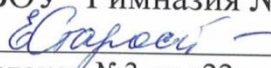


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом МБОУ
"Гимназия №79"

Протокол №11 от «22»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ "Гимназия №79"


Протокол №3 от «22»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Гимназия №79"


Л.М. Вялкова
Приказ №190 от «22»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Занимательная информатика»
для 6 класса основного общего образования

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Из программы воспитательной работы школы

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 35 часов: 1 час в неделю.

Так как введенный в школьный компонент модульный курс по информатике не оценивается, была внесена корректировка в примерную программу, поэтому контрольные работы, предусмотренные программой, были изменены на обобщающие уроки по данным темам.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов(процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Планируемые образовательные результаты

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Информатика» для 6 класса. Авторы: Босова Л. Л. / Босова А. Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие содержит примерную рабочую программу
2. Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика» для 5–6 классов общеобразовательных организаций / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
3. Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
4. Базовый, оптимальный и расширенный комплекты УМК Босова Л.Л. 5-11 классы

Календарно-тематическое планирование

Учебник: «Информатика и ИКТ» для 6 класса. Авторы: Босова Л.Л. / Босова А.Ю.

Количество часов на учебный год - 34

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	Примечание
			Контр.	Практич.					
Раздел 1. Цифровая грамотность 9 часов									
1	Компьютер	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий Характеризовать типы персональных компьютеров	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/		
2	Файловая система	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/		
3	Практические работы 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление	1	0	1	Выполнять основные операции с файлами и папками Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Устный опрос практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/		

	файлов и папок (каталогов). 2. Поиск файлов средствами операционной системы								
4	Защита от вредоносных программ	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Устный опрос	https://videouroki.net/video/8-zashchita-ot-vredonosnyh-programm.html		
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)									
5	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире	Устный опрос,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/conspect/250959/		
6	Практическая работа 1. Преобразования	1	0	1	Выбирать форму представления информации в зависимости от	Устный опрос, практическая работа	https://иванов-ам.рф/informatika_05/informatika_materialy_z		

	е информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст				поставленной задачи Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму Разрабатывать алгоритм преобразования информации		nytii_05_28.html		
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий	Устный опрос,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/conspect/250679/		
8	Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	0	0	Подсчитывать количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/conspect/250679/		
9	Информационный объём данных. Бит — минимальная	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий Применять в	Устный опрос,	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		

	единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.				учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации				
10	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	1	0	0	Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Устный опрос,	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)									
11	Среда текстового программирования. Управление исполнителем	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php		

	(например, исполнителем Черепаха).				программирования Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки				
12	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0	Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php		
13-14	Практическая работа Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	2	0	2	Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php		
15-16	Практическая работа Разработка программ в среде текстового	2	0	2	Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php		

	программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.				Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки				
17-18	<i>Практическая работа.</i> Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами	2	0	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять разбиение задачи на подзадачи	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php		
19	<i>Практическая работа</i> Разработка программ для	1	0	1	Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php		

	управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).				(процедур) Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач				
20	<i>Практическая работа</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	1	0	1	Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур) Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php		
21	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме Алгоритмизация</i>	1	0	0		игра			

	<i>ия и основы программиров ания</i>								
Раздел 4. Информационные технологии									
22	Векторная графика <i>Практическая работа</i> Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирован ие готовых векторных изображений.	1	0	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать последовательност ь действий при создании векторного изображения	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		
23	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или	1	0	1	Определять условия и возможности применения программного средства для решения	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		

	<p>других программ (приложений). <i>Практическая работа</i> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).</p>				<p>типовых задач Планировать последовательность действий при создании векторного изображения Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)</p>				
24	<p>Добавление векторных рисунков в документы <i>Практическая работа</i> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)</p>	1	0	1	<p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать последовательность действий при создании векторного изображения Сравнивать растровые и</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</p>		

					векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)				
25	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		
26	<i>Практическая работа</i> Создание небольших текстовых документов с нумерованными списками.	1	0	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		

					программного средства для решения типовых задач				
27	Добавление таблиц в текстовые документы. <i>Практическая работа</i> Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		
28	<i>Практическая работа</i> Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	0	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		
29	Создание компьютерных	1	0	0	Раскрывать смысл изучаемых понятий	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		

	презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.				Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач				
30	<i>Практическая работа</i> Создание презентации с гиперссылками.	1	0	1	Планировать структуру презентации с гиперссылками	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		
31	<i>Практическая работа</i> Создание презентации с интерактивными элементами	1	0	1	Планировать структуру презентации с интерактивными элементами	Устный опрос, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php		
32	Повторение теме « Теоретические основы информатики »	1	0	0		Устный опрос			
33	Повторение по теме « Информацион ные »	1	0	0		Устный опрос			

	технологии»								
34	<i>Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 6класса.</i>	1	0	0		игра			

