

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № -62осн. от 10.04.2025

Директор МБОУ «Гимназия №79»

_____ Вялкова Л.М.

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №79»
за 2024 год**

Барнаул 2025

Титульный лист оборотная сторона

Председатель комиссии:

Вялкова Лариса Михайловна – директор

Заместитель председателя:

Карачкова Наталья Александровна – зам. директора по УВР

Члены комиссии:

Даринцева Надежда Владимировна – председатель профсоюзного комитета,

Тарасова Ольга Владимировна – зам. директора по УВР,

Ретивых Елена Анатольевна – советник директора по воспитанию,

Егорова Алена Сергеевна – зам.директора по ВР

Стражкова Анастасия Сергеевна – педагог- психолог,

Авина Ольга Владимировна – педагог дополнительного образования,

Девятяров Александр Георгиевич – учитель технологии,

Федораева Ольга Александровна – педагог -библиотекарь,

Старостина Елена Владимировна – председатель Управляющего совета,

Ястребова Светлана Михайловна – секретарь учебной части.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета
МБОУ «Гимназия №79» от 25.03.2025 г., протокол заседания №2

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I.	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления гимназией	13
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
IV.	Оценка организации учебного процесса	59
V.	Оценка востребованности выпускников	75
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	78
VII.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	82
VIII.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	90
IX.	Оценка качества материально-технической базы	94
X.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	97
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		110

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №79» (МБОУ «Гимназия №79»)
Руководитель	Вялкова Лариса Михайловна
Адрес организации	656054, г. Барнаул, ул.Г.Исакова, 227
Телефон, факс	(83852) 56-67-50
Адрес электронной почты	gimn79@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Барнаул
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 19.08.2011 № 688, серия А №0000720
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2014 № 597, серия 22А № 0001507; срок действия: до 11 декабря 2026 года

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами гимназии, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами гимназии.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №79» реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

-для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

-для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

-дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов— на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов— на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ас01.03.2021— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №79» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 23.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №79» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В сентябре традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

В 2024 году внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 79» осуществлялась последующим направлениям:

Направления ВД НОО (1 – 4):

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Информационная культура;
- Интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением»

Направления ВД ООО (5 – 9):

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности;
- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Направления ВД СОО (10-11):

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Организация жизни ученических сообществ;
- Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся);
- Профильный компонент;
- Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам	Да	Да	Да	

	освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП УО (ИН) с учетом программ, включенных в ее структуру				
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседован ие с педагогами

6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ уровня сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	97% детей и 95% родителей удовлетворены	98% детей и 96% родителей удовлетворены	96% детей и 96% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование

	деятельности		ие с педагогами
--	--------------	--	-----------------

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Январь 2024 года	100%	100%	100%	100%
Сентябрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
Декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

II. Оценка системы управления

В гимназии единоначалие в лице руководителя образовательного учреждения. Система управления складывается из традиций гимназии и состоит из трех уровней.

1. уровень директора школы и уровень его заместителей:

- проведение педсоветов в форме круглого стола.

2. уровень руководителей МО по предметам:

- предметные недели, конференции, семинары, участие в конкурсах педмастерства.

3. уровень ученического актива, структура школьного самоуправления:

- Совет старшеклассников, волонтерский отряд, педагогический отряд

В итоге в основе управления образовательным учреждением лежат сформированные в школе традиции. В гимназии гибкий демократический стиль руководства с использованием современных информационных технологий.

Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия №79»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • согласовывает программу развития; • согласовывает участие в конкурсах образовательных организаций; • рассматривает результаты оценки качества и результативности; • рассматривает отчет по самообследованию; • осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями труда

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • рассматривает и принимает решение об основных и дополнительных программах обучения; • рассматривает и принимает рабочие программы; • рассматривает и принимает локальные акты по образовательному процессу; • рассматривает и принимает годовой план; • рассматривает и принимает решения о переводе учащихся, о допуске к экзаменам, об оставлении на повторный год обучения, принимает решения о выдаче документов, об отчислении учащихся из гимназии, дисциплинарном взыскании учащихся; • рассматривает актуальные вопросы совершенствования и развития образовательного учреждения; • рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • рассматривает вопросы координации деятельности методических объединений; • принимает решение о награждении педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • принимает локальные акты, касающиеся трудовых отношений, в том числе коллективный договор, правила внутреннего распорядка; • создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям; • рассматривает вопросы по созданию и развитию материально-технической базы
Совет учащихся	• Принимает участие в организации и проведении мероприятий в гимназии; • разрабатывает мероприятия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • рассматривает и принимает локальные акты,

	затрагивающие интересы учащихся; • содействует разрешению конфликтных вопросов в решении общешкольных проблем
Общее родительское собрание	Коллегиальный орган управления, ставящий своей целью: • содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициатив родителей в финансово-хозяйственной деятельности; • расширения коллегиальных форм управления; • обращение к администрации с предложениями по улучшению условий образования; • защиты прав и интересов учащихся; • сотрудничества в вопросах учебной и внеурочной деятельности с органами управления гимназии; • избрание членов в состав Управляющего совета

- На заседаниях Общего собрания работников в 2024 году принимались локальные акты, касающиеся трудовых отношений, в том числе коллективный согласован новый коллективный договор, правила внутреннего распорядка;
Рассматривались вопросы по созданию и развитию материально-технической базы

Управляющий совет гимназии в 2024 году продолжал свою деятельность согласно Положению об Управляющем Совете, плану работы. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- режим работы гимназии;
- определение профильных предметов;
- организация питания;
- летняя занятость учащихся;
- организация досуга;
- интернет-безопасность;
- проведение самообследования;
- реализация плана ВСОКО;
- организация внеурочной деятельности;
- о реализации комплекса дополнительных мер, касающихся снижения бюрократической нагрузки учителей.
- направление работы по профилактике правонарушений среди

- обучающихся;
- итоги участия учащихся МБОУ «Гимназия №79» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение безопасности образовательного процесса, в том числе интернет-безопасности обучающихся;
- рассмотрение перечня выбранных гимназией УМК;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования (гуманитарный и технологический).

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о результатах его деятельности.

В 2024 году Педагогический совет рассматривал:

- основные общеобразовательные программы (внесение изменений в ФООП НОО, ООО, СОО и ФАОП),
- учебный план и план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- годовой план работы;
- принимал решения о переводе учащихся в следующий класс условном переводе в следующий класс, об оставлении учащихся на повторное обучение;
- принимал решения о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Гимназия №79» создано семь предметных методических объединений и научно-методический совет.

В МБОУ «Гимназия №79» создаются творческие проектные группы. Так, в 2024 году продолжили свою работу над реализацией проектов творческие группы:

- «Зелёный мир» (создание системы непрерывного экологического образования и воспитания школьников в МБОУ «Гимназия №79»);
- «Финансовая грамотность» (содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования);
- «Время преображений» (эстетическое оформление гимназии).

Кроме того, в МБОУ «Гимназия №79» действует профессиональный союз работников Учреждения, функционал и компетенции которого: контроль исполнения коллективного договора, реализация

профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

В МБОУ «Гимназия №79» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Гимназия №79», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Гимназия №79», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора гимназии. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

В профильных направлениях гимназия сотрудничает с техническим университетом, институтом культуры, алтайским государственным университетом (институт географии), педагогическим университетом. Дни открытых дверей, встречи со студентами и преподавателями в рамках работы по профориентации.

Выводы: По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Статистика показателей за 2023–2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2023	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1242	1179
	– начальная школа	524	500
	– основная школа	615	582
	– средняя школа	103	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	1
	– основная школа	4	5
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	4	5
	– среднем общем образовании	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	8	7
	– средней школе	4	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохранилась в 2024 году, но по сравнению с 2023 годом на уровне начального общего образования один обучающийся остался на повторный год обучения в 4 классе, один обучающийся не получил аттестат за уровень среднего общего образования. При этом возросло количество выпускников 11-х классов, закончивших гимназию с аттестатом особого образца. Прослеживается понижение количества обучающихся по школе на 63 человека по сравнению с 2023 годом.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа

МБОУ «Гимназия №79» структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОСНОО– 1-4классы);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО– 5-9классы);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО – 10-11 классы).

ООП НОО МБОУ «Гимназия№79» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения УМК «Школа России».

В соответствии с федеральными основными программами в основной школе предусмотрено изучение следующих предметов на углубленном уровне: 7а, в - математика, 7б - биология, 8а – биология, химия, 8б, в – математика, 9в – химия.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов введены за счёт часов компонента образовательного учреждения и дополнительные часы на изучение курса: «Комплексный анализ текста».

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в гимназии осуществляется профильное обучение, функционируют классы гуманитарного и технологического профилей. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ: в гуманитарных классах на профильном уровне изучаются предметы: «Обществознание», «Английский язык», «Математика», «Информатика».

Показатель	Единица измерения	2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	чел./%	120 9,7	197 16,7
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	103 8	97 8,2
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	чел./%	0	0

учащихся			
----------	--	--	--

В 1-11 классах МБОУ «Гимназия №79» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В 2024 году внеурочной деятельностью были охвачены 1-11 классы численностью 1179 обучающихся.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Гимназия №79» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МБОУ «Гимназия №79» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные педагогами в соответствии с федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

3.2 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	121	113	93,4	61	50,4	21	17,4	7	5,8	7	5,8
3	158	154	97,5	75	47,5	35	22,1	4	2,5	4	2,5
4	120	117	97,5	55	45,8	28	23,3	2	1,7	2	1,7
Итого	399	384	96,2	191	47,9	84	21,1	13	3,3	13	3,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,9 процентов (в 2023-м был 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,1 процента (в 2023-м – 17 %), что показывает положительную динамику на уровне НОО по критерию «качество обученности», но понижение на 3 % по критерию «успеваемость» (в 2023-м было 99,2%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	135	134	99,2	59	43,7	5	3,7	1	0,7	1	0,7
6	118	114	96,6	50	42,4	8	6,7	4	3,4	4	3,4
7	119	116	97,5	47	39,5	11	9,2	3	2,5	3	3,4
8	119	114	95,8	42	35,3	3	2,5	4	3,4	4	3,4
9	121	118	97,5	35	28,9	6	5,0	3	2,5	3	2,5
Итого	612	596	97,4	233	38,1	33	5,4	15	2,5	15	2,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен 38,1% (в 2023-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 (в 2023-м – 6,3 %). Повышение успеваемости в 2024 году на 1,3 % (в 2023-м-96,1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	49	44	89,8	28	57,1	2	4,1	5	10,2	5	10,2
11	55	53	94,5	22	40	7	12,7	1	1,8	1	1,8
Итого	104	97	93,2	50	48,1	9	8,7	6	5,7	6	5,7

Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2023-м был 41%), а вот процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,4% (в 2023-м был 11 %).

Результаты ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, Всероссийские

проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 8 апреля по 16 мая 2024 года, в 11-х классах с 1 марта по 22 марта 2024 года.

Информация о результатах всероссийских проверочных работ представлена в таблице.

Результаты ВПР – 2024 в целом по ОО по показателю “качество” (%)

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	76	58	42	52	56	-
Математика	89	49	53	36 (Б)53(У)	36	-
Окружающий мир	89	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	38	52	34	-
История	-	39	42	37	56	63
География	-	-	87	7	19	96
Биология	-	49	50	58	82	79
Физика	-	-	-	50	30	76
Химия	-	-	-	-	46	66

Анализ результатов ВПР - 2024 по сравнению с ВПР - 2023 показал понижение качества по предмету «География» (более, чем на 30%). Причина: выполнение ВПР по предмету в компьютерной форме. Понижение качества и по предмету «Обществознание» в 6-х и 8-х классах по сравнению с 2023 годом (на 12% и 8%, соответственно). Положительная динамика по всем критериям наблюдается по русскому языку, биологии. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 94,3% (выше городских результатов на 1,3%), а качество – 55,8% (выше результатов муниципалитета на 1,8%). Обучающиеся 4-х и 11-х классов выполнили ВПР выше уровня муниципалитета. Ниже городских результатов – география.

