

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79» города Барнаула

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию г. Барнаула
А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет МБОУ
«Гимназия №79»
Протокол от 28.12.2020 № 2.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия
№79»

С.М. Вяжкова
Приказ от 29.12.2020 № 178



ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №79» города Барнаула
на 2021-2024 годы

Барнаул, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия №79» г. Барнаула на 2021 - 2024 годы	3
Раздел I. Информационная справка о МБОУ «Гимназия №79»	8
Раздел II. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №79» на 2015- 2020 годы	15
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия №79».....	38
Раздел IV. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.....	41
Раздел V. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №79» на 2021-2024 гг.....	52
Раздел VI. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №79».....	53
Раздел VII. Возможные риски при реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №79» и пути их устранения.....	56
Приложения.....	57

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №79»
Г.БАРНАУЛА НА 2021 - 2024 ГОДЫ**

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «Гимназия №79» г. Барнаула «Гимназия - как эффективное образовательное пространство» с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)» 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Мин.труда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 №544н и СанПин 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Государственная программа развития образования от 14.09.2014 № 21-о; 12. Реализуемые региональные программы: <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» 13.12.2019г.; • Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями). 13. Устав МБОУ «Гимназия №79». 14. Локальные акты.
Заказчик программы	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №79»

Основные разработчики Программы	Администрация, творческая группа педагогов МБОУ «Гимназия №79»
Цель Программы	Совершенствование условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития современной инфраструктуры гимназии в соответствии с ФГОС.
Основные задачи Программы	<p>1. Создать условия для развития экологически грамотного человека, способного объективно оценивать экологические проблемы современного общества и активно участвовать в их решении на локальном уровне.</p> <p>2. Формировать у школьников активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.</p> <p>3. Преобразовывать школьное пространство посредством реализации проектов по оформлению тематических уголков отдыха в рекреациях и благоустройству пришкольного участка.</p> <p>4. Способствовать развитию образовательной среды удовлетворяющей потребности в качественном образовании детей, на основе инновационных образовательных технологий.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2021-2022 гг.) - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап (2022-2023 гг.) - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап (2023-2024 гг.) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования. Постановка новых стратегических задач развития МБОУ «Гимназия №79» и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание системы непрерывного экологического образования и воспитания школьников в условиях общеобразовательной организации»; 2. «Создание комфортного пространства учреждения «Гимназия - территория комфорта, культуры, и здоровья»; 3. «Развитие дополнительного образования в рамках интеграции общего и дополнительного образования с ЧОУ «Гимназия искусств и культуры»;

	4. «Формирование информационной безопасности у участников образовательного процесса. «Мы в интернет – безопасности».
Исполнители Программы	Администрация и педагогические работники МБОУ «Гимназия №79», субъекты образовательного процесса
Основные целевые показатели (цифровые индикаторы Программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. • Повышение качества образования до 55%; • Увеличение доли участников проектов до 5%; • Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов на 3%; • Повышение квалификации и профессионализма педагогов (согласно графику) до 100%; • Повышение мотивации к участию в разных видах деятельности учащихся гимназии (в том числе детей с ОВЗ) не менее 70%; • Повышение уровня удовлетворенности участников проекта не менее 80%; • Увеличение доли родительской общественности в реализации проектной деятельности не менее 50%; • Увеличение доли обучающихся, охваченными внеурочной деятельностью 100%; • Увеличение доли обучающихся, поступивших в профессиональные учреждения по направлению «Культура и искусство» на 3% • Наличие договоров о совместной деятельности социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рост образовательных и творческих достижений учащихся; • Увеличение процента качества по итоговой аттестации выпускников; • Рост познавательной и творческой мотивации у обучающихся с ОВЗ; • Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров. • Рост личностных достижений педагогов. • Рост доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, реализации проектов и мероприятий. • Наличие действующих методических площадок по современным образовательным технологиям. • Привлечение дополнительного финансирования за счет участия в грантах, конкурсах. • Увеличение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования; • Рост удовлетворенности педагога своей деятельностью, высокая заинтересованность в работе гимназии, творчестве и инновации. Овладение современными методами обучения и воспитания, педагогическими технологиями. Здоровый психологический микроклимат в коллективе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение интереса педагогов и учащихся к проектной деятельности. Заинтересованность в результате. • Создание комфортной образовательной среды.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный (1 раз в 6 месяцев) и итоговый (ежегодно в декабре) мониторинг реализации программы; • Ежегодный отчет о выполнении плана программы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Вялкова Лариса Михайловна, директор, +7(385)256-67-56
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного государственного заказа. Финансовая поддержка со стороны БОО «Попечительский Совет МБОУ «Гимназия №79». Привлечение внебюджетных средств за счет аренды, грантовой деятельности.
Сайт ОУ в Интернете	www.gimn79.3dn.ru
Приказ об утверждении Программы	

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ГИМНАЗИЯ №79»

Гимназия расположена в Ленинском районе города Барнаула по адресу: 656054, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 227.

В непосредственной близости от гимназии находятся следующие объекты образования и культуры: МДОУ «Детский сад №154», МДОУ «Детский сад №156», МДОУ «Детский сад №160», МБОУ «Гимназия №131», АГИК, детская музыкальная школа №5, Молодёжный центр творчества Ленинского района, парк отдыха и развлечений «Эдельвейс». Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет осуществлять сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Гимназия - культурно-образовательный центр микрорайона, одной из ведущих задач которого является взаимодействие с местным сообществом через организацию и проведение разнонаправленных мероприятий.

Вид деятельности гимназии - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся на 01 сентября 2020 года составил 1194 человек. Из них: - обучаются в 1-4 классах – 515 человек; - обучаются в 5-9 классах – 570 человек; - обучаются в 10-11 классах – 109 человек. Классов-комплектов: 39 Средняя наполняемость классов – 30,62 человек. Сменность занятий: 2 смены.

Наличие правоустанавливающих документов:

Устав Дата регистрации – 11 ноября 2015 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003369637, дата регистрации 18.07.2011, ОГРН 1022201393796.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 003369812, год регистрации 2011, ИНН 2223038756.

Свидетельство о землепользовании серия 22АГ №073332, регистрационный номер 22.01.05.000Т. 000908.11.13, дата регистрации – 30 января 2013 года.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: свидетельство о государственной регистрации права 22АГ 073332, дата 30.01.2012.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0000720, регистрационный номер №688, дата выдачи - 19 августа 2011 г, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А 01 №0001507, регистрационный номер №597, дата выдачи 11 декабря 2014 года, срок действия – 11 декабря 2026 года.

Образовательная программа принята Управляющим советом Протокол №1 от 26 августа 2015 года, утверждена приказом директора от 26 августа 2015 года № 96, ежегодно производится корректировка ООП.

Программа развития Утверждена приказом директора от 26 августа 2015 года № 101, согласована с Учредителем 10 сентября 2015 года.

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Гимназия №79».

Количество детей ежегодно увеличивается и сегодня гимназия имеет предельную наполняемость по зданию, что свидетельствует о востребованности образовательного учреждения, о его привлекательности и конкурентоспособности для родителей и учащихся. Организована работа интернет-приемной.

В учреждении сформирован и активно работает Управляющий Совет (коллегиальный орган государственного общественного управления), цель работы которого- эффективное развитие учреждения. В совместной деятельности принимаются решения относительно выбираемых профилей и программ обучения, режима работы, участия в конкурсах и олимпиадах, проектах.

