

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"  
Протокол № 6  
от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом

Протокол № 3  
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ "Гимназия №79"  
Вялкова Л.М.  
Приказ № 115  
от «13» июня 2023 г.

Информатика, 11 класс, базовый уровень

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень  
(базовый, профильный, коррекционного обучения, др.)

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. – 2-е изд., перераб. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с.: ил. – (Программы и планирование)

(точное название программы, авторов и её выходные данные)

Составитель

Золотарева ЮГ, учитель информатики, Иванова  
Екатерина Владимировна, учитель информатики

высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя, предмет, квалификационная  
категория)

Барнаул 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Авторской программы курса «Информатика» 10-11 классы (Авторы: И.Г. Семакин и др.), содержание которой соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
- Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. – 2-е изд., перераб. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с.: ил. – (Программы и планирование).

Учебный план образовательного учреждения отводит 35 часов в соответствии с компонентом образовательного учреждения для изучения учебного курса, из расчета 1 часа в неделю.

## Планируемые образовательные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

*1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между

учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

*3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

*4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

*1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

*2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

*3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

*4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

## **Предметные результаты**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
- Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете.

***В результате освоения курса информатики за 10 класс, обучающиеся научатся:***

*Линия моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

*Линия информационных технологий* (технология работы с текстовой и графической информацией; технология хранения, поиска и сортировки данных; технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

*Линия компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).

*Линия социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

### **Содержание учебного предмета**

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Информационные системы и базы данных	10
2	Интернет	10
3	Информационное моделирование	12
4	Социальная информатика	3

### Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение учебного процесса

- ✓ Учебник «Информатика» для 11 класса. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
- ✓ Задачник-практикум в 2 томах. Под редакцией И.Г. Семакин, Е.К.Хеннера М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
- ✓ Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- ✓ Комплект цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

### Календарно-тематическое планирование

- ✓ **Учебник:** Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

**Название предмета:** «Информатика»

**Количество часов на учебный год: 35 часов, в неделю 1 час.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
				личностные	метапредмет.	предметные	
Информационная система и базы данных							
1	Понятие «система» ПРН№1.1	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают со-	

					делового сотрудничества	держание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	
2	Модели систем. Структурная модель предметной области. ПРН <sup>№</sup> 1.2	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	
3	Информационная система	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают со-	

					делового сотрудничества	держание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	
4	База данных – основа информационной системы	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
5	«Знакомство с СУБД. Работа с формой ПР№1.3	1	Практикум на компьютере	Проектируют многотабличные базы данных и составляют их схемы в тетрадях.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут	



					выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
6	Проектирование многотабличной базы данных	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Проектируют многотабличные базы данных и составляют их схемы в тетрадях.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	

7	Разработка многотабличной базы данных ПР№1.4	1	Практикум на компьютере	Проектируют многотабличные базы данных и составляют их схемы в тетрадях.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	
ПР№1.5 «Проектное задание на разработку БД»							
8	Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, составляют варианты запросов в тетрадях	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p>	

						умеют уважительно относиться к позиции другого.	
9	Реализация запросов в режиме дизайна ПРН№1.6-1.9	1	Практикум на компьютере	Работают с учебником, учатся составлять запросы на удаление к базе данных	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	
10	Реализация запросов в режиме дизайна ПРН№1.6-1.9	1	Практикум на компьютере	Работают с учебником, учатся составлять запросы на удаление к базе данных	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и</p>	

					<p>познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>поискового характера.  <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	
Интернет							
11	Организация глобальных сетей	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, составляют конспект	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  <i>Познавательные</i> - делают предположения об</p>	

						<p>информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	
12	Интернет как глобальная информационная система. Всемирная паутина WWW	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, конспектируют основные мысли параграфа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	
13	ПР№2.1 «Интернет . Работа с электронной почтой и телеконференциями»	1	Практикум на компьютере	Практическая работа за компьютером	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её</p>	

