

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 79»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
классных руководителей
Протокол № 11 от 22.08.2024

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №79»
Вялкова Л.М.
Приказ № 190 от 22.08.2024



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Ресурсосбережение»
для 11 классов

Разработал:

Лукошкова ОВ.,
учитель химии,
первая квалификационная категория

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
2. приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),
3. постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
4. информационное письмо МОиН РФ от 12 мая 2011. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»,
5. ***приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015г №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»,***
6. ***письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015г №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»,***
7. ***письмо МОиН Самарской области от 17 февраля 2016 г №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»,***
8. примерной программы по внеурочной деятельности МБОУ Школа № 46 г.о. Самара,
9. Планируемых результатов основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся. Программа внеурочной деятельности способствует раскрытию индивидуальных способностей и развитию умения у обучающихся самостоятельно организовать своё внеурочное время.

Данная программа дает возможность:

- закреплять знания, полученные обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
- охватывать больший объем предметного материала, ориентированный на формирование личностных результатов творческого саморазвития обучающихся;
- формировать активную жизненную позицию, в том числе и экологическую.

Актуальность программы:

В современных условиях, когда человек все активнее вмешивается в природные ресурсы, охрана окружающей среды является одной из самых острых и актуальных. Она носит глобальный характер. Ее решение требует усилий всех людей, населяющих нашу планету.

Все что окружает человека в биосфере - это и есть наш дом. К месту жительства, где большинство из нас родилось и выросло, можно относиться по-разному. Можно смотреть на него глазами временного обитателя или постороннего наблюдателя, а можно активно участвовать в жизни людей, населяющих этот край, и относиться к нему, как к земле, на котором жили наши деды и прадеды, на котором живем мы и наши родители и вероятно, будут расти наши дети и внуки.

Именно для того, чтобы не стать чужим на своей земле, чтобы сохранить природные богатства и суметь по-взрослому включиться в хозяйственную жизнь своего края, преобразовать ее к лучшему, необходимо всем сердцем любить и хорошо знать его территорию – природно-климатические условия, растительный и животный мир, минерально-сырьевые ресурсы и т.д. Можно с полным основанием сказать, что в настоящее время морально-этические нормы по отношению к природе входят в современное понятие экологической культуры. Познание природы своего края, любовь к ней, готовность к защите природных богатств и их воспроизводству должны быть неотъемлемыми качествами личности.

Однако сегодня мы должны констатировать низкий уровень экологической культуры у определенной части населения, отсутствие личной ответственности за свое поведение в природе. В полном объеме встает важнейшая задача настойчивого и последовательного повышения экологической культуры каждого члена общества.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и обучающихся, которая осуществляется через исследовательские, игровые задания и практикумы, призванные формировать заботливое и бережное отношение к родной природе.

Школьники приобретают навыки составления творческой работы (презентаций, проектов, виртуальных экскурсий) в индивидуальной, парной, коллективной деятельности.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. На занятиях обучающиеся научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками.

Программа «Экология и окружающая среда» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 6 класса, призвана познакомить школьников с основными проблемами экологии на примере Самарской области.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе, требующей осторожного и вдумчивого отношения со стороны людей и безотлагательных мер охраны.

Место внеурочной деятельности «Ресурсосбережение» в учебном плане

Согласно учебному плану на проведение занятий «Ресурсосбережение» в 10-м классе выделяется 1 час в неделю - всего 35 ч.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Виды учебной деятельности:

- научно-исследовательская
- практико-ориентированная
- ролевая игра
- социально – творческая и общественно-полезная практика

Формы и методы организации деятельности детей:

- - индивидуальная,
- - групповая,
- - парная,
- исследовательские задания,
- игровые задания,
- практикумы,
- биологические наблюдения,
- творческие задания, опыты,
- практические работы,
- создание экологических проектов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- экологические акции,
- составление памяток.

Цель программы:

Активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся во внеурочное время; развитие здоровой, творческой личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях через осмысление необходимости бережного отношения к родной природе и исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природе родного края, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения адекватно выражать свои мысли и эмоции;
- умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Получит возможность выражать свое отношение к расточительному потребительскому ресурсопользованию, к непрагматическому отношению к природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной);
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу.

