

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"

Протокол № 6  
от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 3  
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МБОУ "Гимназия №79"

Приказ № 115  
от «13» июня 2023 г.



Вялова Л.М.

Рабочая программа

по учебному модулю «Занимательная арифметика»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

---

Составители: *Желонкина М.В., Лузанова И.Ю.,*

*Пешкова М.В., Хохлова О.А.*  
*учителя начальных классов,*

*первой квалификационной категории,*  
*высшей квалификационной категории*

Барнаул 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная геометрия» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения», на основе авторской программы «Занимательная геометрия» Т. В. Жильцова, А. А. Обухова

Количество учебных часов

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основная цель начального курса занимательной геометрии – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

*В результате обучения занимательной геометрии реализуются следующие цели:*

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», педагог решает следующие **задачи**:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;
- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Общий принцип отбора содержания в модели «Гармония», заключающийся в формировании у школьников широкой картины мира, а также отражающий

дидактические принципы этой модели, определяет и подход к программе по математике, которая в силу этого отличается от традиционной.

### **Специфика программы**

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учётом специфики предмета (*занимательной геометрии*), направленную:

- 1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- 2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливая причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- 3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
- должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).

-Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления ( на уровне автоматизированного навыка).

- свойства арифметических действий:

а) сложение (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деление суммы на число;

- название компонентов и результаты действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;

- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);

- алгоритм письменного сложения и вычитания;

- способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника;

- правила порядка выполнения действий в выражениях;

- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная. Угол (прямой, тупой, острый). Многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

- структуру задачи: условие, вопрос.

**должны уметь:**

- устно складывать и вычитать, умножать и делить в пределах 100 или легко сводимые к действиям в пределах 100, используя знания свойств арифметических действий, разрядного состава двузначных чисел, смысла сложения, вычитания, умножения и деления и различных вычислительных приемов;

- читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления;

-складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

-умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» ( в том числе и производить деление с остатком);

-решать простые и усложненные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента. Решать задачи способом составления таких уравнений;

- сравнивать, складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число;
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать эти знания для решения задач;
- использовать эти знания для вычислительных значений различных числовых выражений;
- находить числовые значения простейших буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв;
- узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки;
- строить фигуру, симметричную данной относительно оси симметрии;
- читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
- решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Признаки, свойства, цвет, форма размер и счет предметов.**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева–справа, сверху–снизу, перед–за, между и др.

Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

### **Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

### **Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...», «верно/не- верно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся начальной школы
2. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии».
3. Т. В. Жильцова, А. А. Обухова. «Поурочные разработки по наглядной геометрии».





### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Дата проведения
<b>1 четверть</b>							
1	Угол	1	Формировать у детей представления об углах, о равных углах, научить обозначать и сравнивать углы.	Учиться строить углы, сравнивать и обозначать их.	Знать: Угол (прямой, тупой, острый. узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол.	<u>Личностные результаты</u> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; <u>Метапредметные результаты</u> Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.  <u>Предметные результаты</u> Расположение	04.09

						деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	
2	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	Продолжить формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов.	Учиться различать углы, находить их стороны и вершины..	Знать: названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная. Угол (прямой, тупой, острый). узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол.  Уметь обозначать латинскими буквами точки,	<u>Личностные результаты</u>  развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения  преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности  любого человека;  <u>Метапредметные результаты</u>	11.09

					<p>отрезки, лучи, вершины углов.</p>	<p>Анализировать расположение деталей (  треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Пространственные представления. Точка начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения.</p> <p>Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Острый угол с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла.	1	Формировать у второклассников умение строить углы с помощью угольника.	Учиться различать углы, находить их стороны и вершины, давать им имена..	Знать: названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная. Угол (прямой, тупой, острый  Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.	<u>Личностные результаты</u>  воспитание чувства справедливости, ответственности;  <u>Метапредметные результаты</u> Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).  <u>Предметные результаты</u> Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	18.09
4	Тупой угол с вершиной	1	Формировать у	Учиться	Знать: названия	<u>Личностные</u>	25.09

