

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"

Протокол № 6

от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 3

от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ "Гимназия №79"

Приказ № 115

от «13» июня 2023 г.



Вялова Л.М.

**Учебного предмета «Английский язык»
11 А, Б классов
основного общего образования, базовый уровень**

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы В.Г. Апалькова,
по английскому языку к УМК «Английский в фокусе-11» для учащихся 10-
11 классов общеобразовательных учреждений.
(Express Publishing: Просвещение, 2020)

Составители

Даринцева Н.В.
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

Павина О.В.
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Г. Апалькова по английскому языку к УМК «Английский в фокусе – 11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений – «Express Publishing: Просвещение», 2012.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 контрольных работы). Отличительных особенностей рабочей программы, сравнительно с авторской, нет.

Формы и средства контроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний
- материала модуля;
- творческие работы к каждому модулю;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в основной средней школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи;

- понимать аргументацию; - извлекать необходимую информацию; определять свое отношение к прочитанному;

в области письма:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

1. ***Взаимоотношения***

- родственные узы;
- повседневная жизнь семьи, ее доход;
- жилищные и бытовые условия проживания;
- семейные традиции;
- взаимоотношения с друзьями, соседями;
- твое отношение к дружбе;
- черты характера;
- описание внешности;
- экология, мусор;
- экологические проблемы;
- викторианские семьи;
- видовременные формы глагола в настоящем, будущем,

прошедшем времени;

- многонациональная Великобритания;
- охрана окружающей среды;
- Оскар Уайльд «Преданный друг»;

2. ***Было бы желание – будет и возможность***

- стресс, как противостоять стрессу;
- досуг молодежи;
- разрешение конфликтов;
- телефон доверия;
- спорт в нашей стране;
- нервная система человека;
- придаточные предложения цели, результата, причины;
- структура, виды неформального письма;
- алгоритм написания неформального письма;
- жизнь и культура Великобритании;
- экология, упаковка;
- различные образы жизни в России;
- Ш.Бронте. «Джейн Эйер»;

3. ***Ответственность***

- преступление и закон;
- жертвы преступлений;
- проблема поиска временной работы;
- инфинитив с/без частицы to, форма –ing;
- структура и алгоритм сочинения-размышления;
- права и обязанности человека;
- меж предметные связи;

- защитник окружающей среды;
- проблемы экологии;
- Статуя Свободы;
- Ч. Диккенс. «Большие надежды»;

4. **Опасность**

- травмы, виды заболеваний;
- визит к доктору;
- несчастье в горах;
- загрязнение воды;
- страдательный залог;
- эссе;
- прилагательные, наречия;
- аллитерация, сравнение, метафора, гипербола;
- великий лондонский пожар;
- праздники, Старый Новый год;
- Материал о России;
- М. Твен «Приключения Тома Сойера»;

5. **Кто ты?**

- жизнь на улице;
- проблемы бездомных;
- проблемы взаимоотношений с соседями;
- урбанизация в развивающихся странах;
- модальные глаголы;
- написание доклада;
- официальный стиль;
- дома в Великобритании;
- зеленые пояса;
- жизнь и культура Великобритании;
- Экологические проблемы;
- Т.Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервиль»;

6. **Общение**

- космические технологии;
- виды газет;
- СМИ в прошлом и настоящем;
- технический прогресс;
- использование компьютера для общения;
- косвенная речь;
- модальные глаголы;
- структура и написание письма-рассуждения;
- космическая станция «Мир»;

- языки Британских островов;
- жизнь и культура Великобритании;
- Д. Лондон «Белый Клык»;

7. ***И наступит день...***

- надежды и мечты;
- студенческая жизнь;
- выдающиеся люди;
- современный мир профессий;
- проблема выбора профессии;
- планы на будущее;
- образование и обучение;
- сослагательные предложения;
- инверсия;
- структура официального письма, официальный стиль;
- балет в Санкт-Петербурге;
- загрязнение океана;
- гражданство;
- Р. Киплинг «Если...»;

8. ***Путешествия***

- страна/страны изучаемого языка, ее/их культурные достопримечательности;
- путешествие по своей стране и за рубежом;
- загадочные и таинственные места;
- исторические места Америки;
- планирование и организация, места и условия проживания туристов;
- осмотр достопримечательностей;
- в аэропорту, путешествия самолетом;
- достопримечательности Канады;
- заповедные места планеты;
- инверсия;
- множественное /единственное число существительных;
- описание мест;
- причастие прошедшего времени;
- американский английский;
- жизнь и культура Великобритании;
- Д.Свифт «Путешествия Гулливера».

