

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"

Протокол № 6
от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 3
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ "Гимназия №79"

Вялкова Л.М.
Приказ № 115
от «13» июня 2023 г.

Рабочая программа

Биология

11 класс

Среднее (полное) общее образование, базовый уровень
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
Программа среднего (полного) общего образования. Биология.
Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень/авт.сост.
В.В. Пасечник - М.: ООО «Дрофа», 2019

Составитель

Параскун Л.Е.

учитель биологии

высшая квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя, предмет, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель В.В. Пасечник. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10-11 классах средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы «Дрофа», 2014.

В соответствии с авторской учебной программой и учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения предмета биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 и 11 классах в объеме 1 час в неделю.

Отличительные особенности рабочей программы (по сравнению с авторской): программа рассчитана на 35 учебных недель, в 11-х классах – 34 учебные недели, фактическое уменьшение часов – за счет резервного времени.

Разделы, количество часов, формулировки тем в КТП полностью совпадают с тематическим планированием уроков авторов: В.В. Пасечника, Г.Г. Швецова (Методическое пособие, - М: Дрофа, 2019)

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В 11 классе учащиеся получают знания о приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов; решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутаций в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- ✓ реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов,

круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

Содержание курса 11 класс

Раздел 4. Вид(19 часов)

Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида, структурная единица эволюции. Определение биологической эволюции. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и решении практических проблем.

Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных».

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, ЭКО, направления изменения генома).

Раздел 7. Антропогенез (3 часа)

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Лабораторные работы:

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека»

Раздел 5. Основы экологии (12 часов)

Экология как наука. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Функциональная и пространственная структура экосистем. Компоненты экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Динамика экосистем и их устойчивость. Причины устойчивости и смены экосистем. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле. Эволюция биосферы.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного

сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Резерв времени — 3 часа.

Вид контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Лабораторные работы	7	13.09.2022 24.09.2022	19.11.2022 10.12.2022	02.02.2023 09.02.2023 16.03. 2023	

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. В.В. Пасечник / Сост. И.Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013.
2. Учебник. Биология. Общая биология, базовый уровень 10-11 класс. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – М.: «Дрофа», 2014г.
3. Методическое пособие к учебнику А.А.Каменского Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника Биология. Общая биология, базовый уровень 10-11 класс. В.В. Пасечник, Г.Г. Щевцов. – М.: Дрофа, 2015.
4. Рабочая тетрадь. Биология. Общая биология, базовый уровень 10-11 класс. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – М.: «Дрофа», 2016г.

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор).
Демонстрационные таблицы на печатной основе, скелет человека, муляжи, микроскопы и микропрепараты, коллекции

Приложение 1 Норма оценивания

Приложение 2 Формы и даты итогового контроля