Рекомендации

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет.
2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года для учителей-предметников, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

В 2024/2025 учебном году ВПР проводятся на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях». Внесены следующие изменения в состав участников: 11

классы в ВПР не участвуют, 10 классы принимают участие в ВПР в 2025 году. Добавлены новые предметы: на уровне НОО - английский язык, литературное чтение, на уровне ООО - английский язык, информатика, литература. 10 классы пишут ВПР по следующим предметам: русский язык, математика (все участники), история, обществознание, литература, английский язык, химия, физика (два предмета на основе случайного выбора).

3.3 Мониторинг результатов ГИА-2024

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 12 человек (22,6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по русскому языку для получения медали “За успехи в обучении” I степени – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 10 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог на ЕГЭ по русскому языку для получения медали “За успехи в обучении” I степени – 2 человека;
- улучшили результат – 7 человек.

В 2024 году два выпускника 11-х классов набрали максимальное количество (100) баллов по предметам география и литература. Такой результат в гимназии последний раз был в 2018 году по предмету русский язык.

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 №89/208). Учащиеся, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, имели возможность выбора формы прохождения ГИА: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию.

В МБОУ «Гимназия №79» таких учащихся не было.

В 2024 году все выпускники 11-х классов проходили ГИА в форме ЕГЭ. Анализ результатов ГИА-24 показывает, что число учеников 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами

прошлого года, выросло (в 2024 году - 10 выпускников, в 2023 году – 4 выпускника). Для поступления в вуз выпускники выбирали следующие предметы для сдачи в форме ЕГЭ: 32% - математику профильного уровня, 60% - обществознание, 8% - биологию, 28% - литературу, 4 % - химию, 17% - историю, 9% - физику, английский язык, 6% - географию, 13% - информатику.

**Результаты итоговой аттестации 2024 года учащихся 11 классов
(ЕГЭ - 2024)**

Предмет	2023 год	2024 год
Русский язык	68	
Математика	Профильный-57 Базовый – 4	Профильный- 43 Базовый – 4
Литература	56	60
Информатика и ИКТ	59	33
Английский язык	65	71
История	59	63
Обществознание	62	54
Химия	88	71
Биология	55	65
Физика	46	48
География	-	64

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	53	65	62
Математика	53	Профильный -43 Базовый – 4	Профильный - 59 Базовый – 4
Обществознание	32	54	53
История	9	63	54
Литература	15	60	63
Биология	4	65	52
Химия	2	71	54
Физика	5	48	59
Английский язык	5	71	66
Информатика и ИКТ	7	33	56
География	3	64	57

Выше городских показатели по химии (на 17 баллов), по русскому языку (на 3 балла), по истории (на 9 баллов), по биологии (на 13 баллов), по географии (на 7 баллов). Между тем, по физике, профильной математике, информатике показатели ниже.

Объективными причинами низких результатов ЕГЭ, не позволившими сохранить или повысить по сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ-2023, можно считать следующие: контингент выпускников года, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по предметам в 2025 году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник - стажер. Также запланирован на 2025 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Что касается выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Показатели результатов по профильным предметам в 2024 году

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества знаний учащихся профильных классов в ходе проведения промежуточной аттестации, срезовых работ по профильным предметам.

Класс	Профиль	Количество уч-ся	Качество знаний за 2023/2024 учебный год по профильным предметам
11А	гуманитарный (с углубленным изучением русского языка, истории, права)	26	Русский язык – 46%, история – 65%, право – 93 %
11Б	универсальный (с углубленным изучением русского языка и литературы)	27	Русский язык – 56 %, литература – 74%
10А	гуманитарный (с углубленным изучением обществознания,		Обществознание – 100% Английский язык – 96%

	английского языка)		
10Б	гуманитарный (с углубленным изучением истории, обществознания)		История – 45% Обществознание – 86%

Информация о выборе на экзамен предмета по профилю

Профильные предметы	Количество учащихся 11 классов, изучавших предмет на профильном уровне	Количество учащихся, выбравших на экзамен предмет, изучаемый на профильном уровне
Литература	27	56%
История	26	35%

Стоит отметить стабильно высокие результаты качества знаний по профильным предметам и предметам, изучаемым углубленно. Результаты мониторинга по классам и по школе обсуждаются, разбираются, анализируются на заседаниях школьных методических объединений, на административных совещаниях (общие моменты), где вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время, разрабатываются планы дополнительных занятий с учащимися по устранению выявленных пробелов с использованием методических приемов повышения качества обучения.

Результаты ГИА, текущей, промежуточной аттестации в профильных классах по профильным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне преподавания профильных предметов.

Показатели результатов ЕГЭ по профильным предметам в 2024 году

Предмет	Количество учащихся, Сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	53	65	62
История	9	63	54
Литература	15	60	62

В 2024 году 52 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе 6 выпускников получили аттестаты с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени и 4 выпускника аттестаты сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени. 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании (не преодолел порог по математике).

Из 52 учащихся, получивших аттестаты о среднем образовании обычного образца, на «4» и «5» окончили гимназию 22 учащихся.

Результаты итоговой аттестации 2024 года учащихся 9 классов

(ОГЭ-2024)

В 2024 году из 119 учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА, 103 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 учащихся получили аттестат особого образца. Решением педагогического совета не допущены к ГИА 3 учащихся, 1 из которых позже, ликвидировав академическую задолженность, был допущен в дополнительный период. 16 учащихся не прошли ГИА в основной период (10 человек по математике (из них 2 учащихся не сдали ГВЭ), 5 человек по географии, 3 человека по обществознанию). В дополнительный период (в сентябре) из 17 обучающихся 12 успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 5 обучающихся в дополнительный период не прошли ГИА по математике, остались на повторный год обучения в 9 классе (3 человека по ИУП, 2 - в форме семейного обучения).

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса в 2024 учебном году.

Предмет	Средний балл	Количество сдававших	Количество не сдавших	Качество	Успеваемость
Русский язык	4	118	0	63,56%	100%
Математика	3	119	5	42,86%	95,80%
Обществознание	3	58	0	36,21%	100%
География	3,5	61	0	44,26%	100%
Информатика	4	40	0	55%	100%
История	3	3	0	33,33%	100%
Биология	3,5	34	0	55,85%	100%
Химия	4	10	0	90%	100%
Физика	4	6	0	66,67%	100%
Английский язык	4	13	0	84,62%	100%
Литература	4	3	0	100%	100%

Результаты ОГЭ в 2024 году показывают, что выпускники гимназии имеют достаточный уровень подготовки, о чем свидетельствует качество обучения, по следующим предметам: русский язык, информатика, биология, химия, физика, английский язык, литература. По таким предметам, как математика, обществознание, история, география, уровень подготовки недостаточный.

Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов за два года.

Предмет	2023	2024
Русский язык	4	4
Математика	3	3
Обществознание	3	3
География	3,5	3,5
Информатика	3	4
История	3	3
Биология	4	3,5
Химия	4	4
Физика	4	4
Английский язык	4	4
Литература	4,5	4

Анализ данных, представленных в таблице, свидетельствует о стабильных результатах выпускников 9-х классов МБОУ “Гимназия №79”.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по шести предметам, балл 3-3,5 по пяти предметам.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (6%).

3.4 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Нарушение интеллекта (вариант1)	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Нарушение интеллекта (вариант2)	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ЗПР 7.1	-	-	2	1	-	-	-	-	-

ЗПР 7.2	-	2	4	2	-	-	-	-	-
ЗПР	-	-	-	-	-		5	2	2
ТНР (вариант 5.1)	1	1	1	-	-	-	1	-	-
НОДА (вариант 6.2)	-	-	1	-	-	-	-	-	-
РАС (вариант 8.4)	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №79» образовано как общеобразовательное учреждение. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Гимназия №79» территории проживают 28 семей с детьми с ОВЗ, которые изъявили желание обучать детей по месту жительства в МБОУ «Гимназия №79». По этой причине в 2024 году в состав контингента обучающихся входят 28 учащихся – дети с ОВЗ.

Из 28 обучающихся с ОВЗ 20 - это дети с ЗПР. Это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с нарушением интеллекта - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

В 2024 учебном году дети с ОВЗ обучаются:

- в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ - 22 учащихся;
- индивидуально на дому - 6 учащихся (по заключению КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПК; - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ОВП;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- общеобразовательное обучение; - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому
3. Расширить	- усиление гуманистического,	- внедрение новых курсов доп.

возможности дополнительного образования.	культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Организация психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во

внеурочное время учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом .

Психолого-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-педагогическую службу возложена обязанность

- ✓ отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

- ✓ вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

- ✓ оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;

- ✓ своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

- ✓ вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

План работы педагога-психолога включает несколько модулей: диагностический и коррекционно-развивающий.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог - психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

знаний по предметам	нарушений в поведении (СДВГ, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
---------------------	---	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана (приложение №1). Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, Классный руководитель.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика Развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества детей с трудностями в обучении.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

В 2023 году в МБОУ «Гимназия №79» количество детей составляло 1244 человек, из них 23 - дети с ОВЗ, в 2024 году количество учащихся с ограниченными возможностями увеличилось – 28 учащихся из 1179 (2,37% от всей численности обучающихся)

По видам обучения: 5 обучающихся по заключениям КЭК находились на индивидуальном обучении на дому и 18 детей с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме.

В гимназии функционирует психолого -педагогический консилиум – коллегиальный орган, осуществляющий взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии. Целью школьного ППК является создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития учащихся школы. Психолого-педагогический консилиум осуществляет организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования; способствует выявлению уровня и особенностей развития ребёнка; реализует разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; разработка программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися; оказывает своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в гимназии работа с детьми строилась по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

8. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа», в том числе использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум». В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Проблема с нормой по выполнению **домашнего задания** является проблемой для всех участников образовательного процесса. В гимназии проведено ряд мероприятий для снятия напряжения в этом вопросе:

Некоторые мероприятия, связанные с нормами домашнего задания:

Ознакомление через родительские собрания, сайт гимназии с документами учреждения по регламентации объема дом.заданий . Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах — не более 30% от объема выполняемой работы на уроке.

Определение максимального времени выполнения. Оно отличается в зависимости от класса:

- в 1-х классах — 1 час, но задания могут носить только рекомендательный характер;
- 2–3-х классах — 1,5 часа;
- 4–5-х классах — 2 часа;
- 6–8-х классах — 2,5 часа;
- 9–11-х классах — 3,5 часа.

Родителям даны разъяснения для перерывов по завершении каждого этапа работы.

Прежде чем выполнять домашнее задание ученики должны узнать цель домашнего задания, его объем, требования к нему. Учитель может показать образец выполнения, чтобы школьники правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения либо дать комментарии в электронном журнале, что чаще всего имеет место. Важно детям быть внимательными, когда учитель задает домашнее задание.

Проведена разъяснительная работа с родителями о домашнем задании и нормах СанПиН через родительские собрания и индивидуальные беседы.

Организация домашних заданий на основе посещения объектов культуры, когда задания касается предметов гуманитарного и эстетического циклов Это может повысить учебную мотивацию школьников.

Освобождение от домашних заданий закреплено в локальных актах гимназии. Основная причина-это болезнь.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 96 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют в работе:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) зарегистрированы и не все дают согласие.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены не на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 было обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- ✓ обучающихся – 87 процентов;
- ✓ педагогических работников – 89,5 процента.