	в центре Геоконта. Имя тупого угла.		второклассников умение строить углы с помощью угольника.	различать углы, находить их стороны и вершины, давать им имена..	<p>геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная. Угол (прямой, тупой, острый</p> <p>Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.</p>	<p><u>результаты</u></p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

						<p>конструкции.          Расположение          деталей. Выбор          деталей в          соответствии с          заданным контуром          конструкции. Поиск          нескольких          возможных вариантов          решения.          Составление и          зарисовка фигур по          собственному          замыслу.</p>	
5	<p>Развёрнутый угол. Имя          развёрнутого угла.          Развёрнутый угол и          прямая линия.</p>	1	<p>Формировать у          второклассников          умение строить углы с          помощью угольника.</p>	<p>Учиться          различать углы,          находить их          стороны и          вершины, давать          им имена..</p>	<p>Знать: угол          (прямой, тупой,          острый</p> <p>Уметь обозначать          латинскими          буквами точки,          отрезки, лучи,          вершины углов.</p>	<p><u>Личностные</u>  <u>результаты</u></p> <p>развитие          любознательности,          сообразительности          при выполнении          разнообразных          заданий проблемного          и эвристического</p>	02.10

						<p>характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>- логические задачи,</p> <p>- упражнения на распознавание геометрических фигур.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p> <p>Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



6	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте	1	Формировать у второклассников умение строить углы с помощью угольника.	Учиться различать углы, находить их стороны и вершины, давать им имена..	Знать: угол (прямой, тупой, острый)  Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>решение нестандартных задач</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по</p>	09.10

						площади части.	
7	Многоугольники	1	Уточнить имеющиеся у школьников представления о многоугольнике и его элементах.	Учиться различать многоугольники.	Знать: многоугольник, прямоугольник, квадрат,	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,</p> <p><u>Предметные</u></p>	16.10

						<u>результаты</u> Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
8	Математическая викторина «Гость волшебной поляны»	1	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	Участие в празднике.		<u>Личностные результаты</u> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; <u>Метапредметные результаты</u> решение геометрических задач. <u>Предметные</u>	23.10

						<u>результаты</u> Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
2 четверть							
9	Треугольник	1	Формировать у детей умения: строить треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке.	Учиться различать треугольники.	Знать: треугольник и его виды. ломаную линию, узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник.  Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи,	<u>Личностные результаты</u> развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  <u>Метапредметные результаты</u> Проводить линии по	06.11

					вершины углов.	заданному маршруту (алгоритму).  <u>Предметные результаты</u>  Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
10	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	Формировать у детей умения: строить треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке.	Учиться различать треугольники, находить их стороны и вершины, давать им имена..	Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.	<u>Личностные результаты</u> воспитание чувства справедливости, ответственности;  <u>Метапредметные результаты</u>  Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из	13.11

						<p>развёрток.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p>	
11	<p>Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.</p>	1	<p>Формировать у школьников умения соотносить объект с его изображением и выделять на рисунке видимые и невидимые части объекта (линии и поверхности).</p>	<p>Учиться различать треугольники, находить их стороны и вершины, давать им имена..</p>	<p>Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Выделять фигуру заданной формы на</p>	20.11

						<p>сложном чертеже.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Геометрические узоры.</p> <p>Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p>	
12	Треугольник. Виды треугольников.	1	<p>Уточнить знания учащихся о видимых и невидимых (штриховых) линиях на изображении геометрических фигур. Познакомить второклассников с многогранниками и их изображениями на плоскости.</p> <p>Формировать у детей умения: строить</p>	<p>Учиться различать треугольники , находить их стороны и вершины, давать им имена..</p>	<p>Уметь: различать виды треугольников.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Выделять фигуру</p>	27.11

			треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке.			заданной формы на сложном чертеже.  <u>Предметные результаты</u>  Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	
13	Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1	Обучить младших школьников построению четырёхугольников в соответствии с данным условием.	Учиться различать четырёхугольники, находить их стороны и вершины, давать им имена..	Уметь: различать виды четырёхугольников.	<u>Личностные результаты</u> развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической	04.12



						<p>деятельности любого человека;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Пространственные представления. Точка начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения.</p> <p>Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						собственного маршрута (рисунка) и его описание.	
14	Четырёхугольники. Прямоугольник.	1	Формировать у второклассников умение выделять четырехугольники, треугольники и прямые углы на рисунке.	Учиться различать четырёхугольники, находить их стороны и вершины, давать им имена..	<b>Уметь</b> обозначать латинскими буквами <b>Знать:</b> точки, отрезки, лучи, вершины углов узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки; <b>узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник.</b>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p>	11.12

15	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник- квадрат. Ромб.	1	Познакомить учащихся с возможными поворотами ромба в пространстве и их графической интеграцией.	Учиться различать четырёхугольники , находить их стороны и вершины, давать им имена..	Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции</p>	18.12
----	---	---	---	---	--	---	-------

						<p>(треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</p> <p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p> <p>Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>	
16	Квадрат	1	<p>Уточнить знания учащихся о видимых и невидимых (штриховых) линиях на изображении геометрических фигур. Познакомить</p>	<p>Учиться различать четырёхугольники, находить их стороны и вершины, давать</p>	<p>узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок,</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности,</p>	25.12

			второклассников с многогранниками и их изображениями на плоскости.	им имена..	угол, Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов. - узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки;	умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  <u>Метапредметные результаты</u>  решение нестандартных задач  <u>Предметные результаты</u>  Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.	
<b>3 четверть</b>							
17	Обобщение изученного	1	Продолжить работу по формированию умения читать графическую	Продолжить работу по формированию умения читать		<u>Личностные результаты</u>  воспитание чувства	15.01

			информацию.	графическую информацию.		справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  <u>Метапредметные результаты</u>  решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,  <u>Предметные результаты</u>  Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
18	«Весёлые игрушки» Плоские фигуры и	1	Продолжить работу по формированию умения	Продолжить работу по	уметь: измерить длину отрезка,	<u>Личностные</u>	22.01

	объёмные тела.		читать графическую информацию.	формированию умения читать графическую информацию.	определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.	<u>результаты</u> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  <u>Метапредметные результаты</u>  решение геометрических задач.  <u>Предметные результаты</u>  Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
19	Многоугольники.	1	Продолжить работу по формированию умения	Учиться различать	Уметь обозначать латинскими	<u>Личностные результаты</u>	29.01

			читать графическую информацию.	многоугольники , находить их стороны и вершины, давать им имена..	буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.	развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  <u>Метапредметные результаты</u>  Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).  <u>Предметные результаты</u>  Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
20	Периметры многоугольников.	1	Продолжить работу по формированию умения	Учиться находить периметры	Знать: способы сравнения и	<u>Личностные результаты</u>	05.02



			читать графическую информацию.	многоугольников.	измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника;  Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.	воспитание чувства справедливости, ответственности;  <u>Метапредметные результаты</u>  Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.  <u>Предметные результаты</u>  Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
21	Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1	Уточнить представления учащихся о Окружности и круге как разновидности	Учиться различать окружность и круг, давать им имена..	Знать: окружность, круг диаметр, радиус окружности ;  <b>Уметь</b> обозначать	<u>Личностные результаты</u>  развитие любознательности, сообразительности	12.02

			геометрических фигур.		<p>латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов. - строить фигуру, симметричную данной относительно оси симметрии;</p>	<p>при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>	
--	--	--	-----------------------	--	--	---	--

