

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №79»  
протокол №  
от 22.08.2024 г.

**РАСМОТРЕНО**

Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия №79»  
протокол № 1  
от 22.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

приказом директора  
МБОУ «Гимназия №79»  
от 22.08.2024 г. №190-осн.  
Л.М. Вялкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации МБОУ "Гимназия № 79"**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правовую, организационно-управленческую и методическую основу формирования и организации Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ППМС - служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации (далее - Обучающиеся) в МБОУ "Гимназия № 79" (далее - Гимназия), определяет ее структуру и порядок управления, регулирует систему профессиональной деятельности различных специалистов (психолога, педагога, медицинского работника, логопеда и др.) по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 "Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края", приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 "О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края".

1.3. ППМС - служба действует на основании следующих нормативных правовых актов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 № 905 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Алтайского края»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.02.2015 № 370 «О внедрении межведомственного стандарта»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.07.2015 № 1271 «Об утверждении инструкции по проведению проверки в рамках учредительного контроля по теме: Эффективность оказания ППМС-помощи обучающимся в образовательной организации»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 «Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования)».

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении:

«ППМС-служба» - организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся на уровне образовательной организации.

«ПМПК» - психолого-медико-педагогическая комиссия (территориальная или центральная);

«ППк» - психолого-педагогический консилиум школы;

«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение» - система профессиональной деятельности различных специалистов (психолога, педагога, медицинского работника, логопеда и др.) по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия;

«Обучающийся» - физическое лицо, осваивающее общеобразовательные программы;

«СОУ» - специальные образовательные условия (специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники и учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья);

«МСЭ» - ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю».

## **2. Цели, задачи, направления деятельности ППМС-службы**

2.1. Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

2.2. Задачи ППМС-службы:

- выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи;
- проведение консультаций с заявителями, другими участниками образовательного процесса по проблемам обучающихся педагогического, психолого-педагогического, логопедического, социального и медицинского содержания;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы;
- проведение необходимых психолого-педагогических измерений;
- определение характера и продолжительности психолого-педагогической, логопедической, медико-социальной, специальной (коррекционной) помощи обучающимся;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися психолого-педагогической, логопедической, социальной направленности;
- оказание методической помощи администрации и педагогам в личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся, в организации психологически безопасной среды в учреждении, классном коллективе;
- оказание методической помощи семье в налаживании микроклимата, вопросах воспитания детей, решения внутрисемейных конфликтов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень школьной успешности;
- мониторинг результативности оказания ППМС-помощи.

2.3. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. При отсутствии в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов запрос на оказание ППМС-помощи направляется в организацию, с которой заключен договор о психолого-педагогическом взаимодействии.

2.4. Основные направления деятельности ППМС-помощи:

- оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;

- оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- оказание ППМС-помощи всем категориям обучающихся в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок-инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении;
- психолого-педагогическая, логопедическая диагностика уровня психического, соматического развития обучающихся;
- организация с обучающимися специалистами ППМС-службы коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий;
- организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей, педагогов;
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации);
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся.

### **3. Основания для оказания ППМС – помощи**

3.1. ППМС - помощь участникам образовательного процесса оказывается при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся на бесплатной основе.

3.2. Основанием для оказания ППМС-помощи всем категориям обучающихся является:

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых диагностических минимумов.

3.3. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе оказания ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.4. Основанием для оказания ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования является:

- письменное обращение за помощью в школьный психологопедагогический консилиум (далее - ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

#### **4. Порядок оказания ППМС-помощи**

4.1. Последовательность предоставления ППМС-помощи в Гимназии включает следующие этапы:

- выявление детей, нуждающихся в услуге;
- определение их потребностей;
- организация сопровождения в рамках оказания ППМС-помощи.

4.2. Алгоритм действий участников образовательного процесса для оказания ППМС-помощи обучающемуся при первичном выявлении проблемы и определения вида ППМС-помощи.

4.2.1. Первичное выявление проблемы:

- при выявлении проблемы родителями (законными представителями) - родители (законные представители) обращаются к педагогу, непосредственно работающему с ребенком (учителю, классному руководителю);

- при выявлении проблемы педагогом – педагог сообщает об этом родителям;
- родители (законные представители) и педагог обсуждают проблему и пути ее решения;
- при невозможности решить проблему без вмешательства специалистов ППМС-службы следует рекомендация обратиться в ППМС-службу Гимназии.