Рекомендации:

3.5 Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Год	2023	2024
Всего обучающихся	1242	1179
Количество участников олимпиад, конкурсов и пр.	522	571
% участия	42%	48,5%
Муниципального уровня		
Муниципального уровня	193	200
в том числе участники ВсОШ	128	67
из них победители и призеры	2/16	0/6
Регионального уровня		
Регионального уровня	83	97
в том числе участники ВсОШ	0	0
из них победители и призеры	0/0	0/0
Федерального уровня		
Федерального уровня	144	164
Международного уровня		
Международного уровня	102	110

В МБОУ «Гимназия №79» созданы условия для развития интеллектуальных, творческих и других способностей. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность демонстрировать свои умения и навыки посредством участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2024 году обучающиеся МБОУ «Гимназия №79» стали победителями и призерами следующих олимпиад и конкурсов:

- ✓ Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Московское созвездие»;
- ✓ Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов – 2024»;
- ✓ Межрегиональный творческий конкурс –фестиваль «Жемчужины Сибири»;
- ✓ Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских,

- молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Невский Триумф – 2024»;
- ✓ Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд»;
 - ✓ Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященный деятельности Русского географического общества;
 - ✓ Российская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – СИБИРЬ»;
 - ✓ Всероссийский финансовый зачет по финансовой грамотности;
 - ✓ Всероссийский экономический диктант – 2024;
 - ✓ Диктант Победы – 2024;
 - ✓ IV Всероссийский (с международным участием) конкурс научных переводов;
 - ✓ Региональный фестиваль-конкурс театрального искусства «Открытый занавес»;
 - ✓ Всероссийский конкурс чтецов ко Дню Победы «Войны Священные страницы»;
-
- ✓ Открытая научно-практическая конференция школьников в рамках XI региональной молодежной конференция «Мой выбор – НАУКА!»;
 - ✓ Краевой онлайн-марафон по астрономии для студентов среднего профессионального образования, а также учащихся 10-11 классов школ Новоалтайска и Первомайского района 2024;
 - ✓ Конференция «Я познаю мир»;
 - ✓ Краевой чемпионат по финансовой грамотности;
 - ✓ Первый краевой слет юных натуралистов;
 - ✓ Городская естественнонаучная олимпиада;
 - ✓ IV слет юных экологов города Барнаула и Барнаульского образовательного округа «Зеленая волна»;
 - ✓ Городская онлайн-викторина «По страницам Красной книги Алтайского края»;
 - ✓ Муниципальный конкурс чтецов;
 - ✓ Муниципальная олимпиада для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций города Барнаула;
 - ✓ Открытый городской конкурс фототворчества «Семья и лето в объективе»;
 - ✓ фестиваль патриотической песни имени Владимира Завьялова;
 - ✓ Межшкольная научно-практическая конференция «Поиск. Творчество. Интеллект»;
 - ✓ Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь -2024»;
 - ✓ X научные чтения памяти Е.Н. Колосовой;
 - ✓ Чемпионат по финансовой грамотности;
 - ✓ XXI городской конкурс по основам потребительских знаний;
 - ✓ Городские соревнования по многоборью среди учащихся 4-х классов;

- ✓ Соревнования по перестрелке среди учащихся 3-х классов;
- ✓ Профориентационный конкурс Совета обучающихся – Студенческого правительства ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» «Одиссея разума и интеллекта» среди обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула;
- ✓ Городской конкурс проектов по технологии;
- ✓ Олимпиада по кибербезопасности;
- ✓ Городской конкурс по английскому языку для учащихся 2-4 классов «Совенок».

Анализируя результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия №79» в олимпиадном и конкурсном движениях в 2024, можно сделать вывод, что процент участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней имеет положительную динамику и, в сравнении с результатами 2023 года, увеличился на 6,5%. Одной из главных задач остается развитие у детей познавательной активности, формирование мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах, а также повышение эффективности подготовки учащихся к предметным олимпиадам

Оценка результативности воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Экскурсии, экспедиции, походы
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Дань Памяти», «Битва хоров», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Экологический марафон», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, вожатского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы гимназии является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- Проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», совместно с учителем биологии ребята приняли участие в конкурсе рисунков «Зимующие птицы Алтайского края», в спортивных соревнованиях «Веселые старты Орлят», мастер-классах «Новогодние развлечения», «Птичка снегирь», в слете детских общественных организаций «Учимся, растем, мечтаем вместе!» Литературный марафон: Читаем детям о войне, Путешествие в Крым, Блокадный хлеб. Тематические конкурсы рисунков: Космос глазами детей, Защитники Родины, Мама разные нужны. ко Дню учителя, Зарничка, городской конкурс «Наука для нас», Космостарт.

В 2024 году в гимназии продолжало действовать первичное отделение **РДДМ «Движение первых»**. В состав отделения вошли 224 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ был назначен педагог-вожатый, который работал в тесной связи с советником директора по воспитанию.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Воспитательная работа была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Первичное отделение РДДМ гимназии реализовывало 4 ведущих направления:

1. Личностное развитие

2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых: Акция «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»; кинолекторий «Холокост»; мастер-класс по сценической речи в АГИК; Всероссийская акция «Отважное сердце»; акция «Письмо и подарок солдату», интеллектуальная игра «Наука для нас» (4б); квест-игра для учащихся начальной школы «По тропе к генералу», семинар-тренинг «Все, что тебя касается» (7г); «Смотр строя и песни» (6-8 классы); военно-спортивная игра «Зарница»; спортивные состязания в рамках военно-патриотического месячника («Веселые старты», «А ну-ка, парни»); праздничный концерт к 8 марта «И в шутку и всерьез...»; «Битва хоров» (1-11 классы); конкурс педагогических отрядов «Новая волна»; Всероссийская акция «Экология за нами!» (сбор макулатуры, крышечек, батареек); церемония возложения цветов к Памятному камню на аллее героев 6-ой роты 104-го парашютно-десантного полка; торжественное мероприятие «День памяти»; «Диалоги о мужестве» - встреча с участниками СВО, ветераном военных действий на Северном Кавказе; акция «Окна России»; турнир по грантовой игре «С первыми по Алтаю»; гуманитарная помощь приюту «Бусинка»; Вахта памяти «Пост №1»; Всероссийская акция «Оберегая сердца»; региональная акция «Спасибо от первых»; день самоуправления; викторина «Колесо истории» ко дню народного единства; выставка работ «Конституция России: права и обязанности» мастер-класс «В гостях у ученого»; проект «Осенний марафон»; концерт ко дню матери; академия переговоров «Я тебя слышу»; акция «Скажи спасибо за спасение»; акция «Дежурный Дед Мороз».

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Мероприятия Движения раскрывают потенциал каждого участника, помогают становиться каждый день лучшей версией себя. Если ты есть – будь Первым.

- Конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В гимназии функционируют Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, волонтерский отряд «Данко», педагогический отряд «Единство», школьный театр «Гимназтерка», школьный хор.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ утвержден план основных мероприятий МБОУ «Гимназия № 79», посвященных Году семьи, целью которого стало обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышение воспитательного потенциала семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.

- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.

- Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся

обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.

- Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья — организация спортивных мероприятий для всей семьи, включая соревнования по бегу, плаванию и настольным играм.

- Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.

- Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей — развитие творческих способностей учащихся.

- Всероссийское родительское собрание, классные родительские собрания для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.

- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.

- Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.

- Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.

- Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в гимназии, укреплению связей между гимназией и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МБОУ «Гимназия № 79» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №79» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года гимназия, являясь участником проекта, получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель технологии Девятяров А.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума, плана работы привлечены партнеры:

- КГБ ПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»;
- ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»;
- АГУ;
- АлтГПУ;
- Кадровый центр «Работа в России».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- проведение консультаций по профессиональной ориентации;
- организация интерактивных мероприятий и предоставление тестовых и видеоматериалов о профессиях;
- проведение дней профориентации;
- проведение совместных мероприятий профориентационной направленности;
- организация профессиональных проб и т.д.

В 2024 году на основании соглашения о сотрудничестве с целью совершенствования профориентационной работы и раннего профессионального диагностирования обучающихся между МБОУ «Гимназия №79» и ФГБОУ ВО «Алтайским государственным техническим университетом им. И.И. Ползунова», а также между МБОУ «Гимназия №79» и профессиональным образовательным частным учреждением «Алтайский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», для обучающихся проводилась целенаправленная профориентационная работа для поступления в указанные учебные заведения, профессиональные пробы, организационно-методических мероприятия по профориентационному тестированию обучающихся, внедрение обучающих практик погружения обучающихся в профессию, их участие в тренингах, проведение мастер-классов, профессиональное ориентирование родителей (законных представителей) через проведение родительских собраний, участие обучающихся в предметных состязаниях.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 в гимназии осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в Гимназии направлена на решение следующих целей и задач:

- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программ интегрирована по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное:

- Шахматы в школе;
- Туристический клуб

Художественное:

- Дизайн;
- Школьный театр;
- Школьный Хор

Техническое:

- Графическая грамотность.

Охват учащихся МБОУ «Гимназия № 79» дополнительным образованием:

- Техническое направление – 226 человек;
- Социально-гуманитарное направление – 776 человек;
- Общеразвивающие программы (художественной направленности) – 179 человек
- Физкультурно-спортивной направленности – 19 человек.

Учащиеся МБОУ «Гимназия № 79» помимо реализации программ дополнительного образования, активно принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах и показывают высокие результаты.

«Шахматы в школе»:

- Турнир по шахматам среди спортивных клубов;
- Краевые лично-командные игры (7 место);
- Турнир по шахматам «Первенство СШОР3» (3 место)
- «Белая ладья» (1 место)
- кубок г. Барнаула по шахматам (3 место)

«Дизайн»

- Межрегиональный конкурс «Юные журналисты - 2024» АлтГУ. Презентация школьного печатного издания. (Лауреат 2 степени)
- Всероссийский конкурс творческих работ «МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ» Барнаульская детская галерея «Шаг в искусство». «Афиши города искусств» Изобразительное искусство (37 участников - 1,2,3 место)
- Всероссийский конкурс творческих работ «МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ» Барнаульская детская галерея «Шаг в искусство» -Макет «Многоэтажка» Дизайн интерьера (2 место)
- Всероссийский конкурс творческих работ «МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ» Барнаульская детская галерея «Шаг в искусство» - Инсталляция «Иной взгляд в будущее» (2 место)
- II Международная архитектурно-дизайнерская выставка-конкурс ко Дню дизайнера-графика «Фантазия и реальность: взгляд в будущее» Международный центр творческого развития «Арт Птица» - «Многоэтажка» Дизайн интерьера, (Лауреат 1 степени)
- Международный конкурс художественного творчества «Взгляд в будущее». АГИК (2,3 место)
- Международный творческий конкурс иллюстрации «Рисуем образ книжный» - «Неизвестный цветок», по мотивам произведения А. Платонова (Лауреат 1 степени)
- III Международной творческий конкурс: «Стилизация. Интерьер» Центр развития творчества «Перспектива – 37 участников (гран-при, лауреаты 1,2,3 степени)
- III Международный творческом конкурс, посвящённый традициям празднования Нового года "Символ года" - Новогодний календарь (Лауреат 1 степени)
- VII Международный многожанровый конкурс "Арт-Год" - Праздничное оформление пространства (Гран при)

«Школьный театр»

- Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Московское созвездие» г. Москва - (Гран При) – речевая миниатюра «Вредные советы» Г. Остер
- Второй региональный фестиваль-конкурс театрального искусства «Открытый занавес» ДК города Барнаула (Лауреат 1 степени)
- Международный конкурс – фестиваль «Планета талантов-2024» (Лауреаты 1,2 степени)

- Всероссийский конкурс чтецов ко Дню Победы «Войны Священные страницы» (Лауреат 1 степени)
- Межрегиональный творческий конкурс-фестиваль «Жемчужины Сибири» Выезд г. Белокуриха» (лауреат 1,2 степени)
- Прослушивания в театральную школу О. Табакова г. Кемерово (Кузбасский колледж культуры и искусств» им. Народного артиста СССР И.Д. Кабзона
- Выездной конкурс г. Новосибирск 24 межрегиональный конкурс чтецов «Ваше слово» (Дуэт -1 место, Трио -2 место)
- 231 Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Невский Триумф -2024» в рамках творческого проекта «Адмиралтейская звезда» Г. Санкт-Петербург – (Дуэт –ГРАН ПРИ, Лауреаты 1, 2 степени).