Для развития социальной значимости и сетевого взаимодействия сформированы различные формы работы (дистанционная, стажировочная, конкурсная) со школами округа №3 г. Барнаула, школами края, страны. В последние 4 года расширяется социальное партнерство у МБОУ «Гимназия №79» с учреждениями образования края с. Черёмное Павловского района, г. Белокуриха, городов Красноярск, Перми, Самары, Ростова Великого, Белгорода, Новосибирск, Москвы, Санкт-Петербурга, где гимназия плодотворно участвовала во всероссийском ярмарочном движении и выставочной деятельности, акциях, форумах, конференциях. Несомненным успехом МБОУ «Гимназия №79» является получение общероссийского статуса общественно-активной школы.

В гимназии созданы безопасные условия для участников образовательного процесса (пропускной режим, наружные и внутренние камеры видеонаблюдения).

В МБОУ «Гимназия №79» стабильно работающий коллектив, созданы условия, необходимые для реализации основной образовательной программы. 96,6% педагогов гимназии имеют высшее педагогическое образование. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Реализуется система повышения квалификации, проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 98,3% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной). Систематизирована деятельность учителей по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.). Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. В 2019 году 86,4% педагогов имели первую и высшую категорию (51 человек); 13,5% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет и вновь прибывшие педагоги). Производится ротация кадров: за последние 3 года на работу в МБОУ «Гимназия №79» поступили молодые педагоги: учителя истории (2), начальных классов (1), иностранных языков (2); физкультуры (1), русского языка и литературы (1), математики (1), физики (1), химии (1). В гимназии работает 40,6% педагогов в возрасте до 30 лет. 10,1% педагогов пенсионного возраста. Педагоги гимназии принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ (история, обществознание – 1 педагог, русский язык – 3 педагога, география – 1 педагог, биология – 1 педагог). Педагоги прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА». Педагоги МБОУ «Гимназия №79» принимают участие в работе краевой комиссии по оценке эффективности деятельности региональных инновационных площадок (1), в работе краевой комиссии по проведению ГИА (члены ГЭК – 4).

В своей педагогической деятельности учителя используют разные формы и методы работы по повышению качества знаний. Особое внимание уделяют индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися. Для контроля знаний учащихся используются тестовые задания, контрольные работы и др. мониторинговые исследования. На уроках воспитывается положительное отношение к учебе. С целью организации совместных действий для решения успешности обучения педагогами осуществляется взаимодействие между семьёй и школой. Использование ресурсов Интернет, мультимедийного, интерактивного оборудования делает учебный процесс интересным, отвечающим современным требованиям образования.

Стабильно высокое качество образования (54%) - результат отлаженной системы совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Стабильно высокие результаты качества знаний у учащихся по профильным предметам и предметам, изучаемым углубленно. Средний балл по профильным предметам

выше среднего по городу и краю. Выше среднего показатели также результаты по химии, биологии, географии, математики (базовый уровень), предметам по выбору.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в гимназии функционируют классы социально-гуманитарного и гуманитарного профилей.

Выпускники 11 классов МБОУ «Гимназия №79» являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. На протяжении трёх лет свыше 92% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Гимназия №79» обеспечивает доступность образования на всех уровнях.

Основная образовательная программа гимназии соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентирована на дифференциацию обучения.

Работа с детьми ОВЗ строится по следующим направлениям:

- обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями;

- создание условий для успешной социализации обучающихся;

- обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- работа с родителями детей с ОВЗ;

- работа школьного консилиума;

- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

В МБОУ «Гимназия №79» функционирует официальный сайт гимназии, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», федеральные образовательные платформы. Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры гимназии.

Учебные кабинеты гимназии оснащены согласно требованиям ФГОС, имеется библиотечно-информационный центр.

Библиотечно-информационный центр расположен на первом этаже школьного здания, занимает помещение площадью 50 кв.м. Все учащиеся обеспечены учебниками. Учебный фонд — 17443 экз.(13371 комплекта). Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

В 2019 году продлён договор с Национальной электронной библиотекой на доступ МБОУ «Гимназия №79» к информационным ресурсам этой библиотеки.

Работа с одаренными детьми - приоритетное направление гимназии. Количество участников олимпиад, конкурсов и пр. 639чел, что составляет 50% от общего количества учащихся. Разработана программа творчески одаренных детей и педагогов «Научно-образовательная Ассоциация «Интеллект Плюс», которая содействует мотивации к всестороннему развитию личности и результативности.

С каждым годом увеличивается заинтересованность участников образовательного процесса в проектной деятельности социально-экологической, социально-экономической, эстетической, здоровьесберегающей направленности. Работа над проектами объединяет всех участников образовательного процесса в решении проблем морали, нравственности, финансовой безопасности, здоровья, культуры, благоустройства и открывают возможности для успешной социализации в обществе.

Наиболее значимым результатом деятельности учащихся и педагогов гимназии является победа в двух конкурсах:

- Грант Губернатора в сфере общего образования в номинации «Школьный проект организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»;

- Грант Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения.

МБОУ «Гимназии №79» по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности по теме «Модель взаимодействия общеобразовательного учреждения и негосударственного учреждения дополнительного образования детей по созданию системы работы с одарёнными детьми (направление «Хореография»)» присвоен Всероссийский общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».

. Определяя воспитательную работу приоритетным направлением государственной политики, творческая группа педагогов разработала Программу воспитания, которая отвечает основным задачам современного общества и включает в себя приоритетные направления по формированию всестороннего развития личности.

Активно работают Совет старшеклассников, педагогический отряд «Радуга», волонтерский отряд «Данко».

Реализуется большинство мероприятий в рамках РДШ: конкурсы, акции, дни единых действий и др.

В МБОУ «Гимназия №79» продуктивно выстраивается работа по профессиональной ориентации обучающихся. В вопросе профессиональной ориентации обучающихся гимназия активно сотрудничает с КГКУ «Центр занятости населения г. Барнаула». Благодаря этому сотрудничеству обучающиеся гимназии несколько раз в год проходят профориентационное тестирование, результаты которого помогают им получить представление о мире профессий, определиться с выбором, выстроить свою дальнейшую образовательную линию. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных мероприятиях: ярмарка профессий, экскурсии, дни открытых дверей. Так 27 марта 2019 года в МБОУ «Гимназия №79» была организована дискуссионная площадка по теме «Ступени к твоей профессии»,

В рамках реализации ФГОС в учреждении созданы условия для выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования: оборудованы и отремонтированы помещения.

С целью максимального охвата учащихся горячим питанием внедрена система безналичного расчёта за питание в школьной столовой (реализован проект «Школьная карта»). Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления и осуществляется комбинатом школьного питания «Глобус». Столовая рассчитана на 220 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно школьный медицинский работник производит брокераж пищи.

В МБОУ «Гимназия №79» создана система внутреннего мониторинга качества образования (ВСОКО) с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В результате в учреждении стабильно высокое качество знаний обучающихся и профессионального роста педагогов.

Происходит планомерное обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МБОУ «Гимназия №79» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН.

Территория гимназии благоустроена, по всему периметру имеется ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

В результате реализации Комплексной программы развития, рассчитанной на период 2015 - 2020 гг., проведена успешная работа по реализации проектов Программы развития, достигнута цель – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы гимназии.

Таким образом, МБОУ «Гимназия №79» - образовательная организация, имеющая свои традиции и достижения, развивающаяся и стремящаяся к инновациям (Приложение 1).

РАЗДЕЛ II

Анализ реализации программы развития МБОУ «Гимназия №79» на 2015-2020 годы

Комплексная программа развития МБОУ «Гимназия №79» на 2015-2020 годы была направлена на обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы гимназии в соответствии с ФГОС. Для достижения поставленной цели требовалось решение ряда задач:

1.Кадровые. Укомплектовать гимназию кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

2.Психолого-педагогические:

- обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

3. Финансово-экономические: обеспечить государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования; совершенствовать механизмы деятельности гимназии в новых финансово-экономических условиях.

