

ПРИНЯТО
педагогическим
советом протокол
№ 8 от 11.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
"Гимназия № 79"
Л.М. Вялкова
Приказ № 7 от 11.01.2023



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ "Гимназия № 79"

2023

Оглавление

Аннотация

1. Характеристика образовательной среды.
 - 1.1. Общие сведения об организации.
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания.
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности и психологической безопасности образовательной среды.
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в МБОУ "Гимназия № 79".

2. Актуальное состояние социально-психологической образовательной среды МБОУ "Гимназия № 79".
 - 2.1. Результаты оценки социально-психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.1.2. Используемые диагностические методики.
 - 2.1.1.3. Факторы риска.
 - 2.1.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.1.5. Используемые диагностические методики.
 - 2.1.1.6. Факторы риска.

3. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.
4. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации.
5. Приложение.

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 11.01.2023г и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе.

Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ "Гимназия № 79"

Тип/вид образовательной организации общеобразовательная организация

Юридический адрес: 656054, Алтайский край, город Барнаул, ул. Георгия Исакова, 227.

Фактический адрес: 656054, Алтайский край, город Барнаул, ул. Георгия Исакова, 227.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Вялкова Лариса Михайловна	56-67-56	Mbou.gimn79@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Тарасова Ольга Владимировна	56-67-51	olya_tarasova_1985@list.ru
	Карачкова Наталья	56-67-51	karach7878@mail.ru

	Александровна		
Заместитель директора по ВР	Егорова Алена Сергеевна	56-67-52	Alena-egorova- 1978@mail.ru
Социальный педагог	Мечева Ольга Олеговна	56-67-53	olgame4eva@mail.ru
Педагог- психолог	Полякова Татьяна Александровна	56-67-53	Polyakova02031993@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

08:00 - 19:50 - учебный процесс

19:50 - 21:00 - воспитательный процесс

Суббота - выходной день

Воскресение - выходной день

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 40

профильные -2

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	528	226	302
5-7 классы	382	154	228
8-9 классы	251	101	150
10-11классы	104	43	61

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации организации профилактической работы
учителя	49	ознакомлены	0
учитель-логопед	1	ознакомлен	0
педагог-психолог	1	ознакомлен	0
соц. педагог	1	ознакомлен	0
педагоги доп. образования	1	ознакомлен	0
вожатый	1	ознакомлен	0
Вспомогательный	9	ознакомлены	0

персонал			
----------	--	--	--

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Старостина Елена Владимировна	89132657098
ППк	Директор Вялкова Л.М.	56-67-561
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Зам.директора по ВР Егорова А.С.	8913276157

1.1.6. Совет профилактики:

Ответственный за организацию работы школьного Совета профилактики	Члены СП	Количество проведенных заседаний
Председатель СП (Зам директора по ВР), социальный педагог	Зам. директора по УВР Зам. директорара по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, Руководитель ШСП	4

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Мечева О.О.	2	Конфликтов не зарегистрировано

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По	«Все цвета,	Составлена на основе	5-9	

формированию жизнестойкости	кроме черного»	пособия для педагогов и родителей. Научный руководитель проекта «Все цвета, кроме черного» — академик РАО, лауреат премии Президента России <i>ММ. Безруких</i> Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.		
Профилактика жестокого обращения	Беседы по профилактике жестокого обращения	Педагогический Совет школы	4-11	
Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественн ых действий несовершенноле тних	Беседы по предупреждени ю безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественн ых действий несовершенноле тних	Педагогический Совет школы	5- 11	

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (1- 4 классы)	средняя школа (5- 9 классы)	старшая школа (10-11 классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	16	12	0
Количество обучающихся - инвалидов	2	2	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	7	7	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	5	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	2
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	1
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	2	0

Количество семей, находящихся в СОП	2	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	12	3
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	13	7	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	1	0
Другие категории	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: образовательное учреждение с внутренней стороны не имеет мест повышенной опасности. В гимназии установлены видеонаблюдения с просмотром зон нахождения детей. В связи с режимом образовательного учреждения обучающиеся находятся под постоянным контролем педагогических работников.

Внешняя территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором. По периметру гимназии ведется видеонаблюдение. Двор освещен светодиодными прожекторами. За забором расположены гаражи. Гимназия расположена в спальном районе.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения "Правила дорожного движения", "Противопожарная безопасность", "Меры противодействия экстремизму" (1 этаж) "Профорентация" "Оказание первой помощи пострадавшим" (3 этаж)	Информационный стенд для всеобщего обозрения "Правила дорожного движения" "Противопожарная безопасность", "Меры противодействия экстремизму" (1 этаж)	Информационный стенд для всеобщего обозрения "Правила дорожного движения" "Противопожарная безопасность", "Меры противодействия экстремизму" (1 этаж) "Профорентация" "Оказание первой

			помощи пострадавшим" (3 этаж)
классные уголки	Имеются в каждом кабинете	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	https://gimnaziya79barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru		

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в МБОУ "Гимназия № 79":

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений МБОУ "Гимназия № 79";

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся МБОУ "Гимназия № 79";

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной МБОУ "Гимназия № 79";

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» МБОУ "Гимназия № 79".

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (вопросы №1,2,3,4,5,6,7)	Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (вопросы №9,10)	Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (вопрос №8)
5-7 класс	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (вопросы №1,2,3,4,5,6,7)	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (вопросы №9,10)	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (вопрос №8)
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Учитель – ученик» (Рогов Е.И.)
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К.	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора

		Сишора	
--	--	--------	--

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		

1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся старших классов, за их использованием социальных сетей и других интернет-ресурсов.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительной мотивации к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога.

Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса.

Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
	Проведение индивидуальной и скрининговой диагностики	Обучающиеся	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог Кл. руководители	Протоколы диагностических исследований
	Проведение анкетирования с педагогами	Педагоги ОУ	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	Данные анкетирования

	Проведение анкетирования с родителями	Родители обучающихся ОУ	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	Данные анкетирования
Информационно-просветительское					
	Подготовка и размещение на сайте ОУ информационных материалов	Родители	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог	Информационные материалы на сайте ОУ
	Подготовка материалов для общешкольного родительского собрания	Родители	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	Выступление на общешкольном родительском собрании
	Подготовка методических материалов для педагогов ОУ	Педагоги	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог	Выступление на МО классных руководителей и воспитателей, педагогическом совете школы
Формирующее (активизирующее)					
	Формирование навыков жизнестойкости	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
	Профилактика девиантного и антивитаально	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный	Журнал работы педагога-психолога и социального

	го поведения			педагог	педагога
	Проведение тренингов направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
	Профилактика правонарушений, жестокого обращения и асоциального поведения	Обучающиеся	В течение учебного года	Социальный педагог	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
	Проведение коррекционных занятий с обучающимися группы риска (выявленных по результатам диагностики)	Обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-психолог	Тематические планы и журнал занятий педагога-психолога
	Проведение бесед, коррекционных занятий с обучающимися и семьями, стоящими на учёте в КДН	Обучающиеся и родители	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога

V. Приложение

Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	4 классы	5 классы	8 классы	10 классы	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (вопросы №1,2,3,4,5,6,7)	5 класс Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (вопросы №1,2,3,4,5,6,7)	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (вопросы №9,10)	5 класс Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (вопросы №9,10)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	5 класс Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкета «Учитель – ученик» (Рогов Е.И.)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]

«ученик – учитель»	(вопросы №8)	(вопросы №8)		
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной	Диагностика психологических условий школьной

образовательного процесса			образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		

		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyuv-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М.: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-ustpiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.
26. Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон Студио».

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.