Отличительной особенностью МБОУ «Гимназия №79» является то, что на протяжении многих лет в учреждении реализуется модель «Гимназия – социокультурный комплекс». Модель представляет собой интеграцию общеобразовательной школы, реализующей стандарты начального, основного и среднего общего образования, с учреждением предпрофессионального образования «Гимназия искусств и культуры» по направлениям: хореография, вокал, дизайн, театральное искусство.

Результаты участия в конкурсной деятельности ЧОУ ДПО «Гимназия искусств и культуры»:

XIV Межрегиональный хореографический фестиваль – конкурс «Неваляшка плюс»	Барнаул Январь 2024	Лауреаты 1 степени. Современный танец 7-9 лет, 1 группа Лауреаты 1 степени Современный танец 7-9 лет, 2 группа Лауреаты 2 степени Современный танец 10-13 лет 1 и 2 группа Лауреаты 1 степени Современный танец 14-16 лет Лауреаты 1 степени
Краевой конкурс-фестиваль актёрского мастерства "Мельпомена"	Барнаул Январь 2024	Лауреат 3 степени в номинации "Художественное чтение" 9-11 лет
Региональный конкурс – фестиваль театральных	Барнаул Февраль 2024	Спектакль "Бах-бах-бах" Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени "Монолог старой парты"

коллективов «Открытый занавес»		
Межрегиональный конкурс хореографических коллективов «Алтайские россыпи»	Барнаул Февраль 2024	Современный танец 1 группа 7-9 лет Диплом 2 степени Современный танец 2 группа 7-9 лет Лауреат 3 степени Современный танец 1 группа 10-12 лет Лауреат 3 степени Современный танец 2 группа 10-12 лет Лауреат 3 степени Современный танец 1 группа 13-15 лет Лауреат 1 степени Современный танец Смешанная группа 13-15 лет Диплом 1 степени Современный танец 16-18 лет Лауреат 2 степени
Межрегиональный конкурс «Юные журналисты - 2024» АлтГУ	Барнаул Февраль 2024	Презентация школьного печатного издания Лауреат 2 степени
Международный фестиваль современного хореографического искусства POZETKA.	Барнаул Февраль 2024	Номинация цирковое искусство соло лауреат 2 степени лауреат 2 степени лауреат 3 степени лауреат 3 степени
Международный конкурс-фестиваль "Планета талантов"	Барнаул Март 2024	Номинация вокальное искусство соло Диплом 1 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени
Первый фестиваль-конкурс современного танца «Премьера»	Новосибирск Март 2024	Спектакль «Пока я не я» Диплом финалиста
XX Международный фестиваль-конкурс "RADIUS"	Новосибирск Апрель 2024	Вокальное искусство Диплом 1 степени Лауреат 3 степени:
Всероссийский фестиваль творчества	Барнаул Апрель 2024	Хореографическое искусство СОЛО / PERFORMANCE, Лауреат 1 степени

«Оранжевый чемодан»		
VIII Международный фестиваль современного искусства «Точка»	Омск Апрель 2024	Диплом участника
VII Международный фестиваль- конкурс "УРАЛЬСКАЯ ЗВЕЗДА	Екатеринбург Май 2024	Художественное слово, соло Лауреат 1 степени
Открытый кубок по воздушной гимнастике и спорту на пилоне.	Барнаул Май 2024	3 место 2 место 1 место 3 место 3 место
X Краевой детско- юношеский экологический конкурс «Природа хрупкая душа» Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая	Барнаул Октябрь 2024	Изобразительное искусство Лауреат
V Всероссийский конкурс хореографического искусства "Сибирская зима"	Барнаул Декабрь 2024	Гран при
Международном многожанровом конкурсе- фестивале ЭнеРгия ЗВЁзд!	Барнаул Декабрь 2024	Театральное творчество Художественное слово Лауреат 1 степени

В системе дополнительного образования гимназии занимается 1018 детей, кроме того гимназисты активно обучаются в музыкальных, художественных, спортивных школах города Барнаула, прочих творческих, спортивных и развивающих объединениях.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в гимназии.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения»

Механизмом реализации государственной политики управления в сфере общего образования является проект «Школа Минпросвещения России», реализуемый с 2022 года. Отметим, что миссия Проекта заключается в создании равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

По результатам самодиагностики на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Гимназия № 79» города Барнаула в ноябре 2024 года определен средний уровень достижения результатов – 147 баллов.

На основании анализа состояния МБОУ «Гимназия №79» города Барнаула по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты по магистральным направлениям развития:

1. Знание: качество и объективность – 37 баллов (высокий уровень);
2. Здоровье – 18 баллов (средний уровень);
3. Творчество – 20 баллов (средний уровень);
4. Воспитание – 16 баллов (средний уровень);
5. Профориентация – 9 баллов (средний уровень);
6. Учитель. Школьная команда – 20 баллов (средний уровень);
7. Школьный климат – 14 баллов (базовый уровень);
8. Образовательная среда – 13 баллов (средний уровень).

Анализ полученных данных самодиагностики производился в разрезе:

– доля нулевых критериев в общем количестве критериев – фокус внимания администрации направлен в целом на разработку программы развития;

– магистральных направлений: совокупность взаимосвязанных показателей - дифференциация уровня сформированности комплекса условий и средняя сформированность комплекса условий по магистральному направлению в образовательном учреждении – фокус направлен на реализацию мероприятий и решении конкретных задач.

На основе анализа были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений, поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.

2. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

3. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.

Проведенная самодиагностика, верные принятые управленческие решения позволят образовательной организации перейти на более высокий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России».

В 2024 году была принята и утверждена новая программа развития гимназии. Сроки реализации 2024- 2027 год. Перечень реализуемых проектов по программе развития: Общее дело-успех каждого, Содружество семьи и школы, Путь в мир профессии, Здоровье на отлично, Созвездие талантов, Мы вместе, Школьный климат, В ногу со временем. Каждый проект имеет дорожную карту, отражен в планах воспитательной работе классов. Реализация программы развития поможет выйти на более высокий уровень в развитии гимназии.

Одной из важных проблем учебного процесса и информационной безопасности является проблема использования мобильных устройств учащимися на уроках. Для решения этой проблемы в гимназии проведены следующие мероприятия:

Ознакомление учащихся и родителей с правилами использования мобильных устройств через классные часы, чаты, родительские собрания, сайт учреждения, где размещена печатная продукция, видеообращения

Установление прозрачных правил: использование телефонов в экстренных ситуациях. Правила доступны в печатном виде и в электронных школьных дневниках.

Некоторые классы внедриli систему хранения телефонов.

Привлечение ученического самоуправления. Старшеклассники, участвующие в работе школьного самоуправления, помогали в мониторинге соблюдения правил.

Пропаганда цифровой гигиены. Регулярные классные часы и лекции о том, как безопасно и разумно пользоваться технологиями

Создание альтернатив. Организация досуга во время перемен — спортивные игры, творческие кружки, обсуждения в группах, позволяет переключить внимание учеников на полезные и увлекательные занятия.

Мониторинг ситуации. Регулярный анализ того, как ученики соблюдают новые правила с помощью опросов, бесед с педагогами и отзывов родителей.

Выводы: Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Гимназия №79» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа гимназии соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное (гуманитарное и технологическое) обучение, на развитие обучающихся, отражает предпрофильную подготовку.

В гимназии созданы условия для развития интеллектуальных, творческих и других способностей. Для большей эффективности необходимо систематизировать работу по развитию у детей познавательной активности, формированию мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах разных направлений и уровней. Особое внимание уделить учащимся профильных классов и классов с углубленным изучением предметов. Вовлечь в проектную и исследовательскую деятельность большее количество учащихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами третьего поколения и ФООП:

- реализуются ФГОС НОО и ООО (1-9 классы);
- реализуются ФГОС СОО (10-11 классы)
- реализуются ФГОС ОБЗ ООО, АФООП;
- осуществляется профильное обучение в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой гимназии;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 98%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов;
- проанализированы результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, сделаны выводы.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную

работу в 2024 году удовлетворительной.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы;
- совершенствование работы по наставничеству с молодыми и вновь прибывшими педагогами (создана Школа молодого учителя).

Основу воспитательной системы МБОУ «Гимназия №79» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды гимназии.

Сравнительный анализ основных показателей работы гимназии позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

В МБОУ «Гимназия №79» продуктивно выстраивается работа по профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с ФГОС и ФООП в учебный план внеурочной деятельности гимназии включены профориентационные курсы, которые реализуются в 1-11 классах: «Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Тропинка в профессию», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Основными целями профориентационных курсов внеурочной деятельности являются:

1. Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся через получение знаний о себе, мире профессий, соотнесение их со своими возможностями и желаниями;
2. Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Самодиагностика школы «Минпросвещения России» позволила определить исходное состояние образовательного учреждения, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия №79» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–11-х классов.

Образовательной организации необходимо в 1 полугодии 2025 года усилить работу в данном направлении с родителями (законными представителями).

В 2024/2025 учебном году гимназия продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Гимназия продолжает применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный план

Учебный план ФГОС НОО

Учебный план для 1-4-х классов школы ориентирован на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план гимназии отвечает всем санитарным нормам и правилам. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Учебный процесс в 1- 4-ых классах организован в условиях пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 учебные недели, в 2-4 классы – 34 учебные недели. Максимальная недельная учебная нагрузка в 1 классе – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для уровня начального общего образования разработан в соответствии с ФГОС НОО на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и реализует образовательную программу начального общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» (программа размещена на сайте Министерства образования и науки РФ www.fgosreestr.ru).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Изучение учебного модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Изучение предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) не осуществляется.

На предмет «Физическая культура» в 1- 4 классах выделяется 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности учащихся; посещения детьми спортивных (секций), мероприятий, организации дней здоровья.

Все учебные предметы обязательных предметных областей реализуются согласно Федеральной образовательной программе начального общего образования.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Изучение учебного модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

На предмет «Физическая культура» в 1- 4 классах выделяется 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности учащихся; посещения детьми спортивных (секций), мероприятий, организации дней здоровья.

Все учебные предметы обязательных предметных областей реализуются согласно Примерным рабочим программам начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счет введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. В вариативную часть учебного плана введены учебные модули с целью расширения знаний учащихся, развития логического и пространственного мышления:

- «Занимательная математика» (1АБВ, 2АБВГ, 3АБВГ).

Учебный план ФГОС ООО

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 -9 классов. Учебный процесс в 5 - 8-ых классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 9-х классов. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет 34 учебные недели. Максимальная недельная учебная нагрузка в 5 классах – 29 часов в неделю, в 6 классах – 30 часов в неделю, в 7 классах – 32 часа в неделю, в 8,9 классах – 33 часа в неделю.

Учебный план для уровня основного общего образования разработан

в соответствии с ФГОС ООО на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (программа размещена на сайте Министерства образования и науки РФ www.fgosreestr.ru).