4. Материально-технические. Привести материально-техническую базу в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы; обеспечить наличие необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса.

5. Информационно-методические:

- сформировать открытую педагогическую систему, основанную на использовании разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности;
- развивать компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);

- создать службу поддержки применения ИКТ.

6. Воспитательные:

- создание условия для выявления и развития одаренных и талантливых детей;
- создание условий для совершенствования воспитания учащихся, формирования гражданственности, ответственности, лидерских качеств и толерантности;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

Анализ кадровых условий

№ п\п	Показатели	Единица измерения			
		2017	2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	57	59	61
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/94,4%	56/98,2%	57/96,6%	53/86,8%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/87%	56/98,2%	55/93,2%	50/82%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,6%	1/1,8%	2/3,3%	3/4,9%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,6%	1/1,8%	2/3,3%	2/3,3%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	47/87%	51/89,5%	51/86,5%	46/75,4%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
6.1.	Высшая	26/48,1%	28/49,1%	28/47,4%	27/44,3%
6.2.	Первая	21/39%	23/40,4%	23/39%	19/31,1%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	11/20,4%	10/17,5%	11/18,6%	3/4,9%
7.2.	Свыше 30 лет	6/11,1%	7/12,3%	8/13,5%	6/9,8%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	17/31,5%	21/36,8%	24/40,6%	22/36,1%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/14,8%	4/7,0%	6/10,1%	7/11,5%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%	57/100%	58/98,3%	58/92,1%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%	57/100%	58/98,3%	58/95,1%

Имеющие дефициты

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием 100%	Подготовка резерва руководящих кадров
2	Укомплектованность педагогическими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием, 100%	Ротация кадров, привлечение молодых специалистов
3	Наличие у учителей высшего педагогического образования	96,6%	100%
4	Педагог-психолог	Заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, педагог-психолог	Вакансий нет
5	Укомплектованность медперсоналом	Медицинское обслуживание в гимназии осуществляет квалифицированный медицинский персонал: врач и медсестра КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7» согласно договору	-
6	Социальный педагог	Учитель, дополнительно выполняющий функции социального педагога	Вакансия
7	Заместитель директора по ИКТ	Учитель, дополнительно выполняющий управленческий функционал	-
8	Системный администратор	Учитель, дополнительно выполняющий функции системного администратора	

9	Педагогические работники для ведения внеурочной деятельности	Учителя-предметники, осуществляющие внеурочную деятельность; интеграция общеобразовательного учреждения с учреждением дополнительного образования ЧОУ ДПО «Гимназия культуры и искусств «Карамель»; сотрудничество с ЦДЮТ.	-
---	--	--	---

В МБОУ «Гимназия №79» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы.

96,6% педагогов гимназии имеют высшее педагогическое образование. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Реализуется система повышения квалификации, проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 98,3% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников.

В 2019 году было подано на аттестацию 6 заявлений, все 6 - на высшую квалификационную категорию. Аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

В 2019 году 86,4% педагогов имели первую и высшую категорию (51 человек); 13,5% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет и вновь прибывшие педагоги).

Производится ротация кадров: за последние 3 года на работу в МБОУ «Гимназия №79» поступили работать молодые педагоги: учителя истории (2), начальных классов (1), иностранных языков (2); физкультуры (1), русского языка и литературы (1), математики (1), физики (1), химии (1). В гимназии работает 40,6% педагогов в возрасте до 30 лет. 10,1% педагогов пенсионного возраста. Коллектив гимназии обновляется, поддерживает традиции. На данный период гимназия укомплектована кадрами и находится в режиме развития.

Анализ психолого-педагогических условий

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Создание преимущественности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных начального общего образования с основным общим образованием	Организация специализированной (коррекционной) психолого-педагогической и социальной помощи Ведение спецкурса в рамках внеурочной деятельности «Успешный старт» для 1, 5 классов	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством реализации плана работы «Центр родительских инициатив «Браво!»</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и администрации через</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации, - педагогические советы, - административные совещания, - школьный сайт <p>Посредством плана работы «Школьная служба примирения»</p>	<p>Сотрудничество со специалистами психологических центров и центров медиации города Барнаула, Алтайского края</p> <p>Обучающие семинары (очные, дистанционные, окружные, в том числе и вебинары).</p>
3	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая): определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные	Проведение систематического мониторинга психолого-педагогического сопровождения, профилактической и коррекционной работы, через проведение

	<p>(профилактика, диагностика, консультирование коррекционная работа развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p>	<p>возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>- Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая): адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, в т.ч. психологическая подготовка к ЕГЭ, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникационных навыков.</p> <p>Консультативная деятельность: оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.</p> <p>Психологическое просвещение и психологическая профилактика: знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка</p>	<p>семинаров, консультаций специалистов психологических и др. служб с педагогическим и родительским коллективом</p>
--	---	---	---

		конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.	
4	Качество организации и осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Наличие ППМС-помощи, индивидуальное и групповое консультирование, мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, наличие кабинета психолога, наличие и в перспективе расширение работы школьной Службы примирения, осуществление коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, диагностика социальных компетенций, ПМПк Наличие адаптивных программ Имеется программа коррекционной работы, программы внеурочной деятельности «Успешный старт» ПМПК	
5	Дифференциация работы с одарёнными детьми: индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и пр.	Создание финансовых условий для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах Всероссийского и Международного уровней
6	Формирование (у всех участников образовательного процесса)	Детское объединение, вожатский отряд Наличие органа ученического	Мотивация учащихся к работе ученического самоуправления и

	коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений ученического самоуправления	самоуправления (Совет актива) Проведение общешкольных мероприятий, мероприятий по параллелям	участие в коллективных мероприятиях.
7	Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень, уровень учреждения)	Классные руководители в роли сопровождающих группового уровня Социальный педагог, психолог и инспектор по делам несовершеннолетних в роли сопровождающих индивидуального уровня План совместной деятельности с ОВД №5 по г.Барнаулу Социально-психологическая служба «Лад» (уровень учреждения)	Тренинги для классных руководителей, учителей-предметников

В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности гимназии.

Анализ финансовых условий

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Структура и объем расходов направленных на реализацию основной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов.	Объем финансирования согласно муниципальной и региональной субвенции	Объем не достаточен для введения дополнительных ставок штатного расписания (инженер по обслуживанию ИКТ, педагоги дополнительного образования, контрактный управляющий), на обслуживание и модернизацию

			компьютерного оборудования, школьную мебель, спортивный инвентарь, ремонт помещений (том числе реконструкцию санузлов), благоустройство пришкольной территории, приобретение садовой и уборочной техники
2	Переход на НСОТ	Школа стала бюджетным учреждением, приобрела самостоятельность, имеет свою бухгалтерию Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая оплату труда педагогических и прочих сотрудников гимназии Получение стимулирующего, инновационного фондов	Активизация инновационной деятельности педагогических работников
3	Привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительных финансовых средств за счет: <ul style="list-style-type: none"> • предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; • добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. • Грантов и конкурсов 	Добровольные пожертвования и целевые взносы от родителей Попечительский Совет (законных представителей) обучающихся и Участие в конкурсах и грантах как источник получения дополнительных финансовых средств Доходы от платных образовательных услуг	Расширение сети платных образовательных услуг Активизация конкурсной и грантовой деятельности
4	Качество финансово-экономической деятельности	объективность и открытость формирования плана финансово-	-

	хозяйственной деятельности	
	наполняемость классов;	-
	продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;	-
	объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.	-

