

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 79»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
классных руководителей  
Протокол № 11 от 22.08.2024

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №79»  
Вялкова Л.М.  
Приказ № 190 от 22.08.2024



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Пирамида»  
для 8-9 классов

Разработал:

Лукошкова ОВ.,  
учитель химии,  
первая квалификационная категория

Барнаул 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида»» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)
- Авторской программой. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида»». 5-9 классы. / авт.-сост. О.Ю. Писнова. – Волгоград: Учитель. 2016. – 44 с.

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современной парадигмой образования является обучение в деятельности. Понимание сущности деятельности как системы действий и операций, определённых общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определённых целей, может происходить только в условиях взаимодействия взаимодействия человека с окружающей действительностью: окружающей средой и социумом. В век бурно развивающихся информационных и производственных технологий обучение учащихся на основе интегрированной технологической подготовки может стать связующим звеном понимания целей образовательного процесса.

Новизной программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды в проектной группе. При этом само понятие проектная группа следует понимать как добровольно организованное объединение детей, обучающихся по различным направленностям, под руководством педагогов с целью осуществления исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время.

**Актуальность** программы заключается в том, что она направлена на свободное развитие личности ребёнка, поддержание его физического и психического здоровья, формирование ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, здоровьесберегающей компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Отличительная особенность данной программы от типовых программ заключается в интеграции отдельных самостоятельных учебных модулей различных направленностей, каждый из которых имеет свои творческие и практические задачи.

Основная идея программы - разработка системы групповой работы с детьми по освоению основ исследовательской и проектной деятельности, ознакомление с деятельностью по различным направленностям и планирование индивидуальной работы с учащимися по «индивидуальным образовательным маршрутам».

Направление деятельности проектной группы:

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в соответствии с их творческими интересами.
2. Организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения исследований и разработки проектов учащимися.

3. Организация лекций-консультаций с педагогами по различным направленностям.

4. Распространение и пропаганда материалов о своей деятельности: методических материалов по систематизации опыта работы с проектной группой, исследований и проектов учащихся.

Программа «Проектная мастерская «Пирамида»» ориентирована на развитие у обучающихся творческих (изобретательских, организаторских, художественных, научных) и исследовательских способностей, включение детей 13-14 лет в практическое освоение проектной деятельности. В основу содержания программы заложены идеи педагогов-психологов П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих возможности для полноценного развития ребёнка во всём многообразии его запросов и интересов.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- Познакомить с учением В. И. Вернадского и ноосфере;
- Познакомить учащихся с основами экологического менеджмента;
- обучить навыкам использования различных методов исследования и способам сбора и первичной обработки информации: анализу, интерпретации и оценке достоверности, аннотированию, реферированию, компиляции;
- сформировать умение составлять письменный отчёт о работе над исследованием и проектом.

*Развивающие:*

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать навыки выступления и аргументированного отстаивания своей позиции; сформировать навыки устной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом;
- сформировать навыки сотрудничества.

*Воспитывающие:*

- повысить уровень образованности учащихся за счёт формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;

- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире в целом.

### **Формы организации учебной деятельности**

Для организации занятий используются следующие формы:

- коллективная форма обучения;
- групповая форма обучения;
- парная форма работы;
- индивидуальная форма работы;

### **Используемые виды контроля:**

- вводный контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- промежуточный контроль (по разделу, по итогам полугодия, по модулю);
- итоговый (по программе в целом).

Методы контроля	Используемые формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный контроль;</li> <li>• самоконтроль;</li> <li>• практический контроль;</li> <li>• тестовый контроль;</li> <li>• комбинированный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• защита проекта/исследования</li> </ul>

## **1.2. ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На проведение занятий внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида»» отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС (34 часа в год).

### **1.3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты:**

- 1.Сформированность широкой мотивационной основы и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 2.Сформированность учебно-познавательного интереса;
- 3.Готовность к пониманию чувств других людей и сопереживания им;
- 4.Сформированность основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- 5.Понимание ценности здорового образа жизни;
- 6.Сформированность осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;

7.Сформированность устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1.Готовность к проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с педагогом;
- 2.Формирование умения ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- 3.Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- 4.Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 5.Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6.Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 7.Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
8. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты** отражены в каждом учебном модуле отдельно:

*В учебном модуле «Экологический менеджмент»*

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- об учении В. И. Вернадского;
  - о видах экологической маркировки;
  - способах проведения исследований естественнонаучной направленности;
  - принципах экологического менеджмента;
  - «Зеленом маркетинге» и его роли в решении проблем окружающей среды.
- 
- анализировать текстовый материал с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы;
  - прорабатывать основные этапы исследования и проекта;
  - развивать способности к принятию решений;
  - тренировать нестандартное мышление для решения творческих задач.

**Воспитательные результаты** деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

Структура курса	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие исследовательских и проектных способностей.</b>	
1	Проектная и исследовательская деятельность	3
2.	Фундаментальные отличия и основные составляющие	3
3.	Планирование исследования	3
4.	Методы исследования	3
5.	Планирование проекта	3
6.	Формы представления проектной деятельности	3
7.	Обработка информации. Оценка идей. Выделение главного и второстепенного	3
8.	Исследование и проектирование в технологическом процессе	3
9.	Творческое и социальное проектирование	3
10.	Формы организации проектных групп на предприятиях	3
11.	Учебный проект как управляемая система образовательного процесса	3
12.	Итоговый урок	1
Всего:		34

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

<b>Структура курса</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Тренинг развития исследовательских и проектных способностей.</b>	
1	Экомир. Деятельность человека и проблемы экологии.	4
2.	Экологический менеджмент. Стандарты в области экологического менеджмента.	6
3.	Экологическая маркировка: значение, типы, принципы и критерии экологической маркировки.	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Исследовательская и проектная практика</b>	
1.	Экологическая сертификация	6,4
2.	Способы проведения исследований естественнонаучной направленности	6
3.	Экологический мониторинг окружающей среды	6
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**Литература для учащихся:**

1. Заграничная Н.Я. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: учебно-методическое пособие / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
2. Коновалова В.Б. Сборник заданий для развития творческой активности подростков в технологическом образовании: учебно-методическое пособие.-Киров: ВятГГУ, 2003.

**Содержание электронного приложения:**

**Методическое обеспечение программы.**

Методы и приёмы обучения.

Этапы педагогического контроля.

Этапы определения уровня сформированности компетенций учащихся проектной группы.

Диагностический инструментарий.

**Оценочный компонент обучения проектной группы:**

Мотивационный критерий оценивания.

Когнитивный критерий оценивания.

Деятельностный критерий оценивания.