Учебный план МБОУ «Гимназия №79» для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ иностранные языки (иностранный язык);
- ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- ✓ общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России (5,6 классы);
- ✓ естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- ✓ искусство (изобразительное искусство, музыка);
- ✓ технология (труд (технология));
- ✓ физическая культура (физическая культура);
- ✓ основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).

По заявлениям родителей (законных представителей учащихся) изучение родного языка, родной литературы в 5-9 классах, второго иностранного языка в 7-9 классах не осуществляется. Все учебные предметы предметных областей стандарта реализуются согласно федеральным образовательным программам основного общего образования и федеральными образовательными программами основного общего образования.

В 5-6 классах введён курс «Основы духовно— нравственного воспитания» (1час в неделю), который призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием, но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счет введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными предметами:

- Математика – углубленное изучение в 7А,В, 8Б, В классах;
- Биология – углубленное изучение в 7Б, 8А классе;
- Химия – углубленное изучение в 8А, 9В классе.

Также в **часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса,** введены учебные модули с целью расширения знаний учащихся, развития логического и пространственного мышления:

- «Занимательная математика» (5АБВГ)
- «Занимательная информатика» (6АБВГ);
- «Комплексный анализ текста» (9АБГ);
- «Решение задач по математике» (8Г);
- «Введение в Новейшую историю России» (9АБВГ)

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 часов и не более 5848 часов.

Учебный план ФГОС СОО

С 1 сентября МБОУ «Гимназия №79» образовательную деятельность в 10-11-х классах организует в соответствии с ФОП СОО.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в гимназии осуществляется профильное обучение (10-11 класс).

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «Гимназия №79» функционируют классы профильного обучения: гуманитарный профиль (вариант б) – 10А,

11А классы; гуманитарный профиль (вариант 4) – 11Б класс, технологический (информационно-технологический) профиль - 10Б класс.

В 10А, 11А классах гуманитарного профиля (вариант 6) на углубленном уровне изучаются предметы: «Иностранный язык (английский)» – 5 часов, «Обществознание» - 4 часа.

В 11Б классе гуманитарного профиля (вариант 4) на углублённом уровне изучаются предметы: «История» - 4 часа, «Обществознание» - 4 часа.

В 10Б классе технологического профиля на углублённом уровне изучаются предметы: «Математика» - 8 часов, «Информатика» - 4 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами: «Решение нестандартных задач по математике», «Комплексный анализ текста», «Избранные вопросы биологии».

Гуманитарный профиль ориентируется на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Гимназия обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения на ступени среднего общего образования.

В учебном плане для учащихся 10 классов предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Учебный план для классов ступени среднего общего образования рассчитан на пятидневную учебную неделю.

МБОУ «Гимназия №79» организует индивидуальное обучение на дому для детей 1-11 классов с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом к медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям и разрабатывает свой учебный план.

Таким образом, учебный план МБОУ «Гимназия №79» направлен на обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов в рамках реализации ФГОС, профильное образование и углублённое обучение

истории, обществознанию и английскому языку. Учебная нагрузка – оптимальная, не превышает допустимой нормы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №79», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ «Гимназия №79» в 2024 году начинался 1 сентября. Оканчивается учебный год:

- для 1 классы –18 мая 2025 года
- для 2-8 классы –25 мая 2025 года
- для 10 классы (юноши) –30 мая 2025 года
- для 9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебного года составила: в 1 классах –33 недели. Во 2-8 классах –35 недель, в 10 классах(юноши) – 36 недель в 9, 11 классах –34 недели.

Учебный год составляли учебные периоды –четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода(четверти)следовали определённые календарным графиком каникулы.

Для обучающихся в 1-х классах в III четверти устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполняется в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было. Все периоды обучения согласно требованиям Учредителя.

Расписание образовательной деятельности обучающихся

С 1 сентября в МБОУ «Гимназия №79», согласно ФООП, максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляет 21 час в неделю в 1 классе, 23 часа во 2- 4 классах при пятидневной рабочей неделе; максимальная аудиторная нагрузка в 5 классах – 29 часов в неделю, в 6 классах – 30 часов в неделю, в 7 классах – 32 часа в неделю, в 8,9 классах – 33 часа в неделю. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляет 34 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределяется равномерно, при этом предельно допустимая

аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Организация обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития на уровне НОО – 11 (2,2%)
- с тяжелыми нарушениями речи на уровне НОО - 3 (0,6%)
- с расстройствами аутистического спектра на уровне НОО - 1 (0,2%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне НОО - 1 (0,2%)
- с задержкой психического развития на уровне ООО – 9 (1,5%)
- с тяжелыми нарушениями речи на уровне ООО - 1 (0,2%)
- с интеллектуальными нарушениями на уровне ООО - 2 (2,7%)

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы классы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выводы: в 2024 году в МБОУ «Гимназия №79» образовательные программы реализованы согласно ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ООО, СОО, ФАОП. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся гимназии. За 2024 год увеличилось количество обучающихся, активно принимающих участие в различных общешкольных мероприятиях. В гимназии созданы условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей. Дополнительное образование школьников сформировано как составляющая образовательного процесса. Созданы условия, при которых дети с раннего возраста активно развиваются в согласии с желаниями, интересами и наличествующим потенциалом,

существует возможность пробовать свои силы в изобретательской, спортивной и творческой деятельности, формирования способностей и склонностей, профессионального и социального самоопределения подростков. В 2024 году в гимназии стало на один класс-комплект меньше (в 2023 году был 41 класс - комплект, в 2024 - 40). По причине этого уменьшилось и количество обучающихся в гимназии по сравнению с 2023 годом на 63 человека, что составляет 4,9 %. На 0,81 уменьшилась средняя наполняемость классов в 2024 году, по сравнению с 2023 годом. Анализ количества обучающихся гимназии показал, что уменьшение контингента обучающихся на каждом уровне образования Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению

правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости); Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 году в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Особое внимание специалистами психолого-педагогической службы уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учёте; учащимся и семьям СОП.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 1 января 2024	На 31 декабря
----------------	------------------	---------------

	г.	2024г.
КДН и ЗП	3	9
ПДН	6	14
СОП	3	4
Внутришкольный учет	11	29

В МБОУ «Гимназия № 79» проводится профилактическая работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений. В целях профилактики девиантного поведения обучающихся классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в гимназии проводится индивидуально-профилактическая работа в форме бесед, тренингов и других мероприятий.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, организована профилактическая работа в соответствии с планом, в который включены общешкольные мероприятия, проводимые педагогами гимназией, а также с привлечением представителей ОДН ОП, специалистов службы «Телефон доверия», специалистов учреждений культуры, молодежных и волонтерских движений, организована профориентационная работа.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, контроль за их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность гимназии.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах («Организация правового и нравственного воспитания в школе»), совещаниях, заседаниях МО классных руководителей («Роль классных часов в организации взаимодействия с учащимися»), родительских собраниях.

В гимназии организованы занятия внеурочной деятельности: волейбол, баскетбол, школьный хор, шахматы и т.д.

Гимназия уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках месячника профилактики вредных привычек организуется проведение классных часов: «Чем опасно курение», «В плену вредных привычек», «Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все?», «Жизнь без наркотиков», «Мифы об алкоголе», викторины, показы кинофильмов по антиалкогольному воспитанию, конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». В гимназии проводится

много спортивных мероприятий, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Таким образом, в гимназии реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива гимназии

В 2024 году в гимназии работала Школьная служба примирения. Родители учащихся с 1 по 11 класс информировались о работе ШСП на классных родительских собраниях в течение учебного года. В течение учебного года классными руководителями, специалистами ШСП проводились мероприятия и классные часы, направленные на сплочение ученических коллективов, выработку навыков бесконфликтного общения, самоконтроля и самопознания. Психолог гимназии проводил работу с детьми, попавшими в «группы риска» индивидуальные и групповые тренинги по снятию психологического напряжения.

Год	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования		По гимназии
2023	524				615					103		1242
2024	500				582					97		1179
Количество классов-комплектов												
Год	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования		По гимназии
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2023	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	41
2024	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	40
Средняя наполняемость классов												
Год	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования		По гимназии
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2023	31,5	30	31,2	30,5	33,75	29,5	29,75	30,5	30,25	24	27,5	30,29
2024	32,0	31,25	30,25	31,6	29,75	32,75	26,25	26,75	30,0	25,5	23,0	29,48

4.4 Формы обучения

Формы обучения в МБОУ «Гимназия №79» по состоянию на 31 декабря 2024 года

Форма обучения	НОО	ООО	СОО
Очная	500	582	97
Индивидуальное обучение на дому	5	10	1
Семейное обучение			
Самообразование			1
Очно - заочное обучение			
Заочное обучение		1	

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «Гимназия №79» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы гимназии с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «Гимназия №79» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Гимназия №79» самостоятельно.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы, основываясь на приоритетных направлениях развития российского общего образования, инновационных направлениях развития образования Алтайского края, города Барнаула.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями – 15 мин. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений,

возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Гимназия№79».

Расписание индивидуальных занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения. С учетом желаний, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Законом.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Информация об учащихся, находящихся на домашнем обучении

Ступень обучения	Факт 2024 года			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
	чел.	чел.	чел.	чел.
1-4 классы	4	4	5	5
5-9 классы	7	8	6	10
10-11 классы	1	1	1	1
Итого	12	13	12	16

Во всех выше изложенных случаях гимназия поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

В 2024 году в МБОУ «Гимназия№79» обучается 9 детей-инвалидов с различными видами заболеваний (в 2023 году – 8), 4 из них обучаются индивидуально на дому на постоянной основе - 4.

В гимназии пока нет возможности и необходимости для создания безбарьерной жилой среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом

направлении педагогический коллектив гимназии работает над следующими задачами:

- ✓ адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем—в обществе);
- ✓ развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- ✓ создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- ✓ групповые занятия- посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- ✓ индивидуальные занятия — дети занимаются с педагогами индивидуально;
- ✓ надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

V. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

МБОУ «Гимназия №79» в вопросе профессиональной ориентации обучающихся активно сотрудничает с КГКУ «Центр занятости населения г. Барнаула». Благодаря этому сотрудничеству обучающиеся гимназии несколько раз в год проходят профориентационное тестирование, результаты которого помогают им получить представление о мире профессий, определиться с выбором профессии, выстроить свою дальнейшую образовательную линию в рамках выбранной профессии.

Активно выстраивается профориентационная работа с учреждениями среднеспециального и высшего образования. Обучающиеся выпускных классов гимназии регулярно посещают дни открытых дверей и профориентационные мероприятия в учебных заведениях города. Ведется работа с представителями учебных заведений других городов и регионов Российской Федерации.

В 2024 году на основании соглашения о сотрудничестве с целью совершенствования профориентационной работы и раннего профессионального диагностирования обучающихся между МБОУ «Гимназия №79» и ФГБОУ ВО «Алтайским государственным техническим университетом им. И.И. Ползунова», а также между МБОУ «Гимназия №79» и профессиональным образовательным частным учреждением «Алтайский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», для обучающихся проводилась целенаправленная профориентационная работа для поступления в указанные учебные заведения, профессиональные пробы, организационно-методических мероприятия по профориентационному тестированию обучающихся, внедрение обучающих практик погружения обучающихся в профессию, их участие в тренингах, проведение мастер-классов, профессиональное ориентирование родителей (законных представителей) через проведение родительских собраний, участие обучающихся в предметных состязаниях.

Обучающиеся гимназии являются активными участниками проводимых в городе ярмарок учебных заведений и профессий.