Анализ материально-технических условий

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2017	2018	2019	2020
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	3	3	3	3
Начальных классов	10	12	12	12
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):				
Кабинеты русского языка	4	4	4	4
Кабинеты математики	3	3	3	3
Кабинеты иностранных языков	3	4	4	4
Кабинеты географии	1	1	1	1
Кабинеты истории	2	2	2	2
Кабинеты биология	1	1	1	1

Лабораторий	3	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1	1
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1
Хореографических залов	3	3	3	3

Имеющие дефициты

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.)	Уровень освещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам, проводится планомерная замена старых светильников на новые Территория гимназии освещается прожекторами Имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация (в исправном состоянии) Тепловой режим соблюдается	Требуется частичная замена светильников в учебных кабинетах Реконструкция отопительной системы
2	Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. Д.)	Санузлы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам (оборудованы перегородками, имеется достаточное количество умывальных раковин, унитазов) Имеется оборудованная в соответствии с СанПиН комната гигиены для девочек Имеются оборудованные гардеробные комнаты	Модернизация санузлов Установка в санузлы электрических сушилок для рук Необходимо оборудовать дополнительно 1 гардеробную комнату в связи с увеличением контингента учащихся
3	Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, зон психологической разгрузки и т.д.)	Имеется учительская 100% учителей имеют оборудованные рабочие места	-
4	Создание возможности для	Имеется оборудованный лицензированный	Необходимо создать безбарьерную среду для

	беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	медицинский кабинет	детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Оснащение помещением библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	БИЦ занимает изолированное помещение общей площадью 50 м ² , читальный зал рассчитан на 25 читательских мест Центр оснащен всем необходимым для работы оборудованием Выход в Интернет	-
6	Оснащение помещений, предназначенных для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками (лингвфонный кабинет, кабинет музыки, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии).	Имеются оборудованные учебные кабинеты музыки, изобразительного искусства, комбинированная мастерская, кабинет технологии для девочек, 2 зала для занятий хореографией В наличии современное лабораторное оборудование по химии, физике, биологии и географии	Обновление оборудования в кабинетах технологии для девочек и мальчиков, ОБЖ, ИЗО
7	Создание возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;	Начальная школа получила цифровое оборудование для предметной области «Окружающий мир» Полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии и географии (получены по федеральной программе)	-

	цифрового (электронного) и традиционного измерения		
8	Создание возможности проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Приобретено лабораторное оборудование для кабинета биологии	-
9	Наличие оборудования для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Отсутствие лабораторного оборудования для учащихся основной школы	Приобретение необходимого оборудования
10	Наличие в школе современного актового зала для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Современный актовый зал с необходимыми возможностями (аудио, видео, медиа, светоаппаратурой) для проведения мероприятий Произведена замена сидений	Модернизация световой и звуковой аппаратуры
11	Создание возможности размещения своих материалов, работ и портфолио учащихся в информационной среде образовательного учреждения.	Официальный сайт гимназии «Сетевой край. Образование» Гимназическая газета «Жизнелюб»	Издание брошюр с материалами научно-практических конференций, творческих конкурсов и пр.
	Создание возможности физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх.	Гимназия располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,3 м ² ; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м ²), 2 хореографическими залами, каждый из которых имеет площадь 86,0 м ² ; стадионом	Обновление спортивного оборудования

		(площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой Оборудованы площадки для игр и автогородок Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии.	
12	Создание возможности учащимся и педагогам принимать пищу в современном оборудованном помещении – столовой	В школе имеется школьная столовая полного цикла приготовления, рассчитанная на 228 посадочных мест. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием для приготовления качественной пищи. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Внедрена системы безналичного расчёта за питание в школьной столовой (реализация проекта «Школьная карта»)	Модернизация оборудования для приготовления пищи
13	Наличие в школе системы пожарной и электробезопасности для участников образовательного процесса.	Школа обеспечена системой пожарной безопасности, огнетушители в необходимом количестве	-
14	Наличие мебели, соответствующей росту обучающихся; классные доски, в том числе интерактивные.	Учебная мебель соответствует росту учащихся Во всех кабинетах имеются учебные доски (меловые или маркерные) В 7 кабинетах установлены интерактивные доски.	Необходимо обновление учебной мебели (столы, стулья, доски)
15	Наличие условий для	Имеется лицензированный	-

	оказания медицинской помощи	медицинский кабинет, оснащенный всем обязательным и дополнительным оборудованием. Медицинское обслуживание в гимназии осуществляет квалифицированный медицинский персонал: врач и медсестра КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7». Предоставляются дополнительные услуги: кислородный коктейль.	
16	Наличие компьютерных классов, удовлетворяющих современным требованиям	Имеется 3 оборудованных компьютерных класса	Требуется обновление оборудования, замена мебели
17	Наличие локальной школьной сети	Наличие ЛВС, сервера	Обслуживание сети и оборудования
18	Укомплектование автоматизированного рабочего места учителя-предметника	100% рабочих мест	Обновление компьютерного оборудования Приобретение копировальной техники

Гимназия располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1971 г. по типовому проекту.

В МБОУ «Гимназия №79» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В гимназии имеется 37 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету, объединены в локальную сеть.

2. В гимназии созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Гимназия располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,3 м²; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м²), 2 хореографическими залами, каждый из которых имеет площадь 86,0 м²; стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и

баскетбольной площадками. На стадионе оборудована беговая дорожка с современным покрытием.

Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МБОУ «Гимназия №79» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (установлены новые питьевые фонтанчики на 1 и 2 этажах; все учебные кабинеты оборудованы софитами – дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; произведена реконструкция БИЦ; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт, частично - замена линолеума).

5. С целью максимального охвата учащихся горячим питанием внедрена система безналичного расчёта за питание в школьной столовой (реализован проект «Школьная карта»).

6. Установлена система видеонаблюдения.

7. С целью ведения пропускного режима установлены турникеты.

8. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

9. Левое крыло первого этажа отведено для работы шести профильных классов по направлению «Хореография».

10. В гимназии имеются лицензированный медицинский кабинет, 4 лабораторных кабинета, 3 кабинета информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования.

11. Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления и осуществляется комбинатом школьного питания «Глобус». Столовая рассчитана на 228 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно школьный медицинский работник производит брокераж пищи.

12. Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек.

Территория гимназии благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

В МБОУ «Гимназия №79» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и гимназистов в образовательном учреждении создана современная гимназическая инфраструктура: гимназия стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура гимназии требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в гимназии ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену, необходимо переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- недостаток помещений в связи с введением второго иностранного языка;
- около 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Анализ информационно-образовательной среды

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Обязательный контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация	Пополнение белого списка

	информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).	по белому списку) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).	
2	Осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями	Организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные окружные семинары по обмену опытом	Сотрудничество по составлению рабочих программ, прочим вопросам организации УВП.
3	Осуществление администрацией планирования образовательного процесса в электронной (цифровой) форме.	Планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и большинства учителей, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями «Сетевой регион. Образование».	-
4	Создание взаимодействия между участниками образовательного процесса (ДОТ, сеть Интернет) для обмена информацией формируемой в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.	Организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса на основе АИС «Сетевой регион. Образование», современные электронные способы связи	-

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МБОУ «Гимназия №79» проведена

следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию. Кроме того, один раз в три месяца производится сверка списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста с фондом библиотеки и сайтами доступными для обучающихся.