Учебно-методический комплект и материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Учебник: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012
2. Рабочая тетрадь: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012
3. Аудиоприложение (CD MP3).
4. Книга для учителя: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.: Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Английский в фокусе – 11». - Просвещение, 2012.
5. Грамматические таблицы, наборы тематических картинок, ситуационные плакаты, раздаточный материал, географические карты на английском языке (по возможности)
6. Мультимедийный проектор (по возможности)
7. Компьютер (по возможности)
8. Интерактивная доска (по возможности)
9. Классная доска

Календарно-тематическое планирование

Учебник О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Москва. «Express Publishing: Просвещение», 2012 год.

Учебник английского языка «Английский в фокусе» для 11 классов общеобразовательных учреждений

Количество часов:102 на учебный год (3 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
			контрольные		предметные	метапредметные	личностные	
I четверть		23						
Модуль 1. Взаимоотношения		13						
1.	Вводный урок	1		Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи).	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Поиск и выделение необходимой информации ; применение методов информационного поиска.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	01.09-05.09
2.	Родственные узы, семья	1		Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвити	01.09-05.09

				основе прочитанного, драматизация диалога	прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	ю и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию	
3.	Взаимоотношения	1		устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	осознанное, уважительно и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	07.09-12.09
4.	Грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времени	1		Совершенствование навыков распознавания и употребления видовременных форм глагола	совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	07.09-12.09
5.	Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг»	1		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	07.09-12.09
6.	Письмо. Описание внешности	1		Чтение, анализ	заполнение анкеты, письменное	развивать механизмы произвольно	осознание этнической принадлежности	14.09-19.09

	человека			стиля написания официального письма. Написание неофициального письма.	изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	го запоминания информации	сти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	
7.	Многонациональная Британия.	1		Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран	14.09-19.09
8.	Викторианские семьи.	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	строить логическую цепь рассуждения, выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению	14.09-19.09

					поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи			
9.	Экология. Охрана окружающей среды	1		Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	оценить прочитанное / услышанное; интерпретировать прочитанное / услышанное, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	21.09-26.09
10.	Фокус на России: условия проживания	1		чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последовательности действий, построение речевого высказывания в письменной форме	формирование интереса к окружающему миру	21.09-26.09
11.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	21.09-26.09

12.	Самоконтроль	1		Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	28.09-03.10
13.	Тест 1	1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке	28.09-03.10

						контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
Модуль 2. Было бы желание – будет и возможность		13						
14.	Стресс и здоровье	1		Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	28.09-03.10
15.	Межличностные отношения с друзьями	1		Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	05.10-10.10
16.	Грамматика: придаточные определительные предложения	1		Совершенствование навыков построения придаточных предложений цели, результатов, причины	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	05.10-10.10

17.	Грамматика: придаточные определительные предложения	1		Совершенство навыков построения придаточных предложений цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	05.10- 10.10
18.	Литература: Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1		Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	овладение информационной и социокультурной компетенцией	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	12.10- 17.10
19.	Неофициальные письма. Электронные письма	1		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации	12.10- 17.10
20.	Телефон доверия	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	12.10- 17.10

				ым				
21.	Нервная система	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.		19.10-24.10
22.	Экология. Упаковка	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	19.10-24.10
23.	Фокус на России: Царицыно	1		чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последовательности действий, построение речевого высказывания в письменной форме	формирование интереса к окружающему миру	19.10-24.10
II четверть		23						
24.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	05.11-07.11