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	108	114
Среднее общее образование	44	53
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)		

Поступили в учреждения среднего Профессионального образования на обучение по программам подготовки:	46 человек – 43%	58 человек - 51%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	58 человек-54%	56 человек - 49%
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	37 человек – 84%	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4 человека-9%	
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	2 человека -4%	
Итого:		
Инвалиды, находящиеся дома		
Не продолжают учебу и не работают	2 человека - 4,5%	1 человек - 1,9%

Информация о поступлении выпускников 2024 года

Полное наименование ВУЗа(с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Число поступивших выпускников 2024 года	Из них медалисты
Алтайский край		
АГУ-Алтайский государственный университет		
АлтГПУ – Алтайская государственная педагогический университет		
АлтГТУ-Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова		
АГМУ – Алтайский государственный медицинский университет		
АГАКиИ –Алтайская государственная академия культуры и искусств		
АГАУ-Алтайский государственный аграрный университет		
РАНХиГС- Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации		
ИТОГО		
Россия		
Новосибирский государственный университет экономики и управления		
Сибирский государственный университет путей сообщения Уральский государственный юридический институт Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна Петербургский государственный университет путей и сообщения Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики Московский информационно-технологический университет		
ИТОГО		

Выводы: выпускники 11 классов МБОУ «Гимназия №79» являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения. В 2024 году процент поступления составил 93% в 2023 году – 84%).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работало 58 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2024 году гимназия продолжает внедрять профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

№п		
----	--	--

№	Показатели	2022 (по состоянию на 31 декабря 2022 г.)	2024 (по состоянию на 31 декабря 2024 г.)
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57	58
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/94,7%	54/93,1%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	53/92,9%	54/93,1%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,17%	3/5,17%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,17%	3/5,17%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47	51
6.1.	Высшая	36/62%	31/53,4%
6.2.	Первая	11/19,2	20/34,5%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
7.1.	До 5 лет	7/12,3	10/17,2%
7.2.	Свыше 30 лет	5/8,7%	11/18,9%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	20/35,1%	18/31%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/9,1%	11/18,9%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	55/96,5%	57/98,3%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/96,5%	57/98,3%

В МБОУ «Гимназия №79» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы.

94,7% педагогов гимназии имеют высшее педагогическое образование. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Реализуется план аттестации, план курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Осуществляется консультационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам аттестации с учетом данных требований.

В 2024 году 87,9% педагогов имели первую и высшую категорию (51 человек); 8,6% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 2х лет, вновь прибывшие педагоги).

С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических работников проводится согласно порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 24.03.2023 г. № 196. Аттестовано 6 педагогов на высшую квалификационную категорию, два педагога на первую квалификационную категорию.

Реализуется система повышения квалификации, проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 98,3% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Производится ротация кадров: за последние 3 года на работу в МБОУ «Гимназия №79» поступили работать молодые педагоги: учителя географии (2). В гимназии работает 31% педагогов в возрасте до 35 лет. 18,9% педагогов пенсионного возраста. Педагоги гимназии принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ (история, обществознание – 1 педагог, русский язык – 3 педагога, биология – 1 педагог). Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

Педагоги МБОУ «Гимназия №79» принимают участие в работе краевой комиссии по проведению ГИА (члены ГЭК-1).

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов, работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы: Таким образом, в МБОУ «Гимназия №79» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов (премии, приказы об объявлении благодарности за качество работы, участие в профессиональных конкурсах, направление в командировки, стажировки для обмена опытом) для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МБОУ «Гимназия №79» создан научно-методический совет (НМС), возглавляемый председателем НМС, разработано Положение о научно-методическом совете, составлен план работы. Членами НМС являются руководители МО, заместители директора.

Формами организации научно-методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и НМС и пр.

Направления работы НМС:

1. Организация работы предметных методических объединений.
2. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
3. Деятельность по распространению передового опыта.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
6. Деятельность по самообразованию педагогов.
7. Повышение квалификации.
8. Аттестация педагогических и административных работников.
9. Инновационная деятельность.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности гимназии (функционирование официального сайта);
12. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию учреждения;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Выводы: Методические условия, созданные в МБОУ «Гимназия №79», соответствуют запланированным в программе развития условиям, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Оценка учебно-методического обеспечения

Инфраструктура		2023	2024
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,7	13

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1242/100 %	1176/100 %

В МБОУ «Гимназия №79» функционирует официальный сайт гимназии, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование». Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры гимназии.

Согласно ч.4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МБОУ «Гимназия №79» проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлена контентная фильтрация от интернет провайдера ПАО «Ростелеком». Кроме того, один раз в три месяца производится сверка списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста с фондом библиотеки и сайтами, доступными для обучающихся.

Учебные кабинеты гимназии оснащены мультимедийными средствами

обучения, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками гимназии для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Особое внимание уделялось обучающимся с ОВЗ. В 2024 году, детей, обучающихся по коррекционным программам и нуждающихся в специальных учебниках в гимназии 2 человека. Оба они на 100% обеспечены такими учебниками, в соответствии с ФПУ.

В 2024 году, были проведены следующие мероприятия:

«Барнаул–истории живая нить» - цикл мероприятий к дню города Барнаула: Видеоколлаж клипов, песен, фильмов о родном городе.

К дню солидарности в борьбе с терроризмом беседа «Терроризм – угроза миру» 3-4 классы

Безопасное поведение на улице, в школе и дома». Видеоуроки для 2-х классов.

«Мы живем в России» - видеоуроки для 3-х классов.

Ко дню Матери. «Образ матери в произведениях русских писателей». Урок–презентация для 5-6 –х классов.

Цикл видеоуроков для 5-6 классов «Воспитай в себе хорошие привычки» и «Скажи себе: «НЕТ!» в целях пропаганды здорового образа жизни и отказа от алкоголя, курения, психоактивных веществ.

Книжная выставка – беседа «Мы выбираем здоровье»

«Пусть осень жизни будет золотой» поговорим о наших бабушках и дедушках. Диалоги с детьми. 2-3 классы

2024 год был объявлен годом Семьи. В БИЦ была оформлена постоянно действующая книжная выставка «Семья – территория дружбы, любви и доверия»

3-9 декабря в библиотеке традиционно прошла Неделя Мужества,

посвященная трем датам: Дню Неизвестного Солдата (3 декабря), Дню Воинской славы (5 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря). Уроки памяти и мужества для учащихся 8-9 классов с использованием фото и видео материалов.

К 80-летию полного снятия блокады Ленинграда в январе прошел цикл мероприятий «Город мужества и славы»

Выставка – обзор «Блокадные будни», единая для всех возрастных категорий расположенная в фойе гимназии.

Уроки с презентацией книг Сергея Алексеева «Подвиг Ленинграда» и Ильи Миксона «Жила – была девочка» о жизни и гибели семьи Савичевой Тани. Целевая аудитория – учащиеся 5-6-х классов.

Беседа-презентация «Как встречают Новый год люди всех земных широт» (4-е классы).

Книжная выставка «Новый Год и Рождество, Волшебство и Колдовство..» Выставка – предложение книг детских писателей «Что почитать на зимних каникулах»

«Мастерская Деда Мороза» поделки, стенгазеты, поздравления к Новому Году. Пишем «Письмо Деду морозу».

«Каникулы в Простоквашино» Просмотр мультфильмов для учащихся начальной школы

14 февраля – всемирный день книгодарения. Акция «Щедрое сердце» книги и журналы в дар школьной библиотеке.

«Имею честь служить тебе, Россия!» - выставка-обзор книг о российской армии и вооруженных силах страны. 8-9 классы.

Кинопоказ фильмов о советской и российской армии «Пограничный пес Алый» 5-6 классы «В зоне особого внимания» 8-9 классы.

К Международному женскому дню 8 марта видеопрезентация для 6-7х классов «Душа России – женщина»

Эра космонавтики. «Космос покоряется смелым» Цикл мероприятий посвященных дню космонавтики Книжная выставка и беседы-презентации.

К дню Победы в Великой Отечественной войне. Закрытый показ. Фильм С.Ростоцкого «..А зори здесь тихие..» (9 классы) и Л.Шепитько «Восхождение» (11-е классы). Просмотр и обсуждение фильмов. 2024 год

100-летия писателей –фронтовиков Б.Васильева и Василя Быкова, авторов повестей «А зори здесь тихие..» и «Сотников». Мероприятие приурочено, также, к их юбилею.

Выставка – обзор «Дороги великой Победы. Вчера и сегодня» с презентацией книг о Великой Отечественной войне и брошюр о героях дня сегодняшнего – участниках СВО.

В рамках профилактики детской безнадзорности, в дни осенних каникул, предложена игра-консультация «Интернет – окно в большой мир» 3428 человек посетили массовые мероприятия, проводимые библиотекой.

Весь год в рамках внеурочной деятельности и пропаганды библиотечно – библиографических знаний, в библиотеке проходили уроки по программам «Чтение с увлечением» (1АБВ классы), «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» (5АБВГ 6АБВГ классы)

Оформлено 16 книжных выставок, в том числе к знаковым событиям года:

Традиционно ежегодная выставка «Город счастья, добра и любви» к Дню города Барнаула

«Алтайские писатели – детям»

«Россия: от прошлого к будущему» к дню народного единства

«Терроризм – угроза миру» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

«Пожилой человек – это мудрость страны» к Дню пожилого человека.

«Новый год и Рождество. Волшебство и Колдовство»

«Душа России – женщина» к Международному дню 8-е марта

«Поклон тебе, Великая Победа!» к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Выставка посвященная достижениям Алтайского края «Родина моя – Алтай» и «Люди – гордость и слава Алтая» о людях прославивших наш край.

«Мы выбираем здоровье» о пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ.

К году семьи в России книжная выставка « Семья – территория дружбы, любви и доверия»»

« Книжная выставка «Блокадные будни»

«Зкон обо мне и мне о законе» книжная выставка

К Международному дню Театра книжная выставка «Страна волшебная – Театр»

К юбилею писателей:

Выставка – «Просто фантастика!» - к 140 летию писателя Ю.Р.Беляева (для учащихся 7-8-х классов)

«Несу Родину в душе..» - к 95 – летию В.М.Шукшина, выставка – обзор произведений писателя.

«Гостя из будущего» - выставка – предложения чтения на каникулах к 90- летию писателя Кира Булычева. Для учащихся 5-7 классов.

Выполнено 476 информационных справок и консультаций по запросу обучающихся и преподавателей.

Информационный центр не остается в стороне и от общешкольных мероприятий. С использованием технического потенциала БИЦ здесь традиционно проходят мероприятия общешкольного и городского уровней. Таких, как слет юных экологов города Барнаула и Барнаульского образовательного округа «Зеленая волна»

За прошедший учебный год педагог – библиотекарь приняла активное участие во всех онлайн мероприятиях городского, краевого методических объединений школьных библиотекарей. Систематически принимает участие в обучающих вебинарах издательства «Просвещение», Информационного центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского», АИРО им. Топорова.

С 20.03.2024 по 21.03.2024 года прошла курсы повышения квалификации в КАУД ПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» в объеме 16 часов по теме «Особенности содержания деятельности педагога – библиотекаря общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Открытость информации о деятельности школы и ее структурных подразделений, в том числе БИЦ, обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет - приёмную директора гимназии.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств.
- Реализация программ внеурочной деятельности.
- сетевое сотрудничество с библиотеками школ;

-своевременное и компетентное комплектование фонда учебной литературы. Работа по обновлению фонда учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС

- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов таких как, НЭБ «Свет», ресурсов Президентской библиотеки.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- Стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий и особенно, программно – художественной литературы в соответствии ФГОС, детской литературы, подписки на периодические издания;

- Правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

В 2024/2025 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, постепенно заменяя на учебники обновленного ФПУ

(Приказ № 769 от 05.11.2024) Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

В 2023, 2024 годах были получены от комитета по образованию и закуплены государственные учебники В.Мединского по курсам История России и Всеобщая история для 10-х и 11-х классов.

