

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 79»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №79»
Вялкова Л.М.
Приказ № 159-осн от 25.08.2023



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматы в школе»
(Срок реализации: 2 года. Возраст обучающихся: 6,6-14 лет)

Составитель:
Белых Анатолий Викторович
педагог дополнительного образования

Барнаул 2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность:

Шахматы - одна из самых древних логических игр. Сейчас это элитный вид спорта, по шахматам проводится масса турниров и конкурсов. В обучении детей игре в шахматы заинтересованы в первую очередь родители обучающихся. Актуальность обучения детей игре в шахматы обусловлена несколькими факторами:

1. Развитие у детей умений и навыков, которые пригодятся им в жизни: правильность и быстрота принятия решений, логика, ответственность за свои ошибки, умение переносить поражения. Развитие памяти - в шахматах великое множество комбинаций, дебютных вариантов и различных позиций, запоминая которые развивается память, её объем и качество. Внимание, его уровень и распределение, творческое мышление, общий уровень интеллекта, все это развивается во время обучения игре в шахматы. Во время турнира, на перерывах между партиями учащиеся общаются между собой, обсуждают партии, различные варианты и ситуации, что позволяет находить новых друзей и знакомых, развивает навыки общения, игровой опыт позволяет оценить точку зрения других людей, предсказать их возможное поведение и на основе этого построить свое собственное поведение.

2. Спорт высших достижений - играя в соревнованиях, учащиеся выполняют спортивные разряды и звания, представляют школу, город край, страну на различных уровнях(например старейший турнир школьных команд "Белая ладья", проводится ежегодно). Борьба и противостояние игроков во время соревнований не позволяют им проявлять лень, давать слабину, воспитывают стремление показать лучший результат, а следование правилам соревнований воспитывает честную игру.

Начальный курс обучения игре в шахматы прост и доступен любым начинающим, от младших школьников до старшеклассников. Главный момент занятий это работа самих учащихся, когда они смотрят, сравнивают, оценивают, делают выводы, обсуждают. При этом широко используется учебный материал, на уроках используются различные дидактические игры, читаются дидактические сказки. Большое значение, во время обучения шахматам имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций (например, разыгрывание практических позиций, или во время разбора партии в какой-то момент предложить ученикам доиграть её).

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- принципы, средства, методы, алгоритмы, шахматные компьютерные программы, применяемые в процессе обучения шахматистов.

Направленность ДООП:

Физкультурно-спортивная.

Условия реализации ДООП:

Программа рассчитана на детей от 6 до 14 лет

Срок реализации программы 2 года.

Общее количество часов – 136.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут

Нормы наполнения групп – до 15 детей.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН (постановление от 04 июля 2014г. № 41 об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)

В целом состав групп остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий; смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Ведущей формой организации учебно-воспитательного процесса: групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями учащихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Основными методами работы с детьми на занятиях является:

- лекции (обзорного плана),
- проведение самостоятельных наблюдений,
- самостоятельные работы учащихся (групповые и индивидуальные),
- консультации,
- работа с дополнительной литературой,
- творческие задания.

Форма проверки: задачи-проблемы, проблемные вопросы, творческие работы, тесты, решение шахматных задач, участие в турнирах и соревнованиях.

Формы аттестации

Диагностика результатов работы по программе связана с демонстрацией достижений учащихся на турнирах, соревнованиях и т.д.

Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей.

Основным методом проверки знаний и умений учащихся является зачетная форма оценки достижений учащихся.

Для подведения общих итогов занятий всей группы проходит турнир по шахматам между учащимися.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Развитие у школьников интеллектуальных способностей, творческого мышления, памяти и внимания - важных навыков в условиях школы.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте;
- развитие интереса к шахматам, приобретение шахматных умений и навыков, техник, тактического мышления.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	Шахматная доска и фигуры	16	9	7
2.	Шахматные фигуры и ходы	16	7	9
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	8	3	5
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и обмен	10	4	6
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	13	6	7
6.	Турниры между учащимися. Подведение итогов	5	2	3
	Итого:	68	31	37
2 год обучения				
1.	Особенности матования одинокого короля	12	5	7
2.	Тактические приемы и особенности их применения	20	9	11
3.	Начальные сведения об эндшпиле	19	9	10
4.	Начальные сведения о миттельшпиле	11	5	6
5.	Турниры между учащимися. Подведение итогов	6	1	5
	Итого:	68	29	39
	Итого:	136	60	68

