

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 79»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
классных руководителей  
Протокол № 11 от 22.08.2024

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №79»  
Вялкова Л.М.  
Приказ № 190 от 22.08.2024



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Профориентация» для 3-их классов  
Направление: общекультурное  
Форма организации:  
игра-квест, экскурсия, путешествие.

Составители: Желонкина Марина Владимировна

---

*учитель начальных классов, первой  
квалификационной категории*

Лузанова Инна Юрьевна,  
Пешкова Марина Вадимовна,  
Хохлова Ольга Александровна

*учителя начальных классов,  
высшей квалификационной категории*

---

Барнаул 2024

## **Пояснительная записка**

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

### **Цели программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.
2. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе

является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

### **Задачи программы.**

*Образовательные задачи:*

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

*Воспитательные задачи.*

1. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника .

*Развивающие задачи.*

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

### **Особенности программы.**

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Срок реализации программы 1 год.

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Формы проведения: игра-квест, путешествие, экскурсия.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по курсу «Профориентация» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

## **1. Регулятивные УУД:**

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)  
Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

## **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;  
умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;  
стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### ***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Тематическое планирование по курсу «Профориентация»

Дата	Часы	Тема	Формы проведения	ЦОР ОЭР
03.09	1	Что такое профессия	Беседа Игра	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10.09	1	Профессия моих родителей	Беседа Творческая работа	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
17.09	1	Все работы хороши	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24.09	1	Путешествие в библиотеку	Экскурсия	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
01.10	1	Встреча с медицинской сестрой	Беседа Встреча	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
08.10 15.10	2	Кем я хочу стать	Выставка рисунков Беседа Сочинения	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
22.10	1	Строительный поединок	Игра Творческая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
05.11	1	Путешествие на почту	Экскурсия	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
12.11	1	Угадай профессию	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Раздел 2. «Человек – человек» 19.11 26.11	2	Турнир профессионалов	Конкурс	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
03.12	1	Я - садовник	Игра Творческая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10.12	1	Встреча с поварами	Беседа Встреча	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
17.12	1	Любимое дело- мое счастливое бедующее	Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24.12	1	Праздник в городе Мастеров	КВН	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
13.01	1	Путешествие на пожарную станцию	Экскурсия	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23.01	1	Кому что нужно	Беседа Игра	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
30.01 06.02	2	Магазин	Игра Творческая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.02	1	Встреча с милиционером	Беседа Встреча	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
20.02 27.02	2	Мастерская удивительных профессий	Игра Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



Раздел 3. «Человек – техника» 06.03	1	Больница	Игра Творческая работа	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
13.03	1	Путешествие в парикмахерскую	Экскурсия	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
20.03	1	Встреча с психологом	Беседа Встреча	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
03.04 10.04	2	Где работать мне тогда?	Беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
17.04 24.04	2	Современные профессии	Беседа	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
08.05 15.05	2	Я- копирайтер	Игра Творческая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
22.05	1	Я-дизайнер	Игра Творческая работа	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
.05	1	Турнир профессионалов	Игра Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>

**Учебные материалы для учеников:**

- school- collection.edu.ru/collection/  
-edsoo.ru/Metodicheskie\_video\_uroki.htm

**Учебные материалы для учителей:**

-school- collection.edu.ru/collection/  
-edsoo.ru/Metodicheskie\_video\_uroki.htm  
<https://www.yaklass.ru>

**Оборудование:**

- 1..Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Компьютер
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Экран.

**Корректировка тематического планирования**

Дата пропущенного урока	Дата скорректированного урока	Тема скорректированного урока	Количество часов по плану	Количество часов после коррекции	Причина отставания	№ приказа