Немаловажным аспектом использования ИКТ в образовательном и воспитательном процессах становится работа в направлении информационной безопасности обучающихся. В Интернете, как и в реальной жизни, учащиеся подстерегают опасности. Поэтому одной из основных целей работы гимназии становится предостережение обучающихся от необдуманных поступков, формирование у них навыков критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитание культуры безопасного использования Интернет.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.	Учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100% Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература	Обновление фонда учебников из-за внесения изменений в ФПУ
2	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах	Ученики и педагоги владеют технологией поиска нужной информации в сети, знают адреса баз данных ЭОР, на официальном сайте гимназии размещены полезные ссылки	-

	данных ЭОР		
3	Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	БИЦ имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР. Создан фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей учителей и администрации школы.	Необходимо обновление фонда художественной литературы, приобретение новых методических материалов, сопровождающих реализацию новых образовательных программ.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Анализ Программы развития позволяет понять, что в гимназии созданы достаточные ресурсы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Своей целью на период дальнейшего развития МБОУ «Гимназия №79» ставит совершенствование условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития современной инфраструктуры гимназии в соответствии с ФГОС.

Достижение данной цели планируется за счет решения основных задач развития гимназии:

- Сохранить и систематически повышать качество учебно-воспитательного процесса через совершенствование форм, технологий, методов обучения и воспитания в соответствии ФГОС;
- Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Совершенствовать современную образовательной инфраструктуру через изменение облика пространства гимназии, совершенствования материально-технической базы, обеспечение комфортных условий для обучения и творческой реализации всех участников образовательного процесса;
- Развивать систему работы с одаренными детьми;
- Совершенствовать систему управления путем внедрения эффективных современных методов управления.
- Совершенствовать внутреннюю системы оценки качества образования
- Продолжить реализацию проектов:
 - 1.«Создание системы непрерывного экологического образования и воспитания школьников в условиях общеобразовательной организации»;
 - 2.«Создание комфортного пространства учреждения «Гимназия - территория комфорта, культуры, и здоровья»;
 - 3.«Развитие дополнительного образования в рамках интеграции общего и дополнительного образования с ЧОУ «Гимназия искусств и культуры»;
 - 4.«Мы в интернет – безопасности».

Ожидается, что реализация поставленной цели и решение основных задач развития гимназии приведет к следующему результату:

- повысится качество образования;
- рост образовательных и творческих достижений учащихся;
- увеличится количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования;
- повысится качества знаний по результатам итоговой аттестации выпускников;
- рост познавательной и творческой мотивации обучающихся с ОВЗ;
- повышение интереса педагогов и учащихся к проектной деятельности, направленного на результативность;
- рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженных в результатах аттестации педагогических кадров; росту личностных достижений

педагогов; росту доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, реализации проектов и мероприятий;

- рост удовлетворенности педагога своей деятельностью, высокая заинтересованность в работе гимназии, творчестве и инновации; овладение современными методами обучения и воспитания, педагогическими технологиями;
- здоровый психологический микроклимат в коллективе;
- привлечение дополнительного финансирования за счет участия в грантах, конкурсах;
- наличие действующих методических площадок по современным образовательным технологиям;
- создание комфортной образовательной среды.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Гимназия №79»: совершенствование условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития современной инфраструктуры гимназии в соответствии с ФГОС.

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ

Гимназия - учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее профильную направленность, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет иметь следующие результаты:

- гимназия предоставляет учащимся качественное и доступное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени;
- деятельность гимназии направлена на сохранение здоровья учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, социальными институтами;
- гимназия востребована и конкурентоспособна на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника гимназии - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально-ценностных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV
РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ
ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

Проект «Создание системы непрерывного экологического образования и воспитания школьников в условиях общеобразовательной организации»

Цель: Подготовка экологически грамотного человека, способного объективно оценивать экологические проблемы современного общества и активно участвовать в их решении на локальном уровне.

Задачи:

1. Активизировать деятельность школьников эколого-биологической направленности посредством внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
2. Развивать умения школьников находить информацию об экологических объектах, проверять её, преобразовывать, определять её личностный смысл;
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через нестандартные формы учебных занятий, использование современного оборудования;
4. Создавать условия для подготовки и участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях эколого-биологической направленности;
5. Расширять кругозор учащихся и формировать их коммуникативные навыки через участие в экскурсиях, экспедициях и профильных сменах;
6. Развивать умения обучающихся публично представлять информацию, полученную в ходе исследований, в образовательных, воспитательных и просветительских целях (проведение тематических мероприятий для школьников, участников городского оздоровительного лагеря, родителей, обучающихся других ОУ и пр.);
7. Расширять экологические и биологические знания, развивать мышление, направленное на безопасность питания и жизнедеятельности, практическую природоохранную деятельность;
8. Активизировать работу кружков, детских экологических объединений, волонтерских отрядов.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап – организационно подготовительный			
1	Постановка цели и задач; Определение круга проблем (анкетирование); Предварительная работа с детьми и их	Январь- февраль 2021	Руководитель проекта Творческая

	родителями; Разработка плана реализации проекта		группа
2	Корректировка функциональных обязанностей участников проекта; Внесение изменений в локальные нормативно правовые акты	Январь-февраль 2021	Руководитель проекта
3	Составление индивидуальных планов исследований, исследовательских траекторий; -выбор оборудования и материалов;	Февраль-март 2021	2021-2024
4	Практические занятия по обучению работе с лабораторным оборудованием педагогов и учащихся, участвующих в проекте	Февраль-март 2021	Руководитель проекта
5	Презентации по реализации проекта на классных часах, педагогических советах, родительских собраниях.	Февраль-март 2021	Классные руководители
6	Создание творческой группы (отряда) «Юные экологи»	2021	Руководитель проекта
7	Сотрудничество с организациями-партнерами в рамках реализации проекта	2021	Руководитель проекта
2 этап – основной (формирующий)			
8	Сбор практического материала учащимися, выполнение практических работ по индивидуальным планам	В течение года, ежегодно 2021-2024	Руководитель проекта Творческая группа
9	Предоставление результатов исследовательской деятельности учащихся в АГУ на кафедру ботаники и в Министерство природных ресурсов и экологии АК для включения материалов в «Красную книгу Алтайского края», «Чёрную книгу флоры Алтайского края», Бюллетени Красной книги АК»	Ежегодно, октябрь 2021-2024	Руководитель проекта Отряд «Юные экологи»
10	Участие школьников и педагогов в экскурсиях, краевых экспедициях, профильных сменах, выездных мероприятиях по изучению экологических объектов	Ежегодно, июль – август 2021-2024	Руководитель проекта МО ЕНД
11	Проведение ежегодного городского экологического слёта «Зеленая волна»	Ежегодно, Март 2021-2024	Руководитель проекта Творческая группа Отряд «Юные экологи»
12	Оформление пространства школы и пришкольной территории в аспекте экологической тематики.	2021-2024	Творческая группа
13	Организация практической деятельности обучающихся на учебно-опытном участке	Ежегодно, май – август	Творческая группа

	(школьный цветник, пришкольный дендрарий).	2021-2024	
14	Акция «Школьная аллея»	сентябрь 2021	Руководитель проекта Отряд «Юные экологи»
15	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, листовок, агитбригад на экологическую и природоохранную тематику	Ежегодно, в течение года 2021-2024	Творческая группа
16	Акция – «Чистый город» - уборка территории школы, парка Целинников,	Ежегодно, май, сентябрь 2021-2024	Творческая группа Отряд «Юные экологи»
17	Акция – «Сохраним лес» - Сбор макулатуры.	Ежегодно, август, сентябрь 2021-2024	Творческая группа Отряд «Юные экологи»
18	Акция «Продли учебнику жизнь» - проверка учебников.	В течение года 2021-2024	Творческая группа Отряд «Юные экологи»
19	Изготовление буклетов, памяток, знаков - табличек на природоохранную тематику	В течение года 2021-2024	Отряд «Юные экологи»
	Организация консультаций, проведение семинаров, вебинаров; участие в различных мероприятиях с целью изучения опыта и диссеминации опыта по теме проекта (вебинары, семинары, конференции пр. всех уровней); Осуществление мониторинга деятельности	сентябрь- ноябрь 2021-2024	Творческая группа МО ЕНД
3 этап – обобщающий			
21	Подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности	сентябрь- ноябрь 2024	Руководитель проекта

Проект «Мы в Интернет-безопасности»

Цель: Формирование у школьников активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.

Задачи:

- изучить литературу, источников интернета по теме;
- повысить уровень знаний об основных опасностях (негативных ситуациях), которые существуют в сети Интернет. Объяснить, как избежать этих опасностей;
- разработать и провести среди учащихся и их родителей социальный опрос для выявления проблемы;
- разработать рекомендации по повышению безопасности в глобальной сети;
- подготовить тематические классные часы;
- разработать тематические 20-минутки;
- провести конкурс видеороликов среди учащихся 6-11 классов гимназии по теме проекта;
- разработать и разместить на сайте гимназии памятки для детей в сети Интернет в виде буклетов по темам:
 - «Безопасный Интернет детям»,
 - «Моя безопасность в социальной сети»
 - «Защити свои персональные данные»
- разработать буклет «Гимнастика для глаз»;
- оформить тематический стенд;
- сплотить коллектив детей, родителей, учителей;
- популяризировать гражданскую позицию участников проекта через реализацию данного проекта.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап Подготовительный	Проведение социального опроса Анализ полученных данных. Формирование творческой группы	Январь-июнь 2021	Руководитель проекта
2 этап Основной Практическая деятельность	Разработать рекомендации по повышению безопасности в глобальной сети.	Сентябрь-октябрь 2021	Творческая группа

	Подготовить тематический классный час	Ноябрь 2021	Руководитель проекта Творческая группа
	Разработать тематические 20-минутки. По теме «Безопасность в социальных сетях»	Сентябрь 2021-июнь 2024	Руководитель проекта Творческая группа Учащиеся гимназии
	Провести конкурс видеороликов среди учащихся 6-11 классов гимназии по теме «Мы в Интернет-безопасности»	Декабрь 2022-март 2024	Руководитель проекта Творческая группа
	Разработать буклет «Гимнастика для глаз»	Март-апрель 2023	Творческая группа
	Разработать и разместить на сайте гимназии памятки для детей в сети Интернет в виде буклетов по темам: «Безопасный Интернет детям» «Моя безопасность в социальной сети» «Защити свои персональные данные»	Март-октябрь 2024	Творческая группа Учащиеся гимназии
	Оформить тематический стенд.	Сентябрь, 2021	Творческая группа Учащиеся гимназии
3 этап Анализ результатов проекта, выводы	Проанализировать результаты и сделать выводы. На основе результатов составить новые планы или разработать новый проект	Ноябрь-декабрь 2024	Руководитель проекта, Творческая группа

Проект «Гимназия – территория комфорта, культуры и здоровья»

Цель: Трансформация (преобразование) школьного пространства посредством оформления тематических уголков отдыха в рекреациях и благоустройство пришкольного участка.

Задачи:

1. Разработка и реализация проектно-художественного решения оформления интерьера гимназии и благоустройство территории пришкольного участка;
2. Организация учебно-практического сотрудничества между педагогами, обучающимися и родительской общественностью;
3. Мотивация к исследовательской и проектной деятельности посредством участия в конкурсах, НПК и пр.;
4. Освоение технологий, направленных на решение практических задач;
5. Включение эстетической и экологической составляющей в предметно-пространственную среду ОО;
6. Сохранения и укрепления физического, психологического здоровья посредством организации комфортной предметно-пространственной среды.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап «Организационный»			
1.	Выявление проблемы (социологический опрос «Удовлетворенность предметно-пространственной средой гимназии»)	1 полугодие 2021 года	руководитель проекта
2.	Формирование творческой группы		руководитель проекта
3.	Изучение литературы, интернет ресурсов, опыта работы других ОО по теме		
4.	Определение цели и задач проекта		руководитель проекта
5.	Составление плана работы по реализации проекта. Распределение обязанностей		руководитель проекта
2 этап «Практический»			
6.	Инициирование идей - конкурс эскизов зон отдыха - конкурс эскизов благоустройства пришкольного участка - конкурс проектов - копилка творческих идей	Ежегодно 2021-2024 гг	педагоги, обучающиеся родители

7.	Расчет затрат: - подбор материалов - составление сметы расходов - формирование рабочей группы	Ежегодно 2021-2024 гг.	творческая группа
8.	Формирование образовательного сотрудничества (подбор кадров) для обучения участников проекта	2021-2024 гг	руководитель проекта
9.	Обучающие мастер-классы: -«Технология обработки материала» -«Технология работы с электроинструментом» -«Технология использования инструмента для ручных работ»	2021-2024 гг.	педагоги родители привлеченные специалисты
10.	Обучающие семинары: - «Композиционное решение в интерьере» - «Цветовое решение в интерьере» - «Дизайн и декор: тенденции, стили, направления» - «Уроки декупажа» - «Декупаж: техника вживления» - «Папье-маше: обзор материалов и технологий» - «Вторая жизнь ненужным вещам. Работа с бросовым материалом» - «Технологии для лако-красочных работ» - «Основы ландшафтного дизайна» - «Малые архитектурные формы в оформлении территории»	2021-2024 гг.	педагоги родители привлеченные специалисты обучающиеся
11.	Разработка программы ВД: - «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - «Юный дизайнер» -«Творческая мастерская»	2021-2024 гг.	педагоги-предметники
12.	Выполнение практических работ, направленных на реализацию инициированных проектов (не менее 2-х проектов в год) проектов: - проект «Моя малая Родина» - проект «Уголок безопасности: ПДД» - проект «Дерево достижений» -проект по благоустройству пришкольного участка	2021 -2022 учебный год	рабочие группы
13.	Выполнение практических работ, направленных на реализацию детских проектов: - проект «Уголок безопасности: пожарная безопасность» - проект «Играем в классики!» - проект «Ходилки, бродилки, прыгалки» - проект «Математика без границ»	2022 -2023 учебный год	рабочие группы

	-проект по благоустройству пришкольного участка		
14.	Выполнение практических работ, направленных на реализацию детских проектов: - проект «Уголок безопасности: в школе и дома» - проект «Английский уголок» - проект по благоустройству пришкольного участка	2023-2024 учебный год	рабочие группы
15.	Промежуточный анализ деятельности по реализации проекта	в ходе реализации проекта	руководитель проекта
16.	Освещение результата деятельности: - сайт гимназии - АИС «Сетевой город»	в ходе реализации проекта	творческая группа
3 этап «Аналитический»			
17.	Итоговый анализ деятельности по реализации проекта	2023 г.	руководитель проекта
18.	Составление нового плана или проекта на основе анализа деятельности	2023 г.	руководитель проекта творческая группа