В гимназии имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, без учета 100% соответствия фонда ФГОС -2022. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: таким образом, созданные условия позволяют библиотечно – информационному центру быть полноправным участником образовательного процесса, обеспечивать учебно-методической и художественной литературой, предоставлять доступ к ЭОР.

В МБОУ «Гимназия №79» активно ведется работа по использованию ИКОП «Сферум». 100% педагогического состава гимназии зарегистрировано и успешно используют данную платформу для коммуникации с другими

участниками образовательных отношений. Систематически проходит консультирование педагогов по работе на платформе через рабочие совещания.

Учащиеся 5-11 классов, что составляет 80% от общего количества обучающихся гимназии, также активно используют ИКОП «Сферум», что позволяет им оставаться на связи с педагогами и обсуждать идеи и проекты с другими учениками. Родители могут в любой момент узнать об учебных активностях, написать классному руководителю или подключиться к родительскому собранию.

С 2024 года в своей работе педагоги гимназии используют ФГИС «Моя школа», что позволяет всем участникам образовательных отношений получить единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. Организована регистрация для учащихся, законных представителей и педагогов через Единый портал государственных услуг. В распоряжении родителей сервис «Помощник родителям», создающий комплексные возможности для организации образовательной жизнедеятельности ребенка. Для обучающихся предоставлен сервис «Помощник ученика».

На данном этапе внедрения ФГИС «Моя школа» возникают трудности с использованием платформы законными представителями и обучающимися, но разъяснительная работа проводится регулярно, как классными руководителями, так и администрацией гимназии.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление, в соответствии с требованиями ФГОС.

БИЦ расположен на первом этаже школьного здания, занимает помещение площадью 86,3 м кв. Оборудовано отдельное книгохранилище учебников 12,9 м кв.

Штат библиотеки: 1 работник - педагог-библиотекарь, высшее образование, общий стаж работы 39 лет, стаж библиотечной работы 29 лет, в данной школе 15 лет.

С декабря 2019 года аттестована на высшую квалификационную категорию. 27 декабря 2024 года, года приказом №1421 Министерства образования и науки Алтайского края категория подтверждена.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей БИЦ работает с 9-00 до 16-00 ч. Последний четверг месяца – санитарный день.

Центр оснащен всем необходимым для работы оборудованием. В 2024 году, в читальный зал библиотеки докуплены столы и стулья. Таким образом, вместимость читального зала увеличилась. Читальный зал на 30 мест оборудован столами (15) для читателей, стульями (32), выставочными стеллажами. Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, компьютерами для пользователей (5), выставочными шкафами, где расположен справочный книжный фонд и CD и DVD диски.

В ноябре 2022 года был подписан договор на подключение гимназии к ресурсам Национальной Электронной библиотеки (ФГБУ РГБ НЭБ) С 3-х компьютеров, находящихся в библиотечно – информационном центре и доступных всем желающим, есть выход к фондам НЭБ.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 19353 экз.

Из них:

Печатные издания – 19353 экз.

Справочно–энциклопедическая литература - 453 экз.

Программно-художественная – 3402 экз.

Специальная педагогическая – 263 экз.

Учебный фонд — 15235 комплекта

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все художественные произведения, не относящиеся к ФГОС, промаркированы знаком возрастного допуска.

Фонд нетрадиционных носителей информации (диски) – 183 шт.

С введением ФГОС 3-го поколения возникла проблема соответствия фонда программно – художественной литературы. Многие художественные произведения утратили свою актуальность и напротив, другие, приобрели ее. В следствие этого, возникла острая необходимость комплектования фонда художественной литературы. А для этого требуются значительные финансовые средства. Ежегодно, на деньги полученные от списания учебников и сдачи макулатуры, библиотека закупает небольшое количество(40-45) штук художественных книг, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация. Совместно с бухгалтерией, ежегодно происходит списание учебников не соответствующих требованиям ФГОС.

Для достижения цели 100% обеспеченности учебниками активно используются возможности ОРФ города.

Комплектование учебного фонда было и остается одним из самых ключевых и приоритетных направлений работы. В течение 2024 года, как и в предыдущие годы, комплектование проводилось только за счет средств краевого бюджета. Фонд пополнен на 2067 полных комплекта, на сумму 2 077 424 рублей. То есть, 1,7 учебника на одного обучающегося. Этого недостаточно. Осложняет положение необходимость приведения учебного фонда в соответствие с требованиями ФГОС и изменениями ФПУ, а это, требует ежегодных значительных финансовых вложений.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 98 %. Динамика закупки учебников вышла на стабильный темп роста средств, который обеспечивается за счет применения четкой формулы расчета: не менее 65% от общих учебных расходов.

2021 год - 2185 комплекта на сумму 1 235 000 рублей

2022 год – 1904 комплекта на сумму 1 442 188 рублей

2023 год – 1694 комплекта на сумму 1 703 568 рублей

2024 год - 2067 комплектов на сумму 2 077 424 рублей

Однако, значительное увеличение цены учебника, его все более частое разделение на части, к сожалению, приводит к снижению общего количества закупленных комплектов. И это, несмотря на то, что покупка производится по самой низкой цене, из возможных. С 2018 года школа закупала учебники у издательства «Просвещение» через систему «Книгозаказ». В 2023 году, впервые, гимназия получила коммерческое предложение от книготорговой фирмы «Бисер», официального диллера издательства «Просвещение», о закупке учебников по цене «Книгозаказа». Возможность сделать закупку по такой цене, предоставляется в период с февраля по 31 мая. Учебники были закуплены в фирме «Бисер» по цене издательства «Просвещение» и системы «Книгозаказ»

На 2025 год выделена сумма в размере 2 400 000 рублей.

Так как на средства, полученные от сдачи макулатуры, школа закупает недостающие программно-художественные произведения, возможности сделать подписку периодических изданий для детей нет. Последние 5 лет, постоянно производится подписка на электронное периодическое издание электронная система «Образование» для педагогического коллектива и администрации гимназии.

Все обучающиеся и педагоги гимназии являются читателями и посетителями школьного БИЦ, в 2024 году эта цифра составила 1243 человека. Из них, родители и прочие пользователи—12 чел.

Количество посещений составило 17 814 , в том числе, посетивших массовые мероприятия-3428 человек (в прошлом учебном году - 3236)

Книговыдача составила 4589 экз. (4224 экз. в прошлом году)

Из фонда на физических носителях—4139 экз.

Из электронной (цифровой) библиотеки – 79 экз.

Читаемость—3,6 (3,2)

Посещаемость – 14,3 (14,4)

Обращаемость – 1,3 (1,2)

Книгообеспеченность -3,4(3,5)

Помимо официального сайта Гимназия продолжает регулярно вести официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Гимназии;

- информация об официальном сайте Гимназии;
- иная информацию о Гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Гимназии увеличилась на 12 % (в 2023 году на 10%), обучающихся — на 15 % (в 2023 году на 12%).

IX. Оценка качества материально-технической базы

Гимназия располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1971 г. по типовому проекту, общей площадью 5 583.00м².

В МБОУ «Гимназия №79» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В гимназии имеется 33 учебных кабинета, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету, объединены в локальную сеть.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Гимназия располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,3 м²; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3м²), 2 хореографическими залами, каждый из которых имеет площадь 86,0м²; стадион (площадь 1,2га), оборудованным местом для прыжков в длину, футбольным полем, волейбольной площадкой. На стадионе оборудована беговая дорожка с современным покрытием. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МБОУ «Гимназия №79» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (капитально отремонтированы и оборудованы на средства гранта «Я считаю» раздевалки в спортивном зале, проведен косметический ремонт стен рекреаций, появилось новое оформление на этажах, произведена замена светильников по периметру здания гимназии. В этом году гимназия победила в городском конкурсе гражданских инициатив с проектом «Благоустройство стадиона гимназии». В целях антитеррористической безопасности установлена система сигнализации.

5. С целью максимального охвата учащихся горячим питанием внедрена система безналичного расчёта за питание в школьной столовой (реализован проект «Школьная карта»).

6. Установлена система видеонаблюдения.

7. С целью ведения пропускного режима установлены турникеты.

8. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

9. Левое крыло первого этажа отведено для работы шести профильных классов по направлению «Хореография».

10. В гимназии имеются лицензированный медицинский кабинет, 4

лабораторных кабинета, 2 кабинета информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования.

11. Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления и осуществляется комбинатом школьного питания «Глобус». Столовая рассчитана на 222 посадочных места, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно школьный медицинский работник производит брокераж пищи.

12. Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек.

Территория гимназии благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

Выводы: В МБОУ «Гимназия №79» создаются условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и гимназистов в образовательном учреждении создана современная гимназическая инфраструктура: гимназия стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура гимназии требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в гимназии ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду. Именно поэтому в отчетном периоде продолжают реализовываться два дизайнерских проекта «Мягкая школа» и «Современное образовательное пространство».

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- Недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену.
- Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и

дополнительного образования в 1 смену;

- Около 20% компьютерной техники требует замены;
- Необходима частичная замена учебной мебели;
- Обновление учебного и учебно-методического фонда;
- Необходима частичная замена освещения в помещениях здания;
- Ремонт раздевалок в спортивном зале;
- Зоны мягких уголков в коридорах

В результате самообследования сравнили оснащения гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что в гимназии есть к чему стремиться по оснащению материально-технической базы. Успехи будут зависеть от выделенных, выигранных и эффективно используемых средств.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Гимназия №79» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №79» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №79» состоит из разделов:

Раздел 1. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты основной образовательной программы

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Гимназия №79», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Гимназия №79», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В рамках реализации плана внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №79»:

- Проведена оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Выявлены факторы, влияющие на качество образования;
- созданы единые критерии качества образования и подходов к его измерению; введена система мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- отслеживалось:
 - а) качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ (путём систематического гугл-анкетирования по разным направлениям деятельности);
 - б) качество условий образовательного процесса;
 - в) качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- созданы условия для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создана система информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте гимназии и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются члены Управляющего Совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В апреле проводится итоговое собрание родительской общественности, на котором администрация гимназии представляет результаты работы за год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские

собрания. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности гимназии.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №79» в 2024 году

№п \п	Направления мониторинга	Мероприятия	Материалы мониторинга (документы)
I. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО			
1	Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО	-разработки утверждение локальных нормативно-правовых актов	Наличие: - Положение о ВСОКО; - План мероприятий по обеспечению ВСОКО
II. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности			
2	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности	Контроль выполнения ООП	Справки в соответствии с Планом ежегодных мероприятий по контролю реализации
3			ООП
		Контроль соответствия требованиям, реализуемых ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО	Справки
		Контроль наличия рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана. Соответствие рабочих программ локальному акту	Справка. Протокол
		Контроль подготовки к ВПР	Справки Анализ результатов ВПР
		Учебный план: Учёт в учебном плане ОУ образовательных потребностей обучающихся и их родителей при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе: Распределение часов компоненты ОУ на учебные курсы	Справки Анкеты родителей

		Обоснованность выбора учебного модуля ОРКСЭ (анкеты, протоколы род.соб.) Курсы предпрофиля. Профиль Углубление	Анкеты обучающихся Заявления
		Контроль за соответствием содержания рабочих программ реализуемым УМК (авторской программе, по урочному планированию, оценочным материалам). В том числе: профиль, углубление	Справки
		Контроль соответствия содержания рабочих программ, реализуемым УМК (авторской программе, поурочному планированию, оценочным материалам) в части контрольных, лабораторных, практических работ. В том числе: Профиль Углубление	Электронный журнал. Справки
		Контроль учебных занятий: Оценка полноты реализации процессуально–деятельностного аспекта выполнения программы	Справки
		Контроль занятий внеурочной деятельности: - Наполняемость групп, посещаемость; - Достижение планируемых результатов; - Запрос родителей (законных представителей); - контроль качества проведения занятий; - контроль соответствия рабочей программы ВД Положению о рабочей программе ВД - контроль соответствия содержания занятия КТП;	- ведомость посещения; - карты достижений; - справки из учреждений доп. образования - анкеты - заявления Электронный журнал, журнал посещения (справка)
III. Оценка качества условий реализации ООП			
3	Профессиональная компетентность педагогов (на основании профессионального стандарта)	- отношение педагога к инновационной работе	-отчеты педагогов об эффективности инновационной деятельности-мониторинговые таблицы