						<p>осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	
14	Работа с браузером. Просмотр Web-страниц. Загрузка Web-страниц ПР №2.2, 2.3	1	Практикум на компьютере	Работают с учебником, записывают новые определения в тетрадь, выполняют практическую работу	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	
15	ПР № 2.4 Интернет. Работа с поисковым и системами	1	Практикум на компьютере	Работают с учебником, записывают новые определения в тетрадь, выполняют	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p>	

				практическую работу	своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
16	Инструменты для разработки Web-сайта. Создание сайта «Домашняя страница	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Создают простой web-сайт	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
17	Создание сайта “Моя семья” ПРН№2.5	1	Практикум на компьютере	Создают простой web-сайт	Понимают необходимость учения, осваивают	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной	

					и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
18	Создание сайта “Животный мир” ПР№2.6	1	Практикум на компьютере	Создают простой web-сайт	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие	



						действие в группе	
19	Создание таблиц и списков на Web-странице	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Создают простой web-сайт	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	
20	Разработка сайта "Наш класс" ПР№2.7	1	Практикум на компьютере	Создают простой web-сайт	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	

						Коммуникативные - умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе	
ПР№2.8 Проектные задания на разработку сайтов							
Информационное моделирование							
21	Компьютерное информационное моделирование	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной дея- тельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
22	Моделирование зависимостей между величинами	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, выделяют основную информацию и	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с	

				записывают главные мысли параграфа	осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
23	ПР№3.1 Получение регрессионной модели»	1	Практикум на компьютере	Совершенствовать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично	

						относиться к своему мнению	
24	Модели статистического прогнозирования.	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной дея- тельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
25	Модели статистического прогнозирования. ПР №3.2 Прогнозирование	1	Практикум на компьютере	Совершенствовать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Регулятивные</i> - понимают при- чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают пред- положения об	

						<p>информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- умеют критично относиться к своему мнению</p>	
26	<p>Проектные задания на получение регрессионных зависимостей</p> <p>ПР №3.3</p>	1	Практикум на компьютере	Совершенствовать навыки решения задач.	<p>Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- умеют критично относиться к своему мнению</p>	
27	<p>Моделирование корреляционных зависимостей</p>	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p>	

				мысли параграфа	принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	
28	ПР№3.4 Расчет корреляционных зависимостей	1	Практикум на компьютере	Совершенствовать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к</p>	

						своему мнению	
29	Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» ПРН№3.5	1	Практикум на компьютере	Совершенствовать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>	
30	Модели оптимального планирования	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную</p>	

						<p>область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -  умеют слушать  других, принимать  другую точку  зрения, изменять  свою точку зрения</p>	
31	ПР№3.6 Решение задач оптимального планирования	1	Практикум на компьютере	Совершенствовать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<p><i>Регулятивные</i> -  понимают при-  чины своего  неуспеха и находят  способы выхода из  этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i>  — делают пред-  положения об  информации, ко-  торая нужна для  решения учебной  задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i>  - умеют критично  относиться к  своему мнению</p>	
32	Проектные задания по теме «Оптимальное планирование» ПР №3.7	1	Практикум на компьютере	Совершенствовать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<p><i>Регулятивные</i> -  понимают при-  чины своего  неуспеха и находят  способы выхода из  этой ситуации.</p>	



						<i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	
33	Информационное общество	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
34	Информационное право и безопасность	1	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и	

				вопросы	учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
35	Итоговый урок за курс 11 класса						

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

### *Оценка практических работ*

#### **Оценка «5»**

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

#### **Оценка «3»** ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

#### **Оценка «2»** ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

### *Оценка устных ответов*

#### **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи и строит алгоритм для ее решения;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

#### **Оценка «4»** ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### *Оценка тестовых работ*

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах.

### **Формы и даты итогового контроля**

В качестве контрольных материалов используются вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа.

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

[illegible]