4.2.2. Составляется список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, составленный на основании обращений заявителей, заключений ПМПК, рекомендаций ППк, протоколов психодиагностического обследования, постановлений КДНиЗП, информационного письма ПДН, протоколов Совета профилактики школы.

4.2.3. Определение вида ППМС-помощи и Индивидуального плана сопровождения ребенка силами специалистов ППМС-службы Гимназии:

- на заседании психолого-педагогического консилиума выявляются потребности ребенка и семьи, принимается решение об организации сопровождения, определяется группа специалистов, участвующих в сопровождении;
- родители (законные представители) оформляют заявление-согласие (договор) на работу специалистов школы с ребёнком (Приложение);
- разрабатывается план сопровождения (коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом), который согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка;
- в зависимости от ситуации, план сопровождения может составляться на учебный год, полугодие, учебную четверть и т.д.

4.2.4. Реализация плана сопровождения:

- руководитель ППМС-службы отвечает за реализацию плана, определяет периодичность сбора специалистов, участвующих в сопровождении ребенка;
- разработка и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических и других коррекционно-развивающих занятий;
- в процессе реализации индивидуального плана сопровождения периодически (по полугодиям) проводится мониторинг с целью отслеживания результатов и оценки динамики развития ребенка;
- по результатам мониторинга в план могут вноситься уточнения и дополнения; формулироваться новые цели на следующие этапы сопровождения;
- в случаях, если динамика отсутствует или является отрицательной, специалисты ППМС-службы рекомендуют родителям (законным

представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Барнаула.

4.3. Решение о прекращении ППМС-помощи принимается специалистами ППМС-службы, курирующими обучающегося, на основании динамического контроля развития обучающегося.

## **5. Организационная структура ППМС-службы**

5.1. Структурными компонентами ППМС-службы Гимназии являются:

- директор школы;
- психолого-педагогический консилиум (ППк);
- Совет Профилактики;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- медицинский работник;
- педагоги.

5.2. Полномочия и обязанности, реализуемые структурными компонентами ППМС-службы.

5.2.1. Директор Гимназии:

- создает ППМС-службу;
- утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в Гимназии, осуществляет контроль за их исполнением;
- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- направляет на курсы повышения квалификации специалистов ППМС-службы;
- при необходимости заключает договор о взаимодействии с образовательной организацией, где расположен базовый психологический кабинет, или муниципальным (краевым) ППМС-центром;
- курирует деятельность психолого-педагогического консилиума, профессиональных объединений педагогов;
- курирует работу специалистов ППМС-службы: педагогов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского работника;
- осуществляет контроль за мониторингом эффективности оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации.

5.2.2. Педагог-психолог:

- проводит первичную и последующие консультации с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося;

- выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей);
- проводит углубленную психологическую диагностику;
- в случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи;
- доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия;
- проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ППк;
- доводит рекомендации ППк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия;
- в случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ППк (или в территориальную ПМПк);
- осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов;
- разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия;
- участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПк;
- участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной ИПР обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в рамках своей компетенции);
- взаимодействует с педагогами в процессе разработке и реализации программ сопровождения обучающихся;
- осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся и динамический контроль их развития;
- осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся;
- проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни, информированию родителей, педагогов о возрастных особенностях школьников, о проблемах воспитания, обучения, развития и профессионального самоопределения;
- участвует в работе профессиональных педагогических объединений, семинаров, консилиумов;
- ведет документацию педагога-психолога.

### 5.2.3. Социальный педагог:

- проводит мероприятия по выявлению обучающихся, нуждающихся в социальном, психологическом и педагогическом сопровождении;
- осуществляет сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, взаимодействует с учителями и классными руководителями по индивидуальному сопровождению обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, сопровождению социально-уязвимых семей детей «группы риска»;
- реализует системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику и преодоление социально-эмоциональных проблем у школьников;
- организует льготное питание по социальным и другим показаниям;
- консультирует школьников, их родителей и классных руководителей по проблемам в учебной, социально-эмоциональной сферах, правовым нормам;
- участвует в работе профессиональных педагогических объединений, семинаров, консилиумов;
- взаимодействует с государственными и общественными социальными организациями с целью оказания помощи детям и семьям;
- ведет документацию социального педагога.