						в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	«Иностран- ный язык»	
25.	Самоконтроль	1		Организу- ю т самоконтро- ль и рефлексию учебных достижени- й по завершении работы над модулем. Применяют приобретен- ные знания, умения и навыки в конкретной деятельнос- ти.	Самоконтроль, самокоррек- ция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществля- ют контроль своей деятельност- и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенн- ых условий и требований, уметь корректиров- ать свои действия в дальнейшем; планировать, контролиров- ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно- й задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроль.	формирова- ние мотива- ции изуче- ния ино- странных языков и стремления к самосовер- шенствован- ию в обра- зовательной области «Иностран- ный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности , развивать учебно- познаватель- ный интерес к новому учебному материалу.	05.11- 07.11
26.	Тест 2	1	1	Применяют приобретен- ные знания, умения и навыки в конкретной деятельнос- ти.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	самостоятел- ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны	формирова- ние мотива- ции изуче- ния ино- странных языков и стремления к самосовер- шенствован- ию в обра- зовательной	09.11- 14.11

						е способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
Модуль 3. Ответственность		13						
27.	Жертвы преступлений	1		Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	09.11-14.11
28.	Права и обязанности	1		Аудирование с выборочным пониманием необходимого	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка. личностная	09.11-14.11

				ой информации.	драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	аудирования	мотивация учебной деятельности	
29.	Грамматика: инфинитив	1		Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing /to(инфинитив, герундий).	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	16.11-21.11
30.	Грамматика: герундий	1		Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing /to(инфинитив, герундий).	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	16.11-21.11
31.	Литература: Чарльз Диккенс «Большие надежды»	1		Чтение текста с извлечением нужной информации и ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование	применение методов информационного поиска, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы	16.11-21.11

				короткого письма другу.	текста с выборочным извлечением заданной информации		на английском языке	
32.	Эссе «Свое мнение»	1		Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, обсуждение порядка написания рассказа	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	23.11-28.11
33.	Статуя Свободы	1		Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	23.11-28.11
34.	Мои права	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное,	строить логическую цепь рассуждения, выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению	23.11-28.11

					изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи			
35.	Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	30.11-05.12
36.	Фокус на России: Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	1		чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последовательности действий, построение речевого высказывания в письменной форме	формирование интереса к окружающему миру	30.11-05.12
37.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	30.11-05.12

38.	Самоконтроль	1		Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	07.12-12.12
39.	Тест 3	1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать,	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке	07.12-12.12

						контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
Модуль 4. Опасность		12						
40.	Несмотря ни на что	1		Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	07.12-12.12
41.	Болезни	1		Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	14.12-19.12

42.	Грамматика: страдательный залог	1		Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	14.12-19.12
43.	Грамматика: страдательный залог	1		Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	14.12-19.12
44.	Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1		Чтение текста с извлечением нужной информации. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	21.12-26.12
45.	Пишем рассказы	1		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	21.12-26.12

				иях. Обсуждени е порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	письма, используемо й лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициальн ого стиля по плану с опорой на образец	решения задачи/дости жения цели		
46.	Флоренс Найтингейл «Леди с лампой»	1		Понимание основного содержания отрывка из произведен ия. Работа со словарём. Выбор правильны х вариантов ответов к вопросам.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использован ие языковой догадки, применение способов словообразов ания; составление краткого пересказа	анализирова ть и обосновывать применение соответству ющего инструмента рия для выполнения учебной задачи	формирован ие основ художествен ной культуры, обучающихс я как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	21.12- 26.12
III четверть		30						
47.	Экология. Загрязнение воды	1		Самостояте льное высказыван ие в связи с прочитанн ым текстом. Прогнозир ова- ние пропущенн ых предложен ий в тексте.	поисковое и изучающее чтение; высказывани я на основе прочитанног о	обосновывать и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач	формирован ие основ экологическо й культуры, соответству ющей современном у уровню экологическо го мышления, наличие опыта экологическ и ориентирова нной рефлексивно -оценочной и практическо й деятельности в жизненных ситуациях	11.01- 16.01
48.	Фокус на России: Старый Новый год	1		чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков,	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом	определение последователь ности действий, построение речевого высказывания	формирование интереса к окружающему миру	11.01- 16.01

