

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"

Протокол № 6
от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 3
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ "Гимназия №79"

Приказ № 115
от «13» июня 2023 г.



Вялова Л.М.

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Занимательная арифметика»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители **Гаппарова О.А., Грохотова Ж.А.,
Румянцева А.А., Турбина О.А.**
**учителя начальных классов,
первой квалификационной категории,
высшей квалификационной категории**

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу учебного модуля «Занимательная математика» разработана для обучающихся 1 класса на основе авторской программы О.А.Холодовой «Занимательная математика», курс «Заниматика. Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015 г.

Выбор авторской программы для составления рабочей программы обусловлен следующим:

- необходимостью соблюдения преемственности в обучении для учащихся 1-4 классов;
- запросом участников образовательного процесса, в том числе родителей;

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная арифметика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Цель программы: формирование интереса учащихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления четвероклассников.

Задачи:

- расширять математический кругозор учащихся, умение анализировать, делать логические выводы;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам;
- устанавливать связь между учебной и внеучебной работой;
- создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

Общая характеристика организации курса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

На изучение занимательной математики в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

Основное содержание курса

• Арифметический блок

• Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

• Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров:

поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Форма организации обучения — математические игры:

– «Весёлый счёт» игра-соревнование. Игры: «Чья сумма больше?», «Математическое домино», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»,

- игры: «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20»,

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Блок логических и занимательных задач

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрический блок

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,

- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Занятия ведутся по технологии РО:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям
 - Идёт формирование компонентов УД: целеполагание, планирование, учебные действия, контроль, оценка
 - В центре внимания находится ребёнок, как субъект своей деятельности
 - Преподавание ведётся на высоком уровне сложности
 - Ведущей является коллективная мыслительная деятельность, диалог
 - Ведущими формами организации урока являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими - парная и фронтальная.
- Основными методами являются: частично – поисковый, решение учебных задач.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.А.Холодова« Занимательная математика».(в 2-ух частях) 1 класс. (ЭВ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.А.Холодова« Занимательная математика»(в 2-ух частях) 1 класс. Методическое пособие. (ЭВ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет

<http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://rus.1september.ru/urok/>

<http://www.math.ru>

<http://www.mathematics.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Магнитная доска

Принтер

Демонстрационные таблицы

Раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: -

Календарно-тематическое планирование

Количество часов на учебный год - 33

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	Примечание
			Контр.	Практ. ич.					
1	Введение в школьную жизнь. Инструктаж по ТБ. Удивительная страна	1	0	0	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	01-02.09.2022	
2	Аллея Признаков	1	0	0	Находить объекты на плоскости и в	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net	05-09.09.2022	

					<p>пространстве по данным отношениям (слева — справа, сверху - внизу, между). Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать место положение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).</p>		net http://alleng.ru		
3	Порядковый проспект	1	0	0	<p>Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос Выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	12-16.09.2022	

					др.). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.				
4	Порядковый проспект	1	0	0	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос Выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	19-23.09.2022	

5	Улица Волшебного квадрата	1	0	0	Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	26-30.09.2022	
6	В космической лаборатории	1	0	0	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	03-07.10.2022	

					Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций.				
7	Художественная площадь	1	0	0	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	10-14.10.2022	

					составление различных цветовых комбинаций.				
8	Испытание в городе Закономерностей	1	0	0	Выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	17-21.10.200	
9	Улица Загадальная	1	0	0	Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	24-28.10.2022	

					цифрой, сравнивать числа.				
10	Цифровой проезд	1	0	0	Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru	07-11.11.2022	
11	Числовая улица	1	0	0	Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://school.edu.ru	14-18.11.2022	

					<p>Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения.</p>				
12	Заколдованный переулок	1	0	0	<p>Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. Выполнять задания</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://school.edu.ru	21-25.11.2022	

					с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор.				
13	Улица Магическая	1	0	0	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. Выполнять задания с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действий тот, который	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://school.edu.ru https://www.uchportal.ru	28.11-02.12.2022	

					позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор				
14	Вычислительный проезд	1	0	0	Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://school.edu.ru https://www.uchportal.ru	05-09.12.2022	
15	Переулок Доминошек	1	0	0	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду,	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://school.edu.ru https://www.uchportal.ru	12-16.12.2022	

					выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.				
16	Переулоч Доминошек	1	0	0	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	19-23.12.2022	
17	Испытание в городе Загадочных чисел	1	0	0	Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	26-28.12.2022	

					и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.				
18	Улица Высказывани й	1	0	0	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», « каждый », « не ».	Устный опрос	http://nsportal.ru	09-13.01.2023	
19	Улица Правдолюбоб и Лжецов	1	0	0	Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.	Устный опрос	http://nsportal.ru http://rus.1september.ru	16-20.01.2023	
20	Отрицательн ый переулок	1	0	0	Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать	Устный опрос	http://nsportal.ru	23-27.01.2023	

					различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).				
21	Перспектива Логических задач	1	0	0	Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и др.)	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	30.01-03.02.2023	
22	Перспектива Логических задач	1	0	0	Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	06-10.02.2023	

					— рисунок, текст - символы и др.)				
23	Перспектива Логических задач	1	0	0	Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и др.)	Устный опрос	http://nsportal.ru http://rus.1september.ru	13-17.02.2023	
24	Перспектива Логических задач	1	0	0	Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и др.)	Устный опрос Письменный контроль	http://nsportal.ru http://rus.1september.ru	27.02-03.03.2023	
25	Испытание в городе Логических рассуждений	1	0	0	Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты.	Устный опрос	http://nsportal.ru http://rus.1september.ru	06-10.03.2023	

26	Улица Величинская	1	0	0	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины.	Устный опрос Письменный контроль	http://nsportal.ru http://rus.1september.ru	13-17.03.2023	
27	Временной переулок	1	0	0	Сравнивать предметы по определённому свойству (время). Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru	20-24.03.2023	
28	Улица Сказочная	1	0	0	Упорядочивать математические	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net	03-07.04.2023	

					объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их др.)		http://alleng.ru		
29	Хитровский переулок	1	0	0	Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их др.)	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	10-14.04.2023	
30	Смекалистая улица	1	0	0	Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.)	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	17-21.04.2023	

31	Испытание в городе Занимательных задач	1	0	0	Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.)	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	24-28.04.2023	
32	Фигурный проспект	1	0	0	Ориентироваться в пространстве. Раскрашивать соседние области и обводить границы. Определять форму предметов.	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	08-12.05.2023	

					Классифицировать предметы по форме. Выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы.				
33	Зеркальный переулк	1	0	0	Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Различать соседние и не соседние области. Анализировать полученную информацию	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://videouroki.net http://alleng.ru	15-19.05.2023	

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ
(Критерии оценивания *предметных* результатов)**

В 1 классе безотметочная система обучения, возможна словесная оценка выполненных учеником заданий, заполнение таблиц мониторинга.

Корректировка тематического планирования

[illegible]