22	Окружность и круг.	1	Уточнить представления учащихся о Окружности и круге как разновидности геометрических фигур.	Учиться различать окружность и круг, давать им имена..	<b>Уметь</b> обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов. - строить фигуру, симметричную данной относительно оси симметрии;	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в</p>	19.02
----	--------------------	---	--	--	---	--	-------

						конструкции.	
23	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	1	Уточнить представления учащихся о Окружности и круге как разновидности геометрических фигур.	Учиться различать окружность и круг, давать им имена, находить диаметр и радиус окружности.	<b>Уметь</b> обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов. - строить фигуру, симметричную данной относительно оси симметрии;	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные</u></p>	26.02

						<u>результаты</u>  Пространственные представления. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	
24	Радиус, диаметр круга.	1	Уточнить представления учащихся о радиусе и диаметре круга.	Учиться различать окружность и круг, давать им имена, находить диаметр и радиус круга..	Уметь обозначать латинскими буквами точки, отрезки, лучи, вершины углов.	<u>Личностные результаты</u>  воспитание чувства справедливости, ответственности;  <u>Метапредметные</u>	05.03

						<u>результаты</u> Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).  <u>Предметные результаты</u> Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	
25	Касательная.	1	Уточнить представления учащихся о касательной.	Учиться различать касательные от других видов фигур.	Усвоить новые понятия такие как параллельные и пересекающиеся прямые.	<u>Личностные результаты</u> развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  <u>Метапредметные</u>	12.03

						<p><u>результаты</u></p> <p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные</u> <u>результаты</u></p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</p> <p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>возможных вариантов решения.</p> <p>Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p>	
26	Закрепление изученного материала.	1	Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>решение нестандартных задач</p>	19.03



						<u>Предметные результаты</u> Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.	
4 четверть							
27	Обобщение материала изученного во 2 классе.	1	Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.	<u>Личностные результаты</u> воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  <u>Метапредметные результаты</u>	02.04

						<p>решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p>	
28	Контроль и учёт знаний.	1	Самостоятельная работа учащихся.	Самостоятельная работа учащихся.	Уметь самостоятельно выполнять задания учителя.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p>	09.04

						<p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p>	
29	Урок праздник «Хвала геометрии».	1	Проведение праздника.	Участие в празднике.	Уметь самостоятельно выполнять задания учителя.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств</p>	16.04

						<p>весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p>	
30	Повторение материала изученного во 2-м классе.	1	Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного</p>	23.04

						<p>и эвристического характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>	
31	Повторение материала изученного во 2-м классе.	1	Совершенствовать умение читать графическую	Продолжить работу по формированию	уметь: измерить длину отрезка, определить, какой	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие</p>	30.04

			<p>информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.</p>	<p>умения читать графическую информацию.</p>	<p>угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.</p>	<p>любопытности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

32	Повторение материала изученного во 2-м классе.	1	Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Пространственные представления. Точка</p>	07.05
----	--	---	--	---	---	--	-------

						<p>начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p>	
33	Повторение материала изученного во 2-м классе.	1	Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Проводить линии по заданному маршруту</p>	14.05



						<p>(алгоритму).</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p>	
34	<p>Геометрический КВН. Повторение изученного во 2-м классе.</p>	1	<p>Повторение пройденного во 2-м классе в ходе геометрического КВН.</p>	<p>Участие в празднике.</p>		<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Анализировать расположение деталей (танов,</p>	21.05

					<p>треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</p> <p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p> <p>Составление и зарисовка фигур по собственному</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						замыслу.	
--	--	--	--	--	--	----------	--

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Дата пропущенного урока	Дата скорректированного урока	Тема скорректированного урока	Количество часов по плану	Количество часов после коррекции	Причина отставания	№ приказа
06.11 13.11	20.11	Треугольник. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	2	1	Изменение сроков каникул	Приказ №148 от 19.10.2020
20.11 27.11	27.11	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Треугольник. Виды треугольников.	2	1	Изменение сроков каникул	Приказ №160 от 06.11.2020