

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

МБОУ "Гимназия №79"
Протокол № 6
от «31» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

Протокол № 3
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ "Гимназия №79"
Вялова Л.М.
Приказ № 115
от «13» июня 2023 г.

Рабочая программа

Россия в мире

среднее общее образование

углублённый уровень

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень
(базовый, профильный, коррекционного обучения, др.)

11 Б класс

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
Игнатов, А. В., Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11
кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С.
П. Карпачёва и др. — М. : Дрофа, 2019. — 306 с. — (Российский учебник).

(точное название программы, авторов и её выходные данные)

Составитель Черкашина С.А., учитель истории и
обществознания
Первая категория

(Ф.И.О. учителя, предмет,
квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Россия в мире» на базовом уровне в 11 классе написана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования,
- Примерной основной образовательной программой (ПООП) среднего общего образования,
- на основе авторской программы Игнатов, А. В., Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. — М. : Дрофа, 2019. — 306 с. — (Российский учебник).

Отличительные особенности рабочей программы

Авторская программа рассчитана на 70 учебных часов. Но в 11 классе 34 учебные недели, таким образом в данной рабочей программе общее количество часов – 68 часов (за счет сокращения часов резерва на 2).

Обучающиеся в 10 классе в 2022-2023 учебном году прошли содержание материала за 11 класс ФГОС 3 поколения. Дополнительно на уроках обобщения и повторения в курсе «Россия в мире» будет использоваться материал программы ФРП История (базовый уровень):

Наш край в 1920–1930-е гг.

Наш край в 1941–1945 гг.

Наш край в 1945–1991 гг.

Наш край в 1992–2022 гг.

Россия в XXI веке

Планируемые образовательные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Предметные результаты:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

Метапредметные результаты:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и целей его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

Личностные результаты

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Содержание учебного предмета

Введение. Содержание и особенности изучения истории в старших классах. Структура курса «Россия в мире». Основные этапы мировой и российской истории.

Тема 1. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ДРЕВНИМ ЦИВИЛИЗАЦИЯМ

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема 2. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси.

Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские устои. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема 3. РОССИЯ И МИР В XI — СЕРЕДИНЕ XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских устои к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу Золотой Орды. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы

Тема 4. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема 5. ЗАПАД И РОССИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век дворянства».

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 6. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 г. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление «новых» колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема 7. РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь в России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870-х гг. в России. Новый рубеж в истории России. Реформы 1860—1870-х гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политики Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема 8. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.

Россия в системе международных отношений. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. Основные государственные законы апреля 1906 г. I и II Государственные думы в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема 9. НАУКА И КУЛЬТУРА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стилъ модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Учебно-методический комплект

1. Игнатов, А. В., Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. — М. : Дрофа, 2019. — 306 с. — (Российский учебник).
2. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. 11 класс : учебник : Базовый уровень / О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв и др. — М. : Просвещение, 2021. — 430, [2] с. : ил., карт.

Календарно-тематическое планирование

Учебник (автор) Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. 11 класс : учебник : Базовый уровень / О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв и др. — М. : Просвещение, 2021. — 430, [2] с. : ил., карт.

Название предмета Россия в мире

Количество часов на учебный год 68 часов, в неделю 2 часа.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Введение	1	объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; определять хронологические рамки и особенности содержания периода всемирной истории и истории России; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадиальные изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику современного этапа развития исторической науки.	объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; определять хронологические рамки и особенности содержания периода всемирной истории и истории России; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадиальные изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику современного этапа развития исторической науки.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	
	Тема I. От первобытности к древним цивилизациям	4					
2	Древнейшее человечество и	2	характеризовать современные научные	характеризовать современные научные	систематизировать материал о развитии	участвовать в дискуссии о причинах	

	цивилизации. Древнего Востока		<p>концепции происхождения человека и общества; раскрывать процесс расселения человечества в первобытную эпоху и образование рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»;</p> <p>систематизировать материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита в форме таблицы или схемы; участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; определять основное содержание и</p>	<p>концепции происхождения человека и общества; раскрывать процесс расселения человечества в первобытную эпоху и образование рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»;</p> <p>участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-</p>	<p>разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита в форме таблицы или схемы;</p>	<p>становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, об их влиянии на общество, поведение человека</p>	
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

			особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской; участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, об их влиянии на общество, поведение человека.	конфуцианской			
3	Античные цивилизации Средиземноморья	1	<p>определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; • раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; • характеризовать 	<p>определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; • раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; • характеризовать 		Умение высказывать оценочные суждения о значении становления новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека.	

