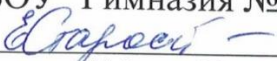


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом МБОУ
"Гимназия №79"

Протокол №11 от «22»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ "Гимназия №79"


Протокол №3 от «22»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Гимназия №79"


Л.М. Вялкова
Приказ №190 от «22»
августа 2024 г.



Рабочая программа

по элективному курсу «Комплексный анализ текста» для 11А,Б
классов

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень
(базовый, профильный, коррекционного обучения, др.)

на 2024/2025 учебный год

Составитель ***Павлова Юлия Вячеславна,***

***учитель русского языка и
литературы, высшей категории***

Барнаул 2024

Название, автор и год издания авторской учебной программы. Рабочая программа по элективному курсу «Комплексный анализ текста» для 11 класса предполагает углубленную работу с разными видами текста, ориентированную на успешное овладение школьниками русским языком и подготовку к ЕГЭ, предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний.

Целесообразно использовать методы и приемы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся.

Особое внимание уделять подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Общее количество часов, на которое рассчитана программа.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), с учетом резервных уроков.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы 11-го класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

9) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

10) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

11) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

12) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

13) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

14) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Очевидно, что методически оправданной является такая система изучения текста, при которой учащиеся вначале знакомятся со структурой текста, его основными признаками, функционально-смысловыми типами речи, стилистическими средствами всех разделов русского языка (фонетико-орфоэпического, лексико-фразеологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического), затем с функциональными и жанрово-стилистическими разновидностями речи, и, наконец, со стилистическими особенностями текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям (прежде всего – художественному и публицистическому). И это естественно: именно с этими стилями наиболее часто приходится пользоваться современному старшекласснику.

Содержание программы

Изменения в КИМ-2025. Требования к выполнению заданий.

Правописание корней. Виды орфограмм в корне.

Чередование гласных в корне слова.

Правописание приставок. Виды орфограмм в приставке.

Правописание приставок. Фонетический принцип написания.

Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы прилагательных, наречий и их написание.

Типичные суффиксы глагола и их написание.

Правописание суффиксов причастий.

Грамматико-семантический анализ написания не с разными частями речи.

Грамматико-семантический анализ написания не с разными частями речи.

Правописание н и nn в причастиях и прилагательных.

Правописание н и nn в причастиях и прилагательных.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Особенности написания производных предлогов. Омонимичность.

Особенности написания производных союзов. Омонимичность.

Образование и написание сложных слов.

Орфографический анализ.

Прием поморфемной записи слов.

Грамматические омонимы.

Общие средства выразительности, их классификация.

Фигуры речи.

Эссе. Изменения в структуре.

Формулирование позиции автора по указанной проблеме
 Комментарий к позиции автора исходного текста. Способы аргументации.
 Формулирование смысловой связи между примерами-иллюстрациями. Пояснение.
 Формулирование и обоснование отношения к позиции автора исходного текста на основе читательского, историко-культурного, жизненного опыта.
 Комплексный анализ текста.
 Комплексный анализ текста.
 Тестовая работа. Итоговое занятие.
 Тестовая работа. Итоговое занятие.

Учебно-методический комплект:

1. ЕГЭ-2025. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. ФИПИ. Цыбулько И. П.
2. ЕГЭ-2025. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга участника ЕГЭ. ФИПИ | Цыбулько И.П.

Комплексный анализ текста 11 класс Тематический план 35 часов

	Название тем курса	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Формы контроля
1.	Изменения в КИМ-2025. Требования к выполнению заданий.	1	Лекция	Ответы на вопросы
2.	Правописание корней. Виды орфограмм в корне.	1	Лекция. Практикум.	Устный опрос
3.	Чередование гласных в корне слова.	1	Лекция. Практикум.	Тест.
4.	Правописание приставок. Виды орфограмм в приставке.	1	Лекция. Практикум. Заполнение таблицы.	Тест.
5.	Правописание приставок. Фонетический принцип написания.	1	Лекция. Практикум. Заполнение таблицы.	Тест.
6.	Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.	1	Лекция. Практикум.	Работа в группах
7.	Правописание Ъ и Ь.	1	Лекция. Практикум.	Взаимопроверка.

8.	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	1	Лекция. Практикум. Работа со словарем.	Работа в группах
9.	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	Лекция. Практикум. Заполнение таблицы.	Тест.
10.	Типичные суффиксы прилагательных, наречий и их написание.	1	Лекция. Практикум. Заполнение таблицы.	Тест.
11.	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1	Лекция. Практикум. Заполнение таблицы.	Тест
12.	Правописание суффиксов причастий.	1	Лекция. Практикум. Заполнение таблицы.	Тест
13.	Грамматико-семантический анализ написания не с разными частями речи.	1	Лекция. Практикум.	Работа в группах
14.	Грамматико-семантический анализ написания не с разными частями речи.	1	Лекция. Практикум.	Тест.
15.	Правописание н и nn в причастиях и прилагательных.	1	Лекция. Практикум.	Взаимопроверка
16.	Правописание н и nn в причастиях и прилагательных.	1	Лекция. Практикум.	Тест.
17.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Лекция. Практикум.	Взаимопроверка
18.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	Лекция. Практикум.	Самостоятельная работа
19.	Особенности написания производных предлогов. Омонимичность.	1	Лекция. Практикум.	Самостоятельная работа
20.	Особенности написания производных союзов. Омонимичность.	1	Лекция. Практикум.	Взаимопроверка
21.	Образование и написание сложных слов.	1	Лекция. Практикум.	Взаимопроверка

22.	Орфографический анализ.	1	Лекция. Практикум.	Самостоятельная работа
23.	Прием поморфемной записи слов.	1	Лекция. Практикум.	Работа в группах
24.	Грамматические омонимы.	1	Лекция. Практикум.	Устный опрос
25.	Общие средства выразительности, их классификация.	1	Лекция. Работа с текстом.	Поисковая работа на примерах текстов и использованием словаря.
26.	Фигуры речи.	1	Лекция. Работа с текстом.	Поисковая работа на примерах текстов и использованием словаря.
27.	Эссе. Изменения в структуре.	1	Лекция.	Сочинение
28.	Формулирование позиции автора по указанной проблеме	1	Лекция. Создание текста.	Сочинение
29.	Комментарий к позиции автора исходного текста. Способы аргументации.	1	Лекция. Создание текста.	Сочинение
30.	Формулирование смысловой связь между примерами-иллюстрациями. Пояснение.	1	Лекция. Создание текста.	Сочинение
31.	Формулирование и обоснование отношения к позиции автора исходного текста на основе читательского, историко-культурного, жизненного опыта.	1	Лекция. Создание текста.	Сочинение
32.	Комплексный анализ текста.	1	Самостоятельная практическая работа	Работа с текстом.
33.	Комплексный анализ текста.	1	Самостоятельная практическая работа	Работа с текстом.
34.	Тестовая работа. Итоговое занятие.	1	Самостоятельная практическая работа	Тест
35.	Тестовая работа. Итоговое занятие.	1	Самостоятельная практическая работа	Тест