3.2. Календарно-тематический план

3.2. Календарно-тематический план «Шахматы в школе» (1 год обучения, 68 часов, 2 раза в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	План	Факт	Корректировка
	Раздел 1. Шахматная доска и фигуры.			
1	Правила техники безопасности			
2	Шахматы мои друзья			
3	История возникновения шахмат			

4	Шахматная доска			
5	Шахматная доска			
6	Горизонталь			
7	Горизонталь			
8	Вертикаль			
9	Вертикаль			
10	Диагональ			
11	Диагональ			
12	Шахматная нотация			
13	Шахматная нотация			
14	Шахматные фигуры и начальная позиция			
15	Шахматные фигуры и начальная позиция			
16	Обобщающее занятие по теме: «Шахматная доска»			
	Раздел 2. Шахматные фигуры и ходы.			
17	Ладья.			
18	Ладья			
19	Слон			
20	Слон			
21	Ферзь			
22	Ферзь			
23	Конь			
24	Конь			
25	Пешка			
26	Пешка			
27	Превращение пешки			
28	Превращение пешки			
29	Король			
30	Король			
31	Закрепление по теме: «Шахматные фигуры и ходы»			
32	Проверочное занятие по теме: «Шахматные фигуры и ходы»			
	Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».			
33	Шах и защита от шаха			
34	Шах и защита от шаха			
35	Мат			
36	Мат			
37	Пат-ничья			
38	Пат-ничья			
39	Закрепление по теме: «Понятия «шах», «мат», «пат»			
40	Обобщающее занятие по теме: «Цель и результат шахматной партии»			
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.			
41	Ценность фигур			
42	Ценность фигур			
43	Нападение			
44	Нападение			
45	Взятие. Взятие на проходе			
46	Взятие. Взятие на проходе			
47	Рокировка			

48	Рокировка			
49	Закрепление по теме: «Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен»			
50	Обобщающее занятие по теме: «Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен»			
	Раздел 5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.			
51	Понятие о дебюте			
52	Понятие о дебюте			
53	Классификация дебютов			
54	Классификация дебютов			
55	Мобилизация фигур			
56	Безопасность короля, борьба за центр			
57	Безопасность короля, борьба за центр			
58	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте			
59	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте			
60	Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте			
61	Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте			
62	Обобщающее занятие по теме «Понятие о дебюте»			
63	Проверочное занятие по теме «Понятие о дебюте»			
	Раздел 6. Турниры между учащимися. Подведение итогов.			
64	Понятие о шахматном турнире			
65	Правила поведения при игре в шахматных турнирах			
66	Турнир между участниками			
67	Турнир между участниками			
68	Турнир между участниками			
	Итого:	68		
		часов		

**Календарно-тематический план
«Шахматы в школе»**

(2 год обучения, 68 часов, 2 раза в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	План	Факт	Корректировка
	Раздел 1. Особенности матования одинокого короля.			
1	Понятие матования. Матование двумя ладьями			
2	Матование двумя ладьями			
3	Матование королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией			
4	Матование королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией			
5	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски			
6	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски			
7	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля			
8	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля			

9	Управление качеством матования			
10	Управление качеством матования			
11	Обобщающее занятие по теме: «Особенности матования одинокого короля»			
12	Решение шахматных задач			
	Раздел 2. Тактические приемы и особенности их применения.			
13	Слабость крайней горизонтали			
14	Слабость крайней горизонтали			
15	Двойной удар. Открытое нападение			
16	Двойной удар. Открытое нападение			
17	Связка, виды связки и защита от нее			
18	Связка, виды связки и защита от нее			
19	Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля			
20	Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля			
21	Освобождение пространства			
22	Уничтожение защиты			
23	Сквозное действие фигур (рентген)			
24	Сквозное действие фигур (рентген)			
25	Перегрузка			
26	Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации			
27	Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации			
28	Комбинации на мат и достижение материального перевеса			
29	Комбинации на мат и достижение материального перевеса			
30	Мельница как алгоритм с циклами			
31	Мельница как алгоритм с циклами			
32	Обобщающее занятие по теме: «Тактические приемы и особенности их применения»			
	Раздел 3. Начальные сведения об эндшпиле.			
33	Пешечный эндшпиль.			
34	Пешечный эндшпиль.			
35	Король и пешка против короля			
36	Король и пешка против короля			
37	Ключевые поля. Правило квадрата			
38	Ключевые поля. Правило квадрата			
39	Этюд Рети. Роль оппозиции			
40	Этюд Рети. Роль оппозиции			
41	Отталкивание плечом			
42	Отталкивание плечом			
43	Треугольник. Прорыв			
44	Треугольник. Прорыв			
45	Игра на пат			
46	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки			
47	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки			
48	Позиция Филидора			
49	Принцип Тарраша, построение моста, активность фигур			
50	Принцип Тарраша, построение моста, активность фигур			