#### 5.2.4. Учитель-логопед:

- организует диагностическую и коррекционно-развивающую логопедическую работу с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи;
- принимает участие в разработке и реализации индивидуального и группового сопровождения обучающихся с нарушением устной и письменной речи;
- взаимодействует с учителями в процессе разработки и реализации программ сопровождения;
- проводит обследование устной речи первоклассников и письменной речи обучающихся 1-4 классов с целью отслеживания состояния речи и ее своевременной коррекции;
- информирует родителей об актуальных вопросах коррекции и развития речи обучающихся;
- консультирует обучающихся, их родителей и учителей по проблемам развития речи и преодоления трудностей по освоению основной образовательной программы по родному языку;
- осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся; - участвует в работе профессиональных педагогических объединений, семинаров, консилиумов;
- ведет документацию учителя-логопеда.

#### 5.2.5. Медицинский работник:

- осуществляет подготовку предложений по медико-психологической адаптации обучающихся к процессам обучения и воспитания; осуществляет работу по формированию групп обучающихся повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;
- совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами Гимназии осуществляет методическое обеспечение работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;
- осуществляет дифференцированное медицинское наблюдение за учащимися «группы риска» для определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, лечебно-оздоровительных, коррекционных и реабилитационных программ на индивидуальном и групповом уровнях на основании медицинском, социальном, психолого-педагогической информации;
- принимает участие в подготовке и проведении комплексной медицинской и психолого-педагогической оценки состояния здоровья обучающихся;
- осуществляет взаимодействие в установленном законодательством порядке и в рамках своей компетенции с врачами-психиатрами, врачами наркологами, социальным педагогом, сотрудниками правоохранительных органов, службы опеки и попечительства и иными при выявлении девиантных и асоциальных форм поведения обучающихся (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурения, уход в бродяжничество и т.д.);
- участвует в работе профессиональных педагогических объединений, семинаров, консилиумов;
- оформляет документацию в установленном порядке.

#### 5.2.6. Педагоги Гимназии:

- выявляют в ходе наблюдения проблемы обучающихся, связанные с особенностями развития и обучения;
- применяют инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- оценивают образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляют (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных характеристик;

- осваивают и применяют психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети иммигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.;

- оказывают адресную помощь обучающимся; взаимодействуют с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществляют совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;

- составляют (совместно с педагогом-психологом) и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

- разрабатывают и реализовывают индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

5.2.7. Совет Профилактики, ППк – своевременно выявляют обучающихся, нуждающихся в создании СОУ, и оказывает им ППМС-помощь:

- рассматривает заявления со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов ППМС-службы относительно проблем обучения, поведения, психического и соматического состояния обучающихся;

- осуществляет комплексное углубленное обследование обучающихся специалистами ППМС-службы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником);

- рассматривает результаты комплексного углубленного обследования обучающихся специалистами ППМС-службы на заседаниях ППк, Совета Профилактики;

- при необходимости выносит коллегиальное заключение о прохождении углубленного обследования обучающегося в условиях территориальной (центральной) ПМПК, о чем дает рекомендации родителям (законным представителям) обучающегося;

- разрабатывают и согласовывают с родителями (законными представителями) обучающегося программу индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом

рекомендаций специалистов ППк, ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- определяют куратора, ответственного за реализацию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, и состав педагогических работников, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

- осуществляют организацию, проведение, координацию заседаний, консультаций, диагностической деятельности, коррекционно-развивающих занятий специалистов консилиума;

5.2.8. Специалисты (педагоги-психологи, учителя - логопеды, педагоги) МБОУ «Гимназия № 79» - предоставляют ППМС-помощь обучающимся в соответствии со своими должностными обязанностями и в рамках своей профессиональной компетенции.

## **6. Учетно-отчетная документация ППМС – службы**

6.1. Положение о Службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образовательной организации;

6.2. План работы Службы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образовательной организации на учебный год.

6.3. Отчетная документация структурных компонентов ППМСслужбы в соответствии с настоящим Положением.

6.4. Отчет о работе Службы психолого-педагогического, социального сопровождения образовательной организации.