				высказывание в связи с прочитанным.	на личный опыт	в письменной форме		
49.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	11.01-16.01
50.	Самоконтроль	1		Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.01-23.01

						самоанализа и самоконтроля.		
51.	Тест 4	1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.01-23.01
Модуль 5. Кто ты?		13						
52.	Жизнь на улице	1		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	18.01-23.01
53.	Проблемы взаимоотношений	1		владеть монологиче	владеть монологичес	Адекватно использовать	формирование	25.01-

	с соседями			ской и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	кой и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	ь речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	ответственно го отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	30.01
54.	Грамматика: модальные глаголы	1		Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнении грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	25.01-30.01
55.	Грамматика: употребление модальных глаголов и их эквивалентов	1		Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнении грамматических упражнений	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	25.01-30.01

				й. Словообраз ование, выполнени е грамматиче ских упражнени й.	полученную информацию			
56.	Литература: Томас Харди «Гэсс из рода Д'Эрбервилль»	1		Чтение текста с извлечением нужной информации и ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	01.02-06.02
57.	Письма-предложения, рекомендации	1		Написание письма по плану (вступлени е, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	формирование основ культуры организации отдыха	01.02-06.02
58.	Дома в Великобритании	1		Понимание основного содержания текста. ,выборочно	развитие информационной и социокультурной компетенции	анализировать и обосновывать применение соответству	формирование основ культуры организации отдыха	01.02-06.02

				е понимание на слух необходим ой информации.	; чтение текста о типах домов в Великобрита нии. использован ие ИКТ для поиска, обработки и представлен ия информации; планировани е своего речевого и неречевого поведения	ющего инструмента рия для выполнения учебной задачи		
59.	Проблемы современного города	1		Чтение текста с извлечение м нужной информации, выделение главной идеи текста, использова ние языковой догадки	анализ употреблени я ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалог ов с использован ием активного грамматичес кого материала	определять/находить, в том числе из предложенн ых вариантов, условия для выполнения учебной и познаватель ной задачи	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственн ости за будущее планеты и человечества	08.02-13.02
60.	Экология. Зеленые пояса	1		Самостояте льное высказыван ие в связи с прочитанн ым текстом. Прогнозир ова- ние пропущенн ых предложен ий в тексте.	поисковое и изучающее чтение; высказывани е на основе прочитанног о	обосновыват ь и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач	формирован ие основ экологическо й культуры, соответстви ющей современном у уровню экологическо го мышления, наличие опыта экологическ и ориентирова нной рефлексивно -оценочной и практическо й деятельности в жизненных ситуациях	08.02-13.02
61.	Фокус на России: приметы	1		чтение текста с полным	чтение текста с полным	определение последователь ности	формирование интереса к окружающему	08.02-13.02

				понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	действий, построение речевого высказывания в письменной форме	миру	
62.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	15.02-20.02
63.	Самоконтроль	1		Организовать самоконтроль и рефлексия учебные достижения по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	15.02-20.02

						реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
64.	Тест 5	1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	15.02-20.02
Модуль 6. Общение		13						
65.	Научно-технический прогресс. В космосе	1		Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники	22.02-27.02

66.	Средства массовой информации	1		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации	22.02-27.02
67.	Грамматика: косвенная речь	1		Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	22.02-27.02
68.	Грамматика: согласование времен	1		Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	распознавание и употребление в речи времен английского глагола	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	01.03-06.03

				й.		явлений, выделяя при этом общие признаки		
69.	Литература: Джек Лондон «Белый Клык»	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	01.03-06.03
70.	Эссе «За и против»	1		Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	01.03-06.03
71.	Языки Британских островов	1		Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о языках Британских островов, использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	формирование основ культуры организации отдыха	09.03-13.03