Получит возможность научиться проводить наблюдения во время проведения практических работ, постановке опытов; применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач; познакомиться с правилами поведения во время биологических экскурсий.

Коммуникативные:

- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Получит возможность научиться выступать перед аудиторией; формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты, презентации;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; пользоваться справочной литературой;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира.

Получит возможность узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с учебной литературой; фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.

Предметные результаты:

- о научной области экологии; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений и особенности природных объектов в Самарской области, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека.

Получит возможность познакомиться с разными профессиями и их требованиями к здоровью, морально-психологическими качествами, знаниями и умениями человека; приобрести начальный опыт участия в общественно значимых делах и экологических акциях; выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

Содержание программы

1. Вода – источник жизни (8 ч)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Реки Самарской области (Волга, Сок, Самарка и др). Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Климат (18 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Чувство меры как признак зрелости. Ценность экономности, нерасточительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Ресурсы Самарской области. Экономное потребление.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды.

3. Экологическая безопасность в природной среде. Мы и упаковка. (9ч)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность в условиях местной природы.

(клещи, змеи, состояние источников питьевой воды). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры. Природные объекты Алтайского края.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, листовка, выступление...)

Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской и природной среде.

Информационно – методическое обеспечение

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор.

Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

CD-диски по биологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЭОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии, анатомии.

Тематическое планирование

Структура курса №	Тема	Кол-во часов
1	Вода – уникальное вещество	4 – 1 бл
2.	Мы - водопотребители	4 – 1 бл
3.	Климат: вчера, сегодня, завтра	4
4.	Климатическая система	3
5.	Лента времени	1
6.	Карточки в ленте времени	2
7	Косвенные методы изучения климата	3, 2
8	Типы парникового эффекта: естественный и антропогенный	3
9	Последствия увеличения концентрации углекислого газа в атмосфере	2
10	Досье на упаковку	3
11	Мы и упаковка	3
12	Изготовления карточек с изображением различных объектов окружающей среды	1
13	Буклеты	2
Всего:		35

Литература для учителя:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии/художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.- метод. пособие/ Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; подред. Т.Я. Ашихминой.- М.:Агар,2000
3. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
4. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Варенова О.Н., Ильина Н.С., Лайкова Е.Г., Логинов Д.Н., Логинова Н.А., Магдеев Д.В., Павлов С.И., Ясюк В.П. Царев курган: учебное справочное методическое пособие для проведения экскурсий и походов. Самара: Издательство СамГПУ,1999.
6. Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование.- М.,1994.-255 с

7. Воронин В.В. географич Самарской области. – 2-е изд. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2006.
8. Горелов М.С., Ланге К.П. Охрана животного мира Куйбышевской области. Учебное пососбие. – Куйбышев: ПИ,1985.
9. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов- Данильян , М.Ч.Залиханов, К.С.Лосев.- М..2001.
10. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е.Н. Дзятковская. – М.: Образование и экология,2009.
11. Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О.К.Костко. – М.: Аквариум1997
12. Матвеев В.И., Гейхман Т.В.,Соловнова В.В. Самарские пруды как объект ботанических экскурсий. Самара,1995.
13. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
14. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Охрана животных в среднем Поволжье: Межвузовский сборник научных трудов/Куйбышевск.гос.пед.ин-т им В.В. Куйбышева. Куйбышев, 1998.
16. Сачков С.А., Краснобаев Ю.П. Беспозвоночные Самарской области: справочник. Самара: Издательство «Самарский университет», 1988.
17. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
18. Учебник: Экология растений: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. М. Былова, Н. И. Шорина; под ред. Н. М. Черновой. – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2009, - 192 с.: ил.
Литература для учащихся.

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнительного чтения по программе «Экологическое развитие» / Л.П. Анастасова, Т.В. Кучер, И.В. Николаев.- М.: ТОО «Валент»,1995,1997.- Ч.1-3
2. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков /К.Б. Асланиди, М.А. Малярова, Т.В. Потапова и др.- М.: Изд. МНЭПУ,1995
3. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие /сост. Н.Ф. Церцек.- М.:Либерия-Бибинформ,2007.
4. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология /авт.-сост. А.Е. Чижевский.- М.:АСТ,1997.