

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"

Протокол № 6
от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 3
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ "Гимназия №79"

Приказ № 115
от «13» июня 2023 г.



Вялкова Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 149191)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

город Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для **11 класса** основного общего образования.

Основанием для разработки рабочей программы послужила авторская программа курса «География» для 11 класса В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной в Сборнике примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы и др. - М.: Просвещение, 2020.

Авторской программой предусмотрено 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 11-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Изучение России – центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей, воспитывающей и идеологическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всем многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 9 классе изучаются отрасли хозяйства и географические районы России.

. Отличительные особенности рабочей программы (по сравнению с авторской): программа рассчитана на 35 учебных недель, в 11-х классах – 34 учебные недели, уменьшение часов идет за счет резервного времени.

Авторы программы предусматривают 6 часов резервного времени, которые учитель может использовать по своему усмотрению Из них были использованы в календарно-тематическом планировании: 5 часов - для уроков обобщений после изучения крупных тем (№49, 59, 60).

Формы контроля качества усвоения содержания учебной программы: индивидуальный и фронтальный опрос, работа с картой (характеристика карты, анализ её содержания, показ объектов, знание географической номенклатуры, сравнительный анализ объектов по карте), работа с контурными картами, географические диктанты, практические работы. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и

идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

- 1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения.

Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста.

Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору учащегося).

2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Учебно-методический комплект и материально – техническое обеспечение учебного процесса:

А . И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень ·

Ю . Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни ·
 Ю . Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10— 11 классы ·
 Атлас. 10—11 классы ·
 Контурные карты. 10 класс ·
 Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

Календарно-тематическое планирование

Учебник (автор): Ю.Н. Гладкий, В. В Николина. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. (Полярная звезда)

Курс: ГЕОГРАФИЯ. 10 класс

В учебном году отводится 35 часов, в неделю – 1 час.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них Практические работы	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
					предметные	метапредметные	личностные	
I четверть								
	Раздел 1. Регионы и страны	29ч						
1	Регион. Региональная география	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи,	развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности	01-04.09.21

						аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные		
2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Практическая работа №1	1	Практическая работа: «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»	Работа с картами атласа, статистическим материалом и контурными картами	овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	06-11.09.21
	Англо-Саксонская Америка	3						
3	Соединённые Штаты Америки	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать	освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления	13-18.09.21

						достигнутые результаты		
4	Экономика США. <i>Практическая работа №2</i>	1	<i>Практическая работа</i> «Характеристика одной из отраслей экономики США»	Работа с картами атласа и космическими снимками, дополнительными программами и приложениями для анализа географических объектов	овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	20-25.09.21
5	Канада <i>Практическая работа №3</i>	1	<i>Практическая работа</i> «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной	осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	27-02.10.21
	Латинская Америка.	2						
6	Латинская Америка <i>Практическая работа №4</i>	1	<i>Практическая работа</i> «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и	04-09.10.21

						оптимизировав и разнообразив процесс обучения	духовному многообразию современного мира	
7	Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации <i>Практическая работа №5</i>	1	<i>Практическая работа «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»</i>	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности	11-16.10.21
8	Обобщающий урок «Северная и Латинская Америка»	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как	осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	18-23.10.21
	Западная Европа.					инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства		
9	Географическое положение и состав региона	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному,	25-29.10.21

						информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения	языковому и духовному многообразию современного мира	
II четверть								
10	Германия Практическая работа №	1	Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе	осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	08-13.11.21
	Тема 2. Политическая карта мира	5						15-20.11.21
11	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды.	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в	развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности	22-27.11.21

						том числе проектные		
12	Государство – главный объект политической карты.	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;	29.11-04.12.21
13	Типы государств. Главные критерии типологии. <i>Практическая работа №4</i>	1	<i>Практическая работа «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»</i>	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	06-11.12.21
14	Политическая география и геополитика	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения,		Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	13-18.12.21

					особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;			
15	Защита проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	20-25.12.21
III четверть								
	Тема 3. География населения	5						
16	Рост численности населения Земли	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др	Формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего	10-15.01/22

					деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;		свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
17	Этнический состав населения: одно- и многонациональные государства	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности		17-22.01.22
18	Возрастно-половой состав населения мира. <i>Практическая работа №5</i>	1	<i>Практическая работа «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»</i>	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	24-29.01.22
19	Географические особенности размещения населения.	1	<i>Практическая работа Анализ рассредоточения основных</i>	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами,	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	31.01-05.01.22

	Плотность населения. <i>Практическая работа №6</i>		<i>языковых групп населения на Земле»</i>	контурными картами;	знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	общечеловеческим и нравственными ценностями и идеалами российского гражданского обществ	
20	Исследуем проблему. <i>Практическая работа №7</i>	1	<i>Практическая работа «Сравнительный анализ демографической и политики восточноазиатских и западноевропейских стран»</i>	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	07.02-12.02.22
	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	4						
21	Что изучает география культуры	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал,	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными	14-19.02.22

						строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные	пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	
22	География религий	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	21-26.02.22
23	Цивилизации Востока и Запада	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия	формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	28.02-05.03.22
24	Цивилизации	1	<i>Практическая</i>	Работа с учебником,	формирование умений и	овладение навыками	освоение	09-12.03.22

	Востока и Запада. <i>Практическая работа №8</i>		<i>работа «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)</i>	картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;	
	Тема 5. География мировой экономики	7						
25	Мировая экономика, основные этапы её развития	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	14-19.03.22
26	Международное разделение труда <i>Практическая работа №9</i>	1	<i>Практическая работа: «Нанесение на контурную карту мира аграрных, промышленных и</i>	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и	21-26.03.22

			<i>постиндустриальных стран»</i>			деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	других видах деятельности	
IV четверть								
27	География отраслей производственной сферы	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;	04-09.04.22
28	Обрабатывающая промышленность	1						11-16.04.22
29	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. <i>Практическая</i>	1	<i>Практическая работа: «Характеристика одной из</i>	Работа с учебником, картами атласа, схемами и	овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации	формирование коммуникативной компетентности в образовательной,	18-23.04.22

	<i>работа №10</i>		<i>отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)».</i>	таблицами, контурными картами;	географической информации	учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	
30	Транспорт и сфера услуг.	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности	умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	25-30.04.22
31	Внешняя торговля	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты		03-07.05.22
	Тема 6. География в современном мире	2						
32	География как	1		Работа с учебником,	формирование	умение организовывать	развитие	10-14.05.22

	наука			картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности	
33	Пространство. Территория. Акватория. Аэротория. <i>Практическая работа №11</i>	1	Практическая работа «Описание основных характеристик одной из географических наук»	Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами;	овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации	умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	16-21.05.22
	Тема 7. География природная и география общественная	2						

34	Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации	умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	23-28.05.22
35	Эволюция общественной географии	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами и таблицами, контурными картами	формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности	30-31.05.22
Итого		35						

Приложение №1

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