					речевого и неречевого поведения			
72.	Использование компьютера для общения	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки	анализ употреблений ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	создание целостной картины мира и понимания собственной ответственности за будущее планеты и человечества	09.03-13.03
73.	Экология. Загрязнение океана	1		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	поисковое и изучающее чтение; высказывание на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	09.03-13.03
74.	Фокус на России: Космическая станция «Мир»	1		чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последовательности действий, построение речевого высказывания в письменной форме	формирование интереса к окружающему миру	15.03-20.03
75.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнение тренировочных упражнений	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность	формирование мотивации изучения иностранных языков и	15.03-20.03

				й формата ЕГЭ.		выполнения действия и вносить необходимы е коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	стремление к самосовершенство ванию в образователь ной области «Иностранн ый язык»	
76.	Самоконтроль	1		Организу т самоконтро ль и рефлексию учебных достижени й по завершении работы над модулем. Применяют приобретен ные знания, умения и навыки в конкретной деятельнос ти.	Самоконтрол ь, самокоррекц ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществлят ь контроль своей деятельност и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенн ых условий и требований, уметь корректиров ать свои действия в дальнейшем; планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтрол я.	формирова ние мотива ции изуче ния ино странных языков и стремления к самосовер шенствова нию в обра зовательной области «Иностран ный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности , развивать учебно -познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	15.03- 20.03
IV четверть		26						
77.	Тест 6	1	1	Применяют приобретен	Контроль и самоконтроль	самостоятел ьно ставить	формирова ние мотива	29.03-

				ные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	ь знания изученной лексики, грамматики модуля	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ции изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	03.04
Модуль 7. И наступит день...		12						
78.	У меня есть мечта...	1		Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	29.03-03.04
79.	Образование и обучение.	1		Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры,	осознание значения образования в жизни человека и общества, принятие ценности самообразования на основе мотивации к обучению и познанию	29.03-03.04

					(выражать своё отношение к высказываниям партнера)	аргументы.		
80.	Грамматика: условные предложения	1		Совершенствование навыков употребления условных предложений. Выполнение грамматический упражнений.	распознавание и употребление в речи условных придаточных предложений	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	05.04-10.04
81.	Грамматика: сослагательное наклонение	1		Совершенствование навыков употребления сослагательного наклонения. Выполнение грамматический упражнений.	распознавание и употребление в речи сослагательного наклонения	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	05.04-10.04
82.	Литература: Редьярд Киплинг «Если...»	1		Чтение текста с извлечением нужной информации и ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	05.04-10.04
83.	Официальные письма. Электронные письма	1		Чтение, анализ стиля написания официальных	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка,	12.04-17.04

				ого письма. Написание неофициального письма.	форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		культуры своего народа, своего края	
84.	Десять способов изменить мир	1		Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	оценить прочитанное / услышанное; интерпретировать прочитанное / услышанное, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	12.04-17.04
85.	Экология. Дайан Фосси	1		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической	12.04-17.04

							деятельности в жизненных ситуациях	
86.	Фокус на России: секрет успеха Ирины Колесниковой	1		чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказыван ие в связи с прочитанн ым.	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последователь ности действий, построение речевого высказывания в письменной форме	формирование интереса к окружающему миру	19.04- 24.04
87.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнени е тренировоч ных упражнени й формата ЕГЭ.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятел ьно оценивать правильност ь выполнения действия и вносить необходимы е коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирован ие мотивации изучения иностранн ых языков и стремление к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранн ый язык»	19.04- 24.04
88.	Самоконтроль	1		Организу т самоконтро ль и рефлексию учебных достижени й по завершении работы над модулем. Применяют приобретен ные знания, умения и навыки в конкретной деятельнос ти.	Самоконтрол ь, самокоррекц ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществлят ь контроль своей деятельност и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенн ых условий и требований, уметь корректиров ать свои действия в дальнейшем; планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в	формирова ние мотива ции изуче ния ино странных языков и стремления к самосовер шенствова нию в обра зовательной области «Иностран ный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности , развивать учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу.	19.04- 24.04

						соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
89.	Тест 7	1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	26.04-30.04
Модуль 8. Путешествия		13						
90.	Загадочные таинственные места	1		Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочно го	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывани	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурным и памятниками представителей других	26.04-30.04