			<p>развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи; • характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; • высказывать оценочные суждения о значении становления новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека. 	<p>развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи; • характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации 			
4	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1		<ul style="list-style-type: none"> • использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; • использовать понятийный аппарат исторического знания 	<ul style="list-style-type: none"> • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и целей его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; • знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; • знать историю возникновения и развития основных 	
	Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.	8	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать истоки ихарактерные черты средневековой цивилизации в Европе; • определять отличия феодального общества от ан- 				
5	Становление западноевропейско й и восточнохристианс кой цивилизации	2					

6	Средневековые цивилизации Востока	1	<p>тичного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; • анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; • раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; • объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру. 	<p>и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире; 	<p>информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; • характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	<p>философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.</p>	
7	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; • объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; • использовать карту «Завоевание арабов в VIII—X вв. Арабский халифат» в качестве источника 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; • выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; • сравнивать историческое развитие 			

			<p>исторической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; 	<p>России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; • раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; 			
8	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности формирования первых государств на территории Восточной Европы; • характеризовать этническую карту Восточной Европы, отметив направления колонизации и локализацию восточнославянских племен на территории Восточно-Европейской равнины. 				
9	Древнерусское государство и общество	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс образования Древнерусского государства, оценивать деятельность первых русских князей по расширению и укреплению Древнерусского государства; • раскрывать причины и значение Крещения Руси с 				

			точки зрения цивилизационного развития.				
10	Культура и быт населения Древней Руси	1					
11	Повторительно- обобщающий урок по теме II	1					
	Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.	8					
12	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять черты феодального общества Средневе- ковья; • характеризовать сословия феодального общества по критериям определения понятия сословие, их положение в средневековом обществе; • анализировать причинно-следственную связь меж- ду процессами экономического подъема, превращения горожан во влиятельную политическую силу средневеко- вого общества и образованием централизованных госу- дарств в Западной Европе; • характеризовать 				

			укрепление королевской власти и создание централизованных государств во Франции и в Англии.				
13	Политическая раздробленность Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины раздробленности Руси, сравнив этот исторический процесс с аналогичным явлением в средневековой Европе; • характеризовать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в период политической раздробленности; • делать выводы о значении периода политической раздробленности для экономического, политического и культурного развития Руси. 				
14	Русские княжества и Золотая Орда	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять причины военных успехов монголов в период образования Монгольской империи; • характеризовать последствия 				

			монгольского нашествия и влияния ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.				
15	Москва во главе объединения русских земель	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности процесса объединения русских земель на основе сравнения с аналогичным процессом в странах Западной Европы; • раскрывать отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой в этот период исторического развития; • обобщать и систематизировать процесс образования единого Российского государства. 				
16	Русская средневековая культура	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления развития русской средневековой культуры; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, устанавливать причинно-следственные связи между 				

			событиями и явлениями; • критически анализировать источник исторической информации.				
17	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1					
18	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1					
	Тема IV. Мир в начале Нового времени	9					
19	Европа меняет себя и мир	1	• определять хронологические рамки и содержание Нового времени в истории западноевропейских государств; • характеризовать предпосылки, события и последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки; • раскрывать значение Реформации для становления				

			новой европейской цивилизации.				
20	Формирование Российского государства	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы, образования Российского государства; • характеризовать развитие России в XV в., содержание и значение Судебника 1497 г., взаимоотношения православной церкви и власти, формирование и сущность идеологии «Москва — Третий Рим»; • определять на основе сравнения с сословной структурой западноевропейского средневекового общества особенности формирования сословий российского общества. 				
21	Страны Западной Европы в XVII в.	1	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки развития капитализма в странах Европы; • характеризовать основные черты 				

			<p>абсолютизма на примере Франции и Англии в изучаемом периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины и результаты Английской революции XVII века; подводить итоги социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в начале Нового времени. 				
22	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политику опричнины, ее итоги и последствия, спровоцировавшие кризис государства и общества; • выявлять причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; • раскрывать основные события и этапы Смуты, социальный состав участников этих событий с точки зрения проявления гражданской войны в России. 				
23	Начало формирования многонационального Российского	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать процесс становления и законодательного оформления 				

	государства		<p>самодержавной власти в России XVII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать характер отношений Русской православной церкви и государства в период церковного раскола; • раскрывать черты социально-экономического развития страны, духовной жизни общества как признаки зарождения элементов рыночных отношений и светской культуры. 				
24	Русская культура середины XV—XVII вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины подъема культуры России в XV—XVII в.; • характеризовать основные направления развития русской культуры и ее отдельных выдающихся представителей; • отмечать многонациональный характер формирования русской культуры изучаемого периода; • выделять особенность русской культуры XVII в. — проникновение в нее светских элементов. 				
25	Самостоятельная	1					

	работа и проектная деятельность учащихся						
25	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1					
	Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	9					
26	Эпоха Просвещения	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать научные открытия в естествознании XVII—XVIII вв. и прослеживать их влияние на изменения представлений человечества об окружающем мире; • характеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества; • раскрывать попытки осуществления на практике идей Просвещения некоторыми монархами Европы (известные как политика «просвещенного абсолютизма»). 				
27	Революции XVIII столетия	2	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины Американской революции (Войны за независимость США) и 				

			<p>Великой французской революции в XVIII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные события революций XVIII в., подчеркивать их особенности на основе сравнительной характеристики; • характеризовать основные положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции; • формулировать выводы о значении революций в Северной Америке и во Франции в XVIII в. в истории человечества. 				
28	Власть и общество в России в XVIII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять комплекс причин, которые привели к проведению петровских преобразований в России; • систематизировать знания обучающихся об основных реформах Петра I по европеизации и модернизации российского общества и государства; • анализировать 				

			<p>причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать сущность и мероприятия «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 				
29	Социально-экономическое развитие России	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать новые явления в экономической жизни России в XVIII в.; • анализировать состав населения России на основе сравнения его социальной структуры в XVII и XVIII вв. 				
30	Расширение территории Российской империи	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления и события внешней политики Российского государства в XVIII в., последствия внешнеполитической деятельности для развития многонационального государства; • объяснять этнический состав населения Российской империи, сложившийся к концу XVIII в. 				

31	Образование, наука и культура	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер, основанный на принципах рационализма; • характеризовать культурный раскол общества при Петре I на культуру традиционную (народную) и европейскую (дворянскую); • прослеживать развитие главных направлений культуры России (дворянской), основные стили и творческую деятельность ее выдающихся представителей; • формулировать выводы о значении крупнейших достижений европейской культуры XVIII в. в истории мировой цивилизации. 				
32	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1					
	Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	7					
	Западная Европа и Россия в эпоху	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать положение во Франции 				

	Наполеоновских войн		<p>после свержения якобинской диктатуры и причины, кото- рые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к вла- сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять условия военных успехов революцион- ной Франции в ходе Наполеоновских войн; • характеризовать основные этапы, события Напо- леоновских войн в Европе, раскрывать причины победы России в Отечественной войне 1812 г. над армией Напо- леона. 				
	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII— XIX в.; • раскрывать значение понятия «промышленный пе- реворот»; • систематизировать проявления технического про- гресса в XVIII — середине XIX в. в форме таблицы по кри- 				

			<p>териям, предложенным учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины промышленного переворота в Англии; • объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития общества стран Западной Европы; • определять и характеризовать основные черты индустриального общества; • сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками. 				
	Идейные течения и политические партии	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в.; • сравнивать основные 				

			идейные течения: либераль- ное, консервативное и социалистическое, выделив осо- бенности каждого общественно- политического направ- ления.				
	Революции и реформы	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; • сравнивать революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам; • формулировать выводы о политических изменениях, которые произошли в странах Европы во второй половине XIX в.; • составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывая и обосновывая свои оценки их политической 				