**Проект «Социальное партнерство в развитии культурного пространства
современного города "Новое и перспективное"»**

Цель проекта: Создание образовательной среды удовлетворяющей потребности в качественном образовании детей, на основе инновационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание модели перспективной школы, обеспечивающая единство и непрерывность образования общего и дополнительного, для решения образовательных, воспитательных, просветительских, досуговых задач с различными маршрутами взаимодействия;
2. Содействовать профессиональной ориентации одаренных учащихся, обеспечить необходимый уровень образовательной программы достаточной для поступления в учреждения высшего профессионального образования по направлению «Культура и искусство»;
3. Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося;
4. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам образования и воспитания детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства, в том числе осуществлении профилактики безнадзорности и беспризорности детей;
5. Создание условий для подготовки выпускника нового качества субъекта учебной и творческой деятельности, субъекта культуры, способного адаптироваться в современном обществе.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап «Организационный»			
1.	Создать творческую группу для разработки программ и технологий по внедрению проекта	Январь- февраль 2021	Директор, Зам. по УМР, Методический совет
2.	Разработка нормативно-правовой базы	Март, 2021	Зам. по УМР, Методический совет
3.	Анкетирование родителей с целью изучение потребностей в дополнительных услугах. Проанализировать проблемы создания системы дополнительного образования в общеобразовательной школе	Февраль, 2021	Зам. по УМР, Методический совет
4.	Набор в профильные классы	Февраль – июль , 2021	Председатель, члены приемной комиссии
5.	Разработка модели организации дополнительных образовательных услуг: -Обеспечение государственных	Апрель, 2021	Зам. по УМР, Методический совет

	<p>гарантий доступности дополнительного образования детей;</p> <p>- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;</p> <p>-организация социального партнерства системы учреждений общего и дополнительного образования детей.</p>		
6.	<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации дополнительных образовательных услуг</p>	Апрель , 2021	Зам. по УМР, Методический совет
7.	<p>Составление перспективного плана организации дополнительных образовательных услуг:</p> <p>-организация работы педагогического состава;</p> <p>-определение места в режиме дня для дополнительного образования.</p>	Май , 2021	Зам. по УМР, Методический совет
2 этап «Практический»			
8.	<p>Семинар-практикум «Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного, инновационного образования</p>	Август 2021	Зам. по УМР
9.	<p>Запуск и адаптация программ системы дополнительного образования в общеобразовательной школе</p>	Сентябрь, 2021	Зам. по УМР, Методический совет, Педагогический состав
10.	<p>Педагогическое и психологическое просвещение родителей: Открытые занятия для родителей. Психолого-педагогический лекторий. Собрания-практикумы для родителей. Индивидуальная работа с родителями. Итоговое годовое собрания. Родительские конференции. Консультации.</p>	Сентябрь – май, 2021-2024 гг	Зам. по УМР, Методический совет, Педагогический состав
11.	<p>Педагогические практикумы, конференции, объединения, мастер-классы.</p>	Сентябрь – май, 2021-2024 гг	Зам. по УМР, Методический совет, Педагогический

			состав
12.	Внеурочная, выставочная, концертная и конкурсная деятельность обучающихся	Сентябрь – май, 2021-2024 гг	Зам. по УМР, Методический совет, Педагогический состав
3 этап «Аналитический»			
13.	Проанализировать результаты реализации инновационного проекта	Май – июнь, 2024	Зам. по УМР, Методический совет, Педагогический состав
14.	Планирование дальнейшей работы по развитию системы дополнительного образования при общеобразовательной школе	Июнь – август , 2024	Директор, Зам. по УМР, Методический совет, Педагогический состав

РАЗДЕЛ V

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей гимназии и представителей общественных организаций и учреждений округа и города.

Разработанная в программе стратегия развития гимназии будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете гимназии и заседании органов государственно-общественного управления.

Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве города Барнаула будет осуществляться через проведение круглых столов, семинаров, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта школы.

РАЗДЕЛ VI

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Рост образовательных и творческих достижений учащихся;
3. Увеличение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования;
4. Повышение качества знаний по результатам итоговой аттестации выпускников;
5. Рост познавательной и творческой мотивации обучающихся с ОВЗ;
6. Повышение интереса педагогов и учащихся к проектной деятельности, направленной на результативность;
7. Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженных в результатах аттестации педагогических кадров; росту личностных достижений педагогов; росту доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, реализации проектов и мероприятий;
8. Рост удовлетворенности педагога своей деятельностью, высокая заинтересованность в работе гимназии, творчестве и инновации; овладение современными методами обучения и воспитания, педагогическими технологиями;
9. Здоровый психологический микроклимат в коллективе;
10. Привлечение дополнительного финансирования за счет участия в грантах, конкурсах;
11. Наличие действующих методических площадок по современным образовательным технологиям;
12. Создание комфортной образовательной среды.

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

В системе управления:

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- преобразится интерьер рекреаций гимназии, появятся тематические уголки, создающие комфортные условия для обучения и работы;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % обучающихся гимназии будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

РАЗДЕЛ VII
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ
УСТРАНЕНИЯ

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ основного общего образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути решения
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Систематическая работа по расширению масштабов партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Недостаточность профессиональной компетентности у отдельных педагогов в процессе реализации программ ФГОС.	Систематическая работа по повышению квалификации.
Низкая мотивация отдельных педагогов к участию в инновационной деятельности	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Дефицит специалистов для реализации внеурочной деятельности	Заклучение договоров с учреждениями дополнительного образования
Недостаток помещений для проведения внеурочной деятельности	

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ГИМНАЗИЯ №79»

Этапы развития и достижения МБОУ «Гимназия №79»

МБОУ «Гимназия №79» (далее – гимназия) функционирует с 1971 года.

За прошедший период гимназия в своем развитии прошла следующие этапы:

1971- 2000 годы - экспериментальная школа №79 г. Барнаула;

1971-1981 годы – годы становления школы и создания традиций;

1981-1991 годы – формирование имиджа школы;

1991 -2001 годы - период новаторства (1997 год – Школа – комплекс (детский сад-школа-педколледж-ВУЗ); 2001год – «Школа года»; 2001 год – «Школа века»; 2001 год – статус гимназии; 2001 год – статус федеральной экспериментальной площади);

С 2002 года - период модернизации процесса образования. Гимназия 15 раз становилась победителем и лауреатом разного уровня;

2007 год - Дипломант Всероссийского конкурса «Авторская школа» в номинации «Экспериментальная школа», город Москва; 2008, 2010 годы – обладательница 2 малых золотых медалей международной выставки «УЧСиб» г. Новосибирск;

2008-2010 годы – статус экспериментальной площадки межвузовской лаборатории управления развитием образования под управлением академика И.К. Шалаева и профессора Л.А. Церникель;

2011 год - член Ассоциации лучших школ России;

2012 год - призер в краевом конкурсе на лучшую школьную библиотеку;

2013 год – статус общественно-активной школы;

2013 год - призер в краевом конкурсе - смотре на лучшую школьную столовую;

2014 год - победитель краевого конкурса «Новая школа – школа здоровья » и обладатель Сертификата о присвоении статуса «Школа здоровья Алтайского края»;

2014 год – участник краевого конкурса «Новая школа Алтая – 2014»;

2015 год – краевая базовая площадка федеральной стажировочной площадки на базе АКППКРО «Школьные службы примирения»;

2015 год – краевая базовая площадка федеральной стажировочной площадки на базе АКППКРО «Реализация эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»;

2016 год - Всероссийский общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций»;

2016 год – финалист X краевого фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтай – новое качество образования 2016»;

2017 год – федеральная площадка по теме «Разработка единых требований и рекомендаций к электронным журналам и дневникам, методологических рекомендаций по нормированию школьного задания»;

2017 год – краевая пилотная площадка для апробации модуля «Зачисление в общеобразовательную организацию» через АИС «Е-услуги. Образование»;

2018 год – пилотная школа по реализации деятельности Российского движения школьников;

2018 год - региональная инновационная площадка (РИП) по направлению деятельности «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций»;

2019 год – включение в Банк лучших практик по направлению «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций»;

2019 год – победитель конкурса грантов Губернатора в сфере общего образования в номинации «Школьный проект организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»;

2019 год – победитель конкурса на грант Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения;

2020 год – призер Межрегионального экологического форума «Зеленый мир»;

2020 год – призер городского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь»;

2020 год - призер VII Городского конкурса проектов по технологии.

Раздел 2. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №79» на 2015-2020 годы

Результаты Программы развития в соответствии с направлениями деятельности

1.Обновление образовательных стандартов

Задача	Мероприятия	Индикаторы результативности	Результат
1.Обеспечение готовности к переходу на новые ФГОС СОО	1. Разработка рабочих программ по предметам и системы оценки качества освоения программы	Доля разработанных программ составит 100%	Доля разработанных программ составила 100%
	2. Совершенствование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Реструктуризация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Создана и внедрена программа «Здоровому все здорово!» Гимназия №79 - статус «Школа здоровья»
	3. Создание системы оценки достижения результатов освоения программы	Формирование системы оценки достижения результатов освоения программы	Создана система оценки достижения результатов освоения программы
	4. Организация просвещения родительской общественности по внедрению ФГОС СОО	Консультирование и ознакомление и 100% родителей обучающихся 10-х классов с требованиям ФГОС СОО, обучающихся 9-х классов ознакомлены с введением и требованиями ФГОС СОО	100% родителей обучающихся десятых классов знакомы с требованиями ФГОС СОО, 100% родителей
	5.Обеспечение образовательного учреждения учебниками и учебно-методической	Составит 100%	100% обеспеченность образовательного учреждения учебниками и

	<p>литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год</p> <p>6. Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.</p>	Составит 100%	<p>учебно-методической литературой</p> <p>100% обеспеченность педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам</p>
<p>2. Увеличение среднего количества часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося</p>	<p>1. Разработка оптимальной для образовательного учреждения модели организации внеурочной деятельности обучающихся, включающей направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы</p> <p>2. Определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей</p> <p>3. Заключение договоров по оказанию услуг о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающих согласованность совместных действий по достижению планируемых результатов</p>	<p>Увеличение количества детей охваченной внеурочной деятельностью до 90%</p> <p>Увеличится на 10% количество модулей внеурочной деятельности</p> <p>Увеличится на 2%</p>	<p>Увеличилось количество детей, охваченных внеурочной деятельностью до 95.8 %</p> <p>Количество модулей внеурочной деятельности увеличилось 100%</p> <p>Заключены договоры по оказанию услуг о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и пр. на 2% больше по сравнению с предыдущим результатом</p>

2. Качество предметной подготовки

Результаты ГИА

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2018		2019		2020	
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	75%	4,2	78%		
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	54%	3,5	47%		
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		74%		73%		69%
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный 47 чел.	базовый 5 чел.	профильный 55 чел.	базовый 5 чел.	профильный 44 чел.	базовый 0 чел.
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0

6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел	1,5%	7	13,2%		
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0	0	1 чел.	1,9%	7 чел.	12,9

	класса						
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			4 чел	5,2%	5 чел	4,6%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	1 чел.	2,2%	3 чел	10,7%	1 чел.	1,9%

	численности выпускников 11 класса						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Из 108 выпускников 9-х классов получили аттестаты о неполном среднем общем образовании 108 учащихся, из них – 5 аттестатов особого образца.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020
русский язык	74%	73%	69%
математика	Профильная – 47% Базовая – 100%	Профильная – 55% Базовая -100%	Профильная–44%
литература	58%	66%	58%
ИВТ	45%	60%	50%
Иностранный язык: английский	77%	62%	77%
история	49%	58%	63%
обществознание	57%	55%	51%
Химия	61%	65%	65%
биология	62%	61%	57%
физика	45%	52%	45%
география	63%	61%	60%

Показатели результатов ЕГЭ по предметам за 2019/2020 учебный год

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Средний балл по городу
Русский язык	44	69	72
Математика профиль	33	44	54
Химия	3	65	57
Обществознание	24	51	56
Литература	4	58	65
География	2	60	63
История	7	63	58
Физика	9	45	54
Биология	7	57	53
Английский язык	1	77	75
Информатика	7	50	62

3. Воспитательная работа

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания

отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

МБОУ «Гимназия №79» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся.

Целью воспитательной системы гимназии является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, ее социально-значимых свойств и продвижение растущего человека по жизни всестороннего и гармонического развития личности. Достижение цели осуществляется в гимназии через четко спланированную систему работы.

Задачи	Мероприятия	Индикатор результативности	Результат
Организация методической работы педагогами по воспитанию учащихся	1. Разработка и внедрение программы воспитания 2. Тематические педсоветы по программе воспитания. 3. Организация методической помощи классным руководителям (семинары, вебинары и т.д.). 4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	1. Разработка календарного плана воспитательной работы. 2. Увеличение доли классных руководителей, педагогов-предметников, участвующих в семинарах, вебинарах, педагогических советах и пр. по вопросам воспитания составит 100% 3. Создать школьное методическое объединение классных руководителей.	1. Разработана рабочая программа воспитания 2. Доля классных руководителей, педагогов-предметников, участвующих в семинарах, вебинарах, педагогических советах и пр. по вопросам воспитания составила 100% 3. Создано школьное методическое объединение классных руководителей
Реализация потенциала классного	Организация работы с классом; индивидуальной	Наличие плана воспитательной работы,	Наличие плана воспитательной работы, социальных

руководителя в воспитании школьников	работы с учащимися вверенного ему класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями учащихся или их законными представителями	социального паспорта, протоколов родительских собраний	паспортов, протоколов родительских собраний 100%
Вовлечение школьников в кружки, секции клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности	Организация работы внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное -духовно-нравственное -общееинтеллектуальное -общекультурное -социальное	Разработать программы по основным направлениям. Увеличить долю включения учащихся в систему внеурочной деятельности. Увеличить уровень достижений ожидаемых результатов.	Разработаны программы по основным направлениям внеурочной деятельности 100% Увеличена доля включения учащихся в систему внеурочной деятельности. Доля учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня увеличилась на 5%.
Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности	Составление плана работы актива Создание Совета актива РДШ Составление плана работы актива РДШ	Увеличение доли обучающихся членов детского объединения на 20%	Доля обучающихся членов ДО «СТМ» увеличилась на 25 % Выбран совет актива РДШ Разработан план работы актива РДШ Разработана программа отряда вожатых
Систематизация деятельности гимназии по работе с детьми «группы риска»	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета. Организация социально-педагогической помощи учащимся. Составление плана индивидуальной	Активизация работы классных руководителей по работе с детьми «группы риска» Охват детей «группы риска» кружковой внеурочной деятельностью составит 100% Составить	Активизирована работа классных руководителей по работе с детьми «группы риска» Охват детей «группы риска» кружковой внеурочной деятельностью составляет 100% Составлены

	профилактической работы Осуществление связи с КДН, ПДН и социальными службами.	совместные планы работы с КДН, ПДН и социальными службами	совместные планы работы с КДН, ПДН и социальными службами
Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел	Организация и проведение мероприятий на разных уровнях по направлениям: физкультурно-оздоровительное, патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное.	Составить план-график мероприятий по всем направлениям	Составлен план-график мероприятий. Охват учащихся массовыми мероприятиями составляет 100%
Организовать работу школьных и социальных медиа	Создание плана работы школьного радио	Участие школьников в конкурсах школьных медиа, в краевом «Медиафоруме» РДШ.	План создан. Количество мероприятий увеличилось на 2%. Количество учащихся, задействованных школьных медиа увеличилось на 3%
Активизировать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Сбор информации о родителях учащихся, состоящих на различных видах учета. Проведение родительских собраний по графику. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях 12% Уменьшение доли семей, состоящих на различных видах учета на 8%	Создан и функционирует «Центр родительских инициатив» как результат расширения ГОУ в учебно-воспитательном процессе гимназии Доля семей, состоящих на различных видах учета уменьшилась на 10%.