				понимания необходим ой информаци и	е на основе прочитанног о		культур, осоз нание возможности самореализа ции средствами ИЯ	
91.	Аэропорты. Воздушные путешествия	1		Выполнени е задания на заполнение пропусков в тексте (множестве нный выбор). Анализ употреблен ия ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечение м нужной информаци и.	Употреблени е новых лексических единиц в тренировочн ых упражнениях . Комбиниров анный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официально го и неофициальн ого повседневно го общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании .	Формирован ие положительн ой адекватной дифференци рованной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	26.04- 30.04
92.	Грамматика: инверсия	1		Выполнени е тренировоч ных упражнени й. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанно го с выражение м своего отношения, аудировани е.	Имена существител ьные во множественн ом числе, образованн ые по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Знать, что такое инверсия, знать имена существител ьные в ед. и во множественн ом числе, образованн ые по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающи е количество	осознание возможности самореализа ции средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятель ному чтению художествен ной литературы на английском языке	04.05- 08.05
93.	Грамматика: существительные, наречия	1		Выполнени е тренировоч ных упражнени й. Понимание основного содержания	Имена существител ьные во множественн ом числе, образованн ые по правилу, и исключения.	Знать, что такое инверсия, знать имена существител ьные в ед. и во множественн ом числе,	осознание возможности самореализа ции средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятель	04.05- 08.05

				текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Наречия, выражающие количество, инверсия.	образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	ному чтению художественной литературы на английском языке	
94.	Литература: Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1		Чтение текста с извлечением нужной информации и, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	04.05-08.05
95.	Статья. Любимые места	1		Использование ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. ов речи.	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	11.05-15.05
96.	Американский вариант английского языка	1		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного,	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за	11.05-15.05

				аудировани е с извлечение м нужной информаци и. Продуциро вание связанных высказыван ий с использова нием основных типов речи.	текста. Высказыван ие на основе прочитанног о.	я языковой догадкой при аудировании .	будущее планеты и человечества	
97.	Экология. Заповедные места планеты	1		Самостояте льное высказыван ие в связи с прочитанн ым текстом. Прогнозир ова- ние пропущенн ых предложен ий в тексте.	поисковое и изучающее чтение; высказывани я на основе прочитанног о	обосновыват ь и осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения учебных и познаватель ных задач	формирован ие основ экологическо й культуры, соответству ющей современном у уровню экологическо го мышления, наличие опыта экологическ и ориентирова нной рефлексивно -оценочной и практическо й деятельности в жизненных ситуациях	11.05- 15.05
98.	Фокус на России: транссибирская железнодорожная магистраль	1		чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказыван ие в связи с прочитанн ым.	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последователь ности действий, построение речевого высказывания в письменной форме	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственнос ти за будущее планеты и человечества	17.05- 22.05
99.	ЕГЭ в фокусе	1		Выполнени е тренировоч ных упражнени й формата ЕГЭ.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятел ьно оценивать правильност ь выполнения действия и вносить необходимы е коррективы в	формирован ие мотивации изучения иностранн ых языков и стремление к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранн	17.05- 22.05

						исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	ый язык»	
100.	Самоконтроль	1		Организуя контроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по модулю.	осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	17.05-22.05
101.	Тест 8	1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль и самоконтроль знания лексики, грамматики модуля	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области	24.05-29.05

						решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	«Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
102.	Обобщающий урок	1		Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	24.05-29.05
Итого		102						

Лист коррекции тематического планирования

Дата (пропущенно го урока)	Дата скорректир ованного урока	Тема	Количе ство часов по плану	Количес тво часов после коррекци и	Причина отставания	№ приказа

Приложение

Формы и средства промежуточного и итогового контроля

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет, контрольные работы прилагаются автором в конце каждого раздела.

Формы и даты итогового контроля

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	4				

Критерии выставления оценок по английскому языку Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело

использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются

грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий, контрольных работ, самостоятельных работ, словарных диктантов оценивается по следующей схеме:

- выполнено 65% работы – «3»
- 80% работы-«4»
- 95-100% - «5»