			деятельности.				
	Колониальные империи	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать процесс формирования колониальных империй Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVI—XVIII вв.; • анализировать общие различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов; • раскрывать начало процесса деколонизации и возникновения независимых государств в Латинской Америке в XIX столетии. 				
	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять противоречия, которые привели к Гражданской войне в США; • характеризовать результаты Гражданской войны в США; • раскрывать процесс возникновения национальных государств в Европе —Италии, Германии; • обосновывать изменения в общественных отношениях во второй 				

			половине XIX в. как этапзначительного влияния либеральной идеологии на политическое развитие стран Запада.				
	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	1					
	Тема VII. Россия на пути модернизации	9					
	Российское государство в первой половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления внутренней политики самодержавия России в первой половине XIX в.; • раскрывать попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления императоров Александра I и Николая I; • объяснять, почему, несмотря на частичные меры по облегчению положения крепостных крестьян, не удалось добиться радикального решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. 				

	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности движения декабристов, значение их открытого выступления 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади; • анализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, русского социализма и консерваторов; • сравнивать общественно-политические течения в России первой половины XIX в. с идейными течениями и формами борьбы в Западной Европе аналогичного периода. 				
	Реформы 1860—1870 гг. в России	2	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять внутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на проведение крестьянской 				

			<p>реформы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать сущность и основные положения крестьянской реформы, либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования и армии; • на основе сравнительной характеристики давать оценку личности и внутриполитической деятельности императоров Александра II и Александра III. 				
	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности русского либерализма во второй половине столетия, доктрины и действия народничества; • анализировать основные направления в народничестве: бунтарское (анархистское), пропагандистское и заговорщическое; • обосновывать несостоятельность терроризма как метода достижения политической цели — 				

			создания справедливого общества; • выявлять предпосылки и пути распространения марксизма в России.				
	Россия — многонациональная империя	1	• характеризовать принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; • опираясь на информацию карты, раскрывать ход и результаты военных конфликтов данного периода истории.				
	Россия в системе международных отношений	1	• раскрывать причины, ход и результаты Русско-японской войны, анализировать причины поражения России в войне с Японией; • характеризовать основные направления внешней политики Российской империи в начале XX в.; • объяснять процесс складывания европейских военно-политических союзов.				
	Самостоятельная работа и проектная деятельность	1					

	учащихся						
	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1					
	Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.	6					
	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины, ход и результаты Русско-японской войны, анализировать причины поражения России в войне с Японией; • характеризовать основные направления внешней политики Российской империи в начале XX в.; • объяснять процесс складывания европейских военно-политических союзов. 				
	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие стран Запада в начале XX в.; • определять характерные черты экономического и политического развития России и стран Запада, особенности модернизации в России и причины этих особенностей. 				

	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	<ul style="list-style-type: none"> • на основе сравнительной характеристики социальных-экономического и политического развития России и стран Запада выявлять особенности модернизации в России и причины, которые эти особенности определяли; • раскрывать общие черты и особенности процесса формирования социальной структуры российского общества на рубеже XIX—XX вв. по сравнению с западноевропейским обществом; • сравнивать программные установки революционных партий в России. 				
	Первая российская революция	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины, основные этапы Первой российской революции 1905—1907 гг.; • анализировать систему политических партий России, отметив особенности тактики и программных установок 				

			<p>социалистических, либеральных и консервативных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать новый политический строй Российской империи, который сложился в результате революции; • объяснять итоги и последствия революции. 				
	Думская монархия и столыпинские реформы	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цели, сущность и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина; • определять сущность третьеиюньского политического режима, сложившегося в результате революции 1905—1907 гг. 				
	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества; • показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского 				

			общества в изучаемый исторический период.				
	Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	7					
	Развитие мировой научной мысли	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества; • показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского общества в изучаемый исторический период. 				
	Мировая литература и художественная культура	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать культурный переворот, который произошел в европейской истории в XIX в.; • раскрывать признаки основных направлений художественной культуры в странах Запада; • анализировать отражение политических и социальных изменений в западноевропейском 				

			<p>обществе в литературе художественных произведениях XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать основные направления художественной культуры XIX в. 				
	Культура России в XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> анализировать причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX в.; объяснять вклад «золотого века» культуры России в мировую культуру. 				
	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. 				
	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	2					

	Повторительно- обобщающий урок по теме IX	1					
	Резерв	2					
	Итоговый урок	1					
	Резервный урок	1					