		- готовность учителя к повышению педагогического мастерства: - систематичность прохождения курсов повышения квалификации, - участие в работе МО, - выступления на конференциях, семинарах и пр. различных уровней; - открытые уроки, занятия; самообразование (участие в вебинарах, семинарах)	- перспективный график повышения квалификации - ксерокопии свидетельств о повышении квалификации, о переподготовке; - отчёты руководителей МО - формирование руководителями МО папки по всем направлениям научно-методической работы; - мониторинговые таблицы; - сертификаты участия в вебинарах, семинарах
		- аттестация	- план аттестации; - приказы
		- образовательные достижения обучающихся: - успевающиена"4", - успевающиена«5»; - медалисты,	- отчеты педагогов по предметам; - отчеты за четверть и за год по успеваемости и качеству знаний по гимназии; - соответствующий раздел в отчете по самообследованию
		- победители олимпиад, конкурсов	- таблицы с результатами по всем предметам; - соответствующий раздел в отчете по самообследованию; - мониторинг таблицы по каждому педагогу; - оценочные листы по инноватике; - отчеты руководителей МО
		- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри, прочих экспертных комиссиях	Приказы Свидетельства

		- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.	- Мониторинговые таблицы - Соответствующий раздел в отчете по самообследованию - новостная лента на сайте
4	Качество материально-технического обеспечения	- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка Мультимедийной техники	Ведомости План информатизации
		- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе	Договор с провайдером
		- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами Обучения и мебелью	Паспорта кабинетов
5	Качество организации и осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	- наличие ППС-помощи, индивидуальное и групповое консультирование, мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, наличие кабинета психолога, наличие и в перспективе расширение работы школьной Службы примирения, осуществление коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, диагностика социальных компетенций, ПМП к - наличие адаптивных программ	Программы коррекционной работы, программы внеурочной деятельности «Успешный старт» ПМПК
6	Качество организации и осуществления медицинской помощи Состояние здоровья	- наличие медицинского	Лицензия
		Кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с Современными требованиями;	
		- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;	Приказы

		-частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;	«Сетевой регион. Образование» Ведомость посещения уроков (фиксация пропусков по болезни) Отчеты Приказы о закрытии классов на карантин (наличие/отсутствие) Приказы о закрытии гимназии на карантин (наличие/отсутствие)
		- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);	Программа «Здоровому все здорово!» План внеурочной деятельности (1-бклассы). Программы внеурочной Деятельности Программа воспитания и социализации обучающихся» Положение ГОЛ «Ягодка» Новостная лента сайта Справка
		- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).	Отчеты школьного медработника «Сетевой регион Образование»
7	Организация питания	- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет Бюджетных средств и средств родителей;	Отчеты классных руководителей Ведомости
		- соблюдение нормативов и требований СанПиН	Справки Роспотребнадзора
8	Комфортность	- соответствие службы	Паспорт безопасности

	Обучения	Охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Наличие/отсутствии предписаний
		-соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН	Свидетельство Роспотребнадзора Наличие/отсутствии предписаний
9	Качество финансово-экономической деятельности	- объективность и открытость формирования фонда оплаты труда;	Положение о ФОТ Порядок распределения средств стимулирующего /инновационного фонда Отчет об использовании средств стимулирующего инновационного фонда
		- объективность расстановки кадров (анализ Штатного расписания);	Штатное расписание
		- наполняемость классов;	«Сетевой регион. Образование» Классные журналы (списочный состав)
		- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на Финансовый год;	Финансовые отчеты
		- объективность управленческих решений, принятых по актам проверки обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.	Справки
IV. Качество результатов реализации образовательных программ			

10	Качество результатов реализации образовательных программ	- результативность деятельности Гимназии согласно программе развития	Анализ выполнения Программы развития
		- качество знаний учащихся	-отчеты за четверть и за год
		-качество подготовки выпускников (результаты ОГЭ, ЕГЭ)	План подготовки к ГИА Отчеты Мониторинговые таблицы
		- качество профильной подготовки;	Справки Мониторинговые таблицы
		- качество углубленного обучения (русский язык, иностранный язык);	Справки Мониторинговые таблицы
		- качество подготовки к ВПР	Справки Мониторинговые таблицы
		- достижения в конкурсах разного уровня;	Сайт Отчет о самообследовании
		- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах о самообследовании.	Отчет о самообследовании
		V. Качество инновационной деятельности	
11	Качество инновационной деятельности	- участие в реализации проекта по экологическому воспитанию - участие в реализации проекта по финансовой грамотности	Отчет Раздел на сайте «Инновационный проект» Приказы Министерства образования и науки АК Участие / победы в конкурсах, грантах
VI. Доступность образования			
12	Доступность образования	-открытость системы приема учащихся в школу	Порядок приема «Зачисление в общеобразовательную организацию» АИС «Е-услуги. Образование».

		Сохранность контингента на всех ступенях обучения	Мониторинговые таблицы
		конкурентоспособность Гимназии	Отчет о самообследовании
		открытость деятельности Гимназии для родителей и общественных организаций	Официальный сайт гимназии Отчёт о самообследовании
VII. Сохранение контингента учащихся			
13	Сохранение контингента учащихся	наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями	ЧОУ ДПО «Гимназия искусств и культуры»
		Организация внеурочного времени обучающихся	Программы внеурочной деятельности Программа воспитания и социализации обучающихся
VIII. Качество реализации воспитательной компоненты ООП			
14	Качество воспитательной работы	- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;	Положения органов ГОУ
		- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);	Планы воспитательной работы Положение о Совете обучающихся Протоколы
		- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;	Мониторинговые таблицы занятости обучающихся
		- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;	Положение о ДО СТУМ Протоколы Совета старшеклассников
		- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;	Положение о стимулировании пед.работников Положение о распределении средств инновационного фонда
		- участие классов в школьных мероприятиях;	Мониторинговые таблицы

		- участие Гимназии в мероприятиях разного уровня.	Отчет о самообследовании Новостная лента сайта
IX. Открытость деятельности			
15	Открытость Деятельности	-качество самообследования и публичного доклада ,их доступность широкой общественности.	Отчет о самообследовании Размещение его на сайте Протоколы пед.совета Протоколы Управляющего совета
		- рейтинг Гимназии на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;	Участие в мероприятиях различного уровня Отчет о самообследовании Новостная лента сайта

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии - 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97%.

Годовой план работы, образовательная программа гимназии программ развития, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

По результатам оценки приняты управленческие решения:

- продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур;
- продолжить вовлечение педагогов к оценке образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №79»;
- активно привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

По результатам оценки условий приняты следующие управленческие

решения:

- исходя из социального запроса:

- а) о выборе профилей на уровне среднего общего образования (гуманитарного и универсального (с углубленным изучением русского языка и литературы)), о курсах внеурочной деятельности, о курсах по выбору, об углублении отдельных предметов;

- б) о выборе УМК.

Итоги ВСОКО за 2024 год отражены в данном отчёте.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия №79» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 2,6 % по сравнению с прошлым годом;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- победы в грантовых конкурсах;
- укрепление материально-технической базы;
- сохранение доли педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;

**Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1186
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	505
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	474 (40,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (18,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	571 (48,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	92 (7,8 %)
–регионального уровня		19 (1,6%)
–федерального уровня		42 (3,5%)
–международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	97 (8,2%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
с высшим образованием		54
–высшим педагогическим образованием		54
–средним профессиональным образованием		3
–средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
–с высшей		31 (53,4%)
–первой		20 (34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
–до 5 лет		10(17,2%)
–больше 30 лет		11 (18,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
–до 30 лет		18 (31%)
–от 55 лет		11 (18,9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (98,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (98,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчет на одного учащегося	единиц	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
–медиаотеки		да
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1242 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей деятельности

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализируя результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия №79» в олимпиадном и конкурсном движениях в 2024 году, можно сделать вывод, что процент участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней имеет положительную динамику и, в сравнении с результатами 2023 года, увеличился на 6,5%, но по-прежнему оставляет желать лучшего. Нужна систематическая работа над этим вопросом всех участников образовательного процесса.

Одной из главных задач остается развитие у детей познавательной активности, формирование мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах, а также повышение эффективности подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Гимназия №79» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Выпускники 11 классов МБОУ «Гимназия №79» являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения. В 2024 году процент поступления составил 94% (в 2023 году – 84%).

В МБОУ «Гимназия №79» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов (премии, приказы об объявлении благодарности за качество работы, участие в профессиональных конкурсах, направление в командировки, стажировки для обмена опытом) для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году выполняются. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, приобщение к общей культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, духовно-нравственных ценностей.
3. Освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы.
5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
6. Продолжение пропаганды здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Дополнительное образование школьников сформировано как составляющая образовательного процесса. Созданы условия, при которых дети с раннего возраста активно развиваются в согласии с желаниями, интересами и наличествующим потенциалом, существует возможность пробовать свои силы в изобретательской, спортивной и творческой деятельности, формирования способностей и склонностей, профессионального и социального самоопределения подростков.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с задачами;
- педагогическая поддержка права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение

образовательного процесса, система управления МБОУ «Гимназия №79», организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений, что подтверждается стабильным контингентом обучающихся, стабильными показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами государственной итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в гимназии.

Гимназия осуществляет инновационную деятельность по направлениям «Сохранение здоровья школьников», «Экология», «Финансовая грамотность» и активно распространяет положительный опыт по актуальным направлениям образования и воспитания.

Анализ деятельности приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования МБОУ «Гимназия №79» подтверждают положительные результаты образовательной деятельности в целом. Критериями эффективности образовательной деятельности гимназии являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в качестве обученности обучающихся (качество знаний в 2024 году составило 56,4%, что на 2,6 % выше результатов 2023 г.);
- в результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников.

Средний балл ЕГЭ в гимназии выше результатов муниципалитета по химии, истории, биологии, географии, русскому языку.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах в 2024 году по сравнению с предыдущим годом, делаем вывод, что процент участия обучающихся увеличился на 6,5% (2023- 42%).

Одна из задач на следующий период – систематизация работы по развитию у детей познавательной активности, формированию мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах, а также повышению эффективности подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

В профессиональном определении выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование, повысилась познавательная активность и мотивация на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту качественного уровня знаний и умений учащихся.

Уставом гимназии и другими локальными актами определены права и

обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому. В своей работе используют образовательные платформы ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».И

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. 96,5% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть коллектива (87,9%) имеет квалификационную категорию, из них 59% имеет высшую квалификационную категорию

Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 97% выполнения.

В гимназии сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня учебников и переходом на ФГОС. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами БИЦ.

В гимназии функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану укрепления здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся, имеется медицинский кабинет. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование.

Для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в гимназии предусматривает длительные перемены для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в гимназии комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Созданы условия для вовлечения в поисковую, творческую деятельность педагогов, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Созданы профильные классы, в которых учащиеся изучают три предмета на углубленном уровне.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет

необходимое кадровое, методическое и материально–техническое обеспечение.

Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Анализ условий реализации ООП начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия №79» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.