51	Решение шахматных задач			
	Раздел 4. Начальные сведения о миттельшпиле.			
52	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...»			
53	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...»			
54	Открытая линия. Проходная пешка			
55	Пешечные слабости. Форпост			
56	Пешечные слабости. Форпост			
57	Позиция короля. Атака на короля			
58	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально			
59	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально			
60	Вскрытие и запираение линии. Блокада			
61	Вскрытие и запираение линии. Блокада			
62	Обобщающее занятие по теме: «Начальные сведения о миттельшпиле»			
	Раздел 5. Турниры между учащимися. Подведение итогов.			
63	Правила поведения при игре в шахматных турнирах			
64	Турнир между учащимися			
65	Турнир между учащимися			
66	Турнир между учащимися			
67	Турнир между учащимися			
68	Турнир между учащимися			
	Итого:	68	часов	

3.4.. Содержание (реферативное описание) разделов и тем программы

Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Шахматные фигуры и ходы

Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не» ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Особенности матования одинокого короля

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Начальные сведения об эндшпиле

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Эюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Начальные сведения о миттельшпиле

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

Подведение итогов года

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

4. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
---------	----------------------------

Материально-техническое обеспечение	Обычный учебный класс, проектор, стационарный компьютер или ноутбук
Информационное обеспечение	Шахматные программы: Шахматная тактика для начинающих, шахматная школа для начинающих, Chess King, Lucas Chess, Chess Base, Динозавры учат шахматам, Aladdin Chess; Обучающие видео по шахматам с youtube каналов: Шахматы для всех, Игорь Немцев, Crestbook.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, тренер по шахматам

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Соревнования
- Конкурс

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	Для зачета учащиеся решают шахматные задачи специально подобранные для каждой группы. Соревнование - в течении года и на каникулах проводится много соревнований, как командные так и личные, с разными системами проведения и временным контролем. Конкурс - учащиеся делятся на несколько команд и делают специально подобранные задания, так же члены команд

	<p>вызываются к демонстрационной доске с целью решения различных заданий (поиск нужного хода, оценка позиции, поиск нескольких ходов или демонстрация определенного варианта). Для проведения соревнования требуется компьютер или ноутбук с программой swiss manager (программа для жеребьевки игроков с разными системами проведения). Для проведения зачета требуется либо демонстрационная доска и книги-задачники, либо проектор с компьютером и шахматными программами. Для проведения конкурса требуются специальные бланки с заданиями формата а4, демонстрационная доска или проектор с компьютером и шахматными программами.</p>
Оценка объема внимания	Тест таблицы Шульте, тест "Перепутанные линии"

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Презентация
- Турнир
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

5. Список литературы

1. Авербах Ю. Л. Как научиться играть в шахматы [Текст]: учебное пособие/ Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин - Ростов н.Д: Валдис, 2018. - 128 с.
2. Барский В. Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителей [Текст]: учебное пособие/ В. Л. Барский - Москва, 2016, 176 с.
3. Иващенко С. И. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а: сборник задач/ С. И. Иващенко издательство "Russian chess house", 2019 - 144 с.
4. Иващенко С. И. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б: сборник задач/ С. И. Иващенко издательство "Russian chess house", 2019 - 112 с.
5. Костров В. В. 1000 шахматных задач, решебник. 2 год: сборник задач/ В. В. Костров, П. П. Рожков, издательство "Russian chess house", 2018 - 125 с.
6. Костров В. В. 1000 шахматных задач, решебник. 3 год: сборник задач/ В. В. Костров, П. П. Рожков, издательство "Russian chess house", 2018 - 125 с.
7. Костров В. В. Шахматный решебник: Двойной удар/ В. В. Костров, издательство «Литера», 2013 – 64 с.