

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"
Протокол № 6
от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 3
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ "Гимназия №79"

Вялова Л.М.
Приказ № 113
от «13» июня 2023 г.

Рабочая программа

**Основы безопасности и жизнедеятельности,
базовый**

среднее общее образование

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень
(базовый, профильный, коррекционного обучения, др.)

11 АБ класс

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

Ким, С. В.

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с.

(точное название программы, авторов и её выходные данные)

Пеньков Е.В., физической культуры,
Составитель ОБЖ

Первая категория

(Ф.И.О. учителя, предмет,
квалификационная категория)

Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочая программа разработана на основе программы

Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю). Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской - нет.

Планируемые образовательные результаты обучающихся:

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы

с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование ос-нов научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техниче-скими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохрaнительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

В сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при трав-мах на за нятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности чело-века в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
				предметные	метапредмет.	личностные	
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)							
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности и жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);	<i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; <i>Коммуникативные:</i> участвовать	освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными и, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	

					в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);		
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1 ч.	Изучают задачи создания научной теории безопасности и жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала)	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных</p>	сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;	

					чрезвычайны х ситуациях;		
3.	Общенаучны е методологич еские подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятел ьности человека в среде обитания	1 ч.	Анализирую т причины возникновен ия опасных и чрезвычайн ых ситуаций. Выявляют причинно- следственны е связи опасных ситуаций и их влияние на безопасност ь жизнедеятел ьности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуаль ные решения по обеспечени ю личной безопасност и в повседневн ой жизни и в чрезвычайн ых ситуациях	выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополу чие человека; раскрывать особенности организации безопасного ту- ризма, отдыха, игр и занятий;	<i>Познавате льные:</i> сопоставля ть информаци ю по одной и той же пробле- ме, полученну ю из разных источников (текст, иллюстрац ия, графическо е представле ние); <i>Регулятивн ые:</i> контролиро вать своё поведение, проявлять желание и способност ь предвидеть последстви я своих действий и поступков; <i>Коммуника тивные:</i> формулиро вать обобщения и выводы по изученному материалу;	эмоциональ но- отрицательн ая оценка потребитель ско- го отношения к окружающе й среде, к проявлению асоциаль- ного поведения;	
4.	Основы управления безопасность ю в системе «человек — среда обитания»	1ч.	Выявляют общие принципы, закономерно сти и механизмы адаптации	анализирова ть и оценивать ситуации, связанные с опасностями	<i>Познавате льные:</i> использова ть умственные операции (анализ,	наличие способност и предвидеть результаты своих действий,	

			<p>человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека</p>	<p>для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;</p>	<p>синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать по собственному побуждению свою жизнь</p> <p>и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);</p>	<p>корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;</p>	
5.	Обеспечение национальной	1 ч.	Определяют цели и задачи по	предвидеть возможные	<i>Познавательные:</i> сравнивать	устойчивое стремление и	

	безопасности России		безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности и в обеспечении личной безопасности	последствия своих действий и поведения;	чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; <i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;	готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.	
--	---------------------	--	---	---	--	--	--

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)

6.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1ч.	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного	характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с	<i>Познавательные:</i> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, <i>Коммуникативные:</i> характериз	устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.	
----	--	-----	---	---	--	--	--

			ного права и положения Конституции и Российской Федерации по правам человека	ними (в рамках изученного материала)	<p>овать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;</p> <p>характеризовать причины происходящих событий, де- лать выводы о возможных способах их устранения.</p>		
7.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1 ч.	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом	характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала)	<p><i>Познавательные:</i> сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность</p>	устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.	

					<p>предвидеть последствия своих действий и поступков;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;</p>		
8.	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p>	1 ч.	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями.</p> <p>Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>	<p>проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения</p>	<p>устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>	

					<p>В различных ситуациях;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);</p>		
9.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1ч.	<p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма .</p> <p>Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму .</p> <p>Определяют направления деятельности и спецслужб и правоохранительных органов</p>	<p>Ценностные установки и мотивации антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</p>	<p><i>Познавательные:</i> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремаль</p>	<p>развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры</p>	

					ной ситуациях, в решении вопросов по обеспечени ю безопаснос ти личности, общества, государства ; <i>Регулятивн ые:</i> саморегуля ция и самоуправл ение собственны м поведением и деятельнос тью — построение индивидуал ьной образовате льной траектории;	здоровья и безопасност и жизнедеате льности человека в среде обитания;	
1 0.	Экстр емальные ситуации криминогенн ого характера	1 ч.	Характеризу ют меры противодейс твия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретаю т навыки противостоя ния социальным угрозам, вырабатыва ют	Ценностные установки и мотивации антиэкстрем истского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектирова ть модели безопасного поведения;	<i>Познавате льные:</i> формулиро вать личные понятия о безопаснос ти и учебно- познавател ьную проблему (задачу); выявлять причинно- следственн ые связи опасных ситуаций и их влияние на безопаснос ть	<ul style="list-style-type: none"> форм ирование гуманистич еских приоритето в в системе ценностно- смысловых установок мировоззре нческой сферы обучающих ся, отражающи х личностную и гражданску ю позиции в осознании национальн 	

			нравственны е качества и убеждения		жизнедеятельности человека; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ; <i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;	ой идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)							
1 1.	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1 ч.	• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность	умение находить необходимою информацию по вопросам безопасности и здоровья, адекватно информиров	<i>Познавательные:</i> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную	формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой	

			<p>несовершеннолетних;</p>	<p>аffecting the emergency services in dangerous situations;</p>	<p>problem (task); identify causal links of dangerous situations and their influence on safety of life activities of a person; <i>Communicative:</i> perform various social roles in everyday and extreme situations, in solving problems to ensure safety of a person, society, state; <i>Regulatory:</i> self-regulation and self-management by their own behavior and activity — building individual educational trajectory;</p>	<p>spheres of learning, reflecting personal and civic positions in the awareness of national identity, compliance with the principle of tolerance in interaction with people in a multicultural society;</p>	
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

1 2.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. 	умение находить необходимою информацию по вопросам безопасности и здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;	<i>Познавательные:</i> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственны	формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;	
---------	---	-----	---	--	---	---	--

					М поведением и деятельнос тью — построение индивидуал ьной образовате льной траектории;		
1 3.	Наркотизм и безопасность человека	1 ч.	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизи руют знания. Анализирую т масштабы данной общественно й и государстве нной проблемы.	умение находить необходиму ю информаци ю по вопросам безопасност и здоровья, адекватно информиров ать окружающи х и службы экстренной помощи об опасной ситуации;	<i>Познавате льные:</i> формулиро вать личные понятия о безопаснос ти и учебно- познавател ьную проблему (задачу); выявлять причинно- следственн ые связи опасных ситуаций и их влияние на безопаснос ть жизнедеате льности человека; <i>Коммуника тивные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремаль ной ситуациях, в решении вопросов по обеспечени ю безопаснос ти	воспитание ответственн ого отношения к сохранению окружающе й природной среды, к здоровью как к индивидуал ьной и общественн ой ценности.	

					<p>личности, общества, государства ;</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;</p>		
14.	Дорожно-транспортная безопасность	1 ч.	<p>Определяют уровень культуры безопасности и дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности и дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности и дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные</p>	<p>умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);</p>	<p><i>Познавательные:</i> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в</p>	<p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	

			проекты		обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ; <i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;		
1 5.	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1ч.	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасности и на транспорте.	умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);	<i>Познавательные:</i> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	

					безопаснос ть жизнедеате льности человека; <i>Коммуника тивные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремаль ной ситуациях, в решении вопросов по обеспечени ю безопаснос ти личности, общества, государства ; <i>Регулятивн ые:</i> саморегуля ция и самоуправл ение собственны м поведением и деятельнос тью — построение индивидуал ьной образовате льной траектории;		
--	--	--	--	--	---	--	--

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)

1 6.	Основные задачи Вооруженны х Сил	1ч.	Перечисляю т основные задачи Вооруженны х Сил в мирное и военное	умение сотрудничат ь с другими людьми, выполнять совместно необходимы е действия	<i>Познавате льные:</i> формулиро вать личные понятия о безопаснос ти и	формирован ие гуманистич еских приоритето в в системе ценностно- смысловых	
---------	---	-----	--	---	---	---	--

			<p>время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.</p>	<p>по минимизации и последствий экстремальной ситуации;</p>	<p>учебно-познавательную проблему (задачу); выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ; <i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной</p>	<p>установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

					образовательной траектории;		
1 7.	Правовые основы воинской обязанности	1 ч.	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту.	умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации и последствий экстремальной ситуации;	<i>Познавательные:</i> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ; <i>Регулятивные:</i> саморегуляция и	воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;	

					самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;		
1 8.	Правовые основы военной службы	1ч.	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих.	умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации и последствий экстремальной ситуации;	<i>Познавательные:</i> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности	воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;	

					<p>личности, общества, государства ;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p>		
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1ч	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>	<p>умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации и последствий экстремальной ситуации;</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>выполнять различные социальные роли в обычной и</p>	<p>воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;</p>	

					экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ; <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психологии.		
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1ч	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях	умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации и последствий экстремальной ситуации;	<i>Познавательные:</i> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа	воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;	

			Х военнослужа щих		<p>жизни;</p> <p><i>Коммуника тивные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремаль ной ситуациях, в решении вопросов по обеспечени ю безопаснос ти личности, общества, государства ;</p> <p><i>Регулятивн ые:</i> владение практическ ими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологиче ского поведения, психогиги е ны.</p>		
--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)

2 1.	Особенности военной службы по призыву и альтернативн ой гражданской службы	1 ч.	Характеризу ют структуру и анализируют организацио нную основу Вооруженны х Сил Российской Федерации.	ценностные установки, нравственны е ориентиры, стратегическ ие приоритеты, мотивы, потребности	<i>Познавате льные:</i> находить, обобщать и интерпрети ровать информаци ю с использова нием	формирован ие гуманистич еских приоритето в в системе ценностно смысловых установок мировоззре	
---------	---	------	--	---	--	---	--

			Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил	, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности и жизнедеятельности,	учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <i>Регулятивные:</i> владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания)	нческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;	
--	--	--	--	---	---	--	--

					для определени я новых познавател ьных задач и средств их достижения ;		
2 2.	Военные гуманитарны е миссии России в «горячих точках» мира	1 ч.	Анализирую т состав и основные задачи Вооруженны х Сил Российской Федерации. Актуализиру ют знания и дают краткую характерист ику видов Вооруженны х Сил. Закрепляют знание федеральны х законов. Определяют главное предназначе ние Вооруженны х Сил Российской Федерации	ценностные установки, нравственны е ориентиры, стратегическ ие приоритеты, мотивы, потребности , принципы мышления и поведения, обеспечива ющие выработку индивидуаль ной культуры безопасност и жизнедеятел ьности,	<i>Познавате льные:</i> находить, обобщать и интерпрети ровать информаци ю с использова нием учебной литературы по безопаснос ти жизнедеате льности, словарей, Интернета, СМИ и других информаци онных ресурсов; <i>Коммуника тивные:</i> взаимодейс товать с окружающ ими, вести конструкти вный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседник а, признавать право другого человека на	формирован ие гуманистич еских приоритето в в системе ценностно- смысловых установок мировоззре нческой сферы обучающих ся, отражающи х личностную и гражданску ю позиции в осознании национальн ой идентичнос ти, соблюдение принципа толерантнос ти во взаимодейст вии с людьми в поликульту рном социуме;	

					<p>иное мнение; <i>Регулятивные:</i> владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения ;</p>		
2 3.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1 ч.	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности	ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегическое приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности и жизнедеятельности,	<i>Познавательные:</i> находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;	формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности	

					<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p><i>Регулятивные:</i> владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения ;</p>	ти, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;	
24.	Военные учения Вооруженных Сил	1ч.	Рассматривают законодательные	ценностные установки, нравственные	<i>Познавательные:</i> находить, обобщать и	формирование гуманистических	

	Российской Федерации		<p>основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>	<p>ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности и жизнедеятельности,</p>	<p>интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <i>Регулятивные:</i> владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслитель</p>	<p>приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;</p>	
--	----------------------	--	---	---	--	---	--

					ных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения ;		
2 5.	Боевая слава российских воинов	1 ч.	<p>Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи</p>	ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегическое приоритеты, мотивы, потребности мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности и жизнедеятельности,	<p><i>Познавательные:</i> находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать</p>	формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;	

					<p>собеседник а, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p><i>Регулятивные:</i> владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)

2 6.	Демографическая ситуация в России	1 ч.	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное	соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и	<i>Познавательные:</i> находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности,	развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности	
---------	-----------------------------------	------	--	--	---	--	--

			здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы	дистресса здоровыми способами физической активности;	словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <i>Регулятивные:</i> владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;	и жизнедеятельности;	
2 7.	Культура здорового образа жизни	1ч.	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составление. Формируют целостное представление о здоровом	соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшекласников, осуществлять	<i>Познавательные:</i> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощ	формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и	

			образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека	профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;	и при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <i>Регулятивные:</i> владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;	правил безопасности и жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;	
28.	Культура питания	1ч.	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют	умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности и здоровья,	<i>Познавательные:</i> находить, обобщать и интерпретировать информацию с использова	формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового	

			культуру здорового питания.	адекватно информиров ать окружающи х и службы экстренной помощи об опасной ситуации;	нием учебной литературы по безопаснос ти жизнедеате льности, словарей, Интернета, СМИ и других информаци онных ресурсов; <i>Регулятивн ые:</i> владение навыками учебно- исследоват ельской и проектной деятельнос ти; <i>Коммуника тивные:</i> взаимодейс твовать с окружающ ими, вести конструкти вный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседник а, признавать право другого человека на иное мнение;	образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасност и жизнедеате льности в учебной, трудовой, досуговой деятельност и;	
2 9.	Культура здорового образа жизни и	1ч.	Характеризу ют сущность репродуктив ного	выработка привычки к соблюдению правил	<i>Познавате льные:</i> находить, обобщать и	воспитание ответственн ого отношения	

	репродуктивное здоровье		здоровья. Воспитываю т в себе нравственны е приоритеты. Анализирую т, размышляют , делают выводы.	техники безопасност и	интерпрети ровать информаци ю с использова нием учебной литературы по безопаснос ти жизнедеят ельности, словарей, Интернета, СМИ и других информаци онных ресурсов; <i>Регулятивн ые:</i> владение навыками учебно- исследоват ельской и проектной деятельнос ти; <i>Коммуника тивные:</i> взаимодейс твовать с окружающ ими, вести конструкти вный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседник а, признавать право другого человека на иное мнение;	к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающе й природной среды обитания;	
--	----------------------------	--	--	-----------------------------	---	--	--

30.	Вредные привычки. Культура движения	1ч.	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека.	накопление опыта физического и психического совершенствования средствами здорового образа жизни;	<i>Познавательные:</i> находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои	воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей	
-----	-------------------------------------	-----	--	--	---	---	--

					мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)							
3 1.	Медико-психологическая помощь	1ч.	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями	умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.	<i>Познавательные:</i> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества,	развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;	

					государства ; <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.		
3 2.	Первая помощь при ранениях	1 ч.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия	умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.	<i>Познавательные:</i> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной	развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;	

					<p>ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p>		
3 3.	<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p>	1ч.	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа</p>	<p>развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;</p>	

					<p>жизни; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ; <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</p>		
3 4	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1 ч.	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.	умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных	<i>Познавательные:</i> применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и	развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования	

				ситуациях.	самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства ; <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.	индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;	
3 5.	Первая помощь при остром	1 ч.	Актуализируют и совершенств	умение правильно оказывать	<i>Познавательные:</i> применять	развитие готовности и	

	отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическ ими веществами		уют знания по данной теме. Практически отрабатываю т порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственн ыми препаратами . Решают ситуационн ые задачи, работают в группах, делают выводы	первую помощь при трав-мах на за нятиях физической культурой и в экстремальн ых ситуациях.	теоретичес кие знания в моделирова нии ситуаций по мерам первой помощи и самопомощ и при неотложны х состояниях, по формирова нию здорового образа жизни; <i>Коммуника тивные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремаль ной ситуациях, в решении вопросов по обеспечени ю безопаснос ти личности, общества, государства ; <i>Регулятивн ые:</i> владение практическ ими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни,	способность и к непрерывно му самообразов анию с целью совершенст вования индивидуал ьной культуры здоровья и безопасност и жизнедеятел ьности;	
--	--	--	--	---	---	---	--

