



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 79»
Л.М.Вялкова
«25»августа 2023г

**План работы МБОУ «Гимназия № 79»
по профилактике безопасности дорожного движения
и детского дорожно-транспортного травматизма
на 2023-2024 учебный год**

Цель работы:

Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних посредством вовлечения учащихся в активные действия в школе и в организациях-партнерах.

Задачи работы:

1. Формирование у детей культуры поведения как участников дорожного движения.
2. Воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности на улице и к своему здоровью.
3. Оказание методической помощи учителям и родителям школы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности;
- Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности

Наименование и содержание работы	Срок	Класс	Ответственный
I. Методическая работа			
Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению БДД и ДДТТ.	Сентябрь		Ответственный за БДД Макашов И.Б.
Оформление наглядной агитации по БДД			Ответственный за БДД
Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности	Август		Ответственный за БДД, директор
II. Работа с родителями			
Родительские собрания: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». - «Улица-подросток». - «Родителям о безопасности дорожного движения». - «Безопасные каникулы»	1 раз в четверть		Кл. руководители
III. Работа с обучающимися			
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	В течение года	1-11	Учителя 1-4 классов, учитель ОБЖ
Выявление юных нарушителей правил ДД и велосипедистов-нарушителей.	В течение года	1-11	Классные руководители
Проведение пятиминуток по ПДД	В течение года	1-5 кл	Классные руководители
Оформление уголков по ПДД «Законы улиц и дорог» в классных кабинетах Обновление стенда ПДД в школе	Сентябрь	1 -11кл	Классные руководители зам. директора по ВР

Акция «Внимание - дети!»			
Встреча с работником ГИБДД Беседа «Улица полна опасностей и неожиданностей»	Сентябрь	1-11 кл.	Педагог ОБЖ зам. директора по ВР
Акция «Безопасный маршрут» (совместный разбор ребёнком и родителями безопасного маршрута от дома до школы)	Сентябрь	1-4 кл.	Классные руководители
Кл. часы : «Азбука юного пешехода»; «Общие правила движения пешеходов» «Общие правила дорожного движения»	Сентябрь	1 - 4 кл. 5 – 9 кл. 10 – 11 кл.	Классные руководители
Конкурс рисунков «Внимание – дорога!»	Сентябрь	1 – 4кл.	Классные руководители
Книжная выставка в библиотеке «Помни: правила движения – это правила твои».	Сентябрь	1-11 кл. педагоги	Библиотекарь зам. директора по ВР
Интерактивные переменки «Азбука движения»	Сентябрь	1 – 9 кл.	зам. директора по ВР
Кругосветка ПДД	Сентябрь	5-11	Педагог-организатор
Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов - нарушителей	Сентябрь	1 - 11	Педагог ОБЖ
Родительское собрание «Ваш ребенок – участник дорожного движения»	Сентябрь	1 – 11 кл.	Классные руководители
Выпуск памяток для родителей по обучению детей безопасному поведению на дороге	Сентябрь		Руководитель ЮИД, классные руководители 1 – 11 классов
Видео лекторий «Закон – один на всех»	Октябрь	1-11 кл	Педагог ОБЖ
Беседы по предупреждению детского дорожного	Октябрь	1 – 11 кл.	Классные руководители

травматизма по классам			
Рейды «Подросток в вечернее время»	Октябрь	7 – 11 кл.	зам. директора по ВР
Проведение мероприятий «Уходя на каникулы, помни...»	В конце 1 четверти	1 – 11 кл.	Педагог ОБЖ, руководитель ЮИД Классные руководители
Проведение рейда ЮИД, разъяснительная работа с нарушителями.	Ноябрь	1 – 11 кл.	Руководитель ЮИД
Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	Ноябрь	1 – 11 кл.	Классные руководители, Инспектор ГИБДД
Проведение уроков по ПДД.	Ноябрь	Уроки ОБЖ и ПДД по расписанию	Педагог ОБЖ Классные руководители
Игра «Знатоки дорожного движения»	Декабрь	1-4	Классные руководители
Классные часы «Законы улиц и дорог»	Декабрь	1 - 4	Классные руководители
Родительский лекторий «Предупреждение ДТП во время зимних каникул».	Декабрь	родители	Сотрудник ГИБДД
Конкурс рисунков «Страна безопасных дорог»	Декабрь	1 – 4 кл.	Классные руководители
Просмотр фильма по профилактике ДТП	Январь	1 – 9 кл.	Классные руководители
Классные часы «Правила дорожного движения в зимнее время»	Декабрь	1-11 кл.	Классные руководители
Лекторий «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Оказание медицинской помощи».	в течение 2-го полугодия	8 – 11 кл.	Педагог ОБЖ работник медицинского учреждения
Конкурс рисунков «Безопасный путь домой»	Февраль	1-4 кл.	Классные руководители
Встреча с работником ГИБДД, проведение совместных рейдов	Февраль	1 – 11 кл.	Педагог ОБЖ работник ГИБДД

сотрудников ГИБДД с представителями ЮИД по выявлению нарушений ПДД			
Проведение лекций для учащихся по профилактике нарушений ПДД по итогам рейда	Февраль	1 – 11 кл.	Педагог ОБЖ
Проведение игр на переменах по ПДД в нач.классах	Март	1-4 кл.	Руководитель отряда ЮИД
Проведение лекций для учащихся по ПДД.	Март	1 – 11 кл.	Педагог ОБЖ инспектор ОПБДД ОГИБДД
Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	По плану Комитета по образованию	ЮИД	зам.директора по ВР
Обновление материала в уголке ЮИД, подготовка агитбригады - правила движения для велосипедистов (учёба ЮИД)	2 раза в течение четверти		Руководитель ЮИД
Родительский лекторий «Безопасность вашего ребёнка на дороге в летний период», анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка»	Апрель	родители	Педагог ОБЖ, Классные руководители
Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов - нарушителей	Май	1 – 11 кл.	Руководитель отряда ЮИД
Проведение лекций для учащихся по профилактике нарушений ПДД по итогам рейда	Май	1 – 11 кл.	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторины «Умный пешеход»	Май	1 – 4 кл.	Руководитель отряда ЮИД
Проведение лекций для учащихся по ПДД «Соблюдение правил дорожного движения во время летних каникул»	в конце месяца перед началом каникул	1 – 11 кл.	Кл. руководители Инспектор ГИБДД

IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение.			
Обновление уголка по БДД, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	В течение года		Отв. за профилактику
Закрепление в должностных обязанностях классных руководителей, отв. за профилактику ДДТТ вопросов по профилактике ПДД и ДДТТ	Август		Директор
V. Контрольная и аналитическая работа			
Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД	В течение года		зам. директора по ВР, директор
Анализ участия школьников в ДТП			зам. директора по ВР, директор
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	В течение года		Классные руководители
Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ	Июнь, сентябрь		отв. за профилактику
Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ДДТТ на новый учебный год.	Май-июнь		отв. за профилактику

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА - ДОМ"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "Дом-школа-дом" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "Дом-школа-дом" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "Дом-школа-дом":

- а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
- б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
- в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа-дом".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Это, как правило, на пути "дом-школа-дом":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нереккомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2". Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа-дом".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна. Